

## CSODASZARVAS ISKOLAI KÖZÖSSÉGI PROGRAM SZAKMAI BESZÁMOLÓ

Pedagógus neve	Pálfi Irén
Iktatószám	#2019/7163
A közösségi alkalom megnevezése	Új alkalom
Időpont	2021.06.21 - 2021.06.27
Helyszín	5520 Szeghalom, Dózsa György utca 13-17.
Típus	Napközis közösségi alkalom
Témamodul	Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás
Évfolyam(ok)	1., 2., 3.
Megvalósított heti terv (programsablon)	Sport, játék, összefogás - cél az egészséges életvitel és az Olimpia
Diákok létszáma	20 fő
További pedagógus(ok)	
Segítő(k)	

## HETI TERV ADATAI

<p><b>Fejlesztendő kompetenciák</b></p>	<p>Kommunikációs kompetenciák; Személyes és társas kompetenciák; A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</p>
<p><b>A heti terv célja (tanulási- és nevelési célok)</b></p>	<p>Tanulási célok</p> <p>A gyerekek ismerjék meg az olimpiai játékok történetét, szellemiségét. Bővíljenek ismereteik az olimpiai játékok megnyitójáról, sportágairól, jelképeiről. Legyenek tisztában az olimpiai láng és az öt karika jelentésével. Ismerjenek meg új mozgásos szabály- és ügyességi játékokat. Ismerjék meg a csapatsport szabályait. Sajátítsák el a sportszerűség szabályait. Ismerjék fel a sport szerepét az egészséges életmódban. Fejlődjön mozgáskoordinációjuk és állóképességük. Fejlődjön figyelmük, emlékezetük, és bővíljön szókincsük.</p> <p>Nevelési célok</p> <p>A heti terv irányítsa rá a gyerekek figyelmét az egészséges életmód kialakításának lehetőségeire, a közösségben végzett sport- és mozgásos tevékenység személyiséggazdagító szerepére. Ismerjék fel a sportsikerekhez szükséges akarati tényezők szerepét. Tudjanak hatékonyan együttműködni a közös cél elérésében. Fejlődjön ön- és társismeretük. Erősödjön önkifejezésük és önbizalmuk. Viselkedjenek sportszerűen társaikkal. Erősödjön a mozgás iránti pozitív érzelmi bázisuk.</p>
<p><b>A hét várható eredménye (ismeret, készség, attitűd)</b></p>	<p>Ismeret</p> <p>Bővílnék a gyerekek ismeretei az olimpiai játékokról. Megismerkednek az olimpia szellemiségével, történetével és jelképeivel. Többet tudnak meg a sportos és egészséges életmódhoz szükséges tennivalókról, módszerekről is. Megismerik a csapatsport szabályait. Új taktikai, stratégiai elemeket tartalmazó szabadterei játékokat ismernek meg. Bővílnék ismereteik az ügyességi játékok jellegéről, természetéről. Önismeretük fejlődik, és jobban</p>

	<p>megismerik társaikat.</p> <p><b>Készség</b></p> <p>Alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgásformák tanulásával fejlődik a gyerekek mozgáskoordinációja és állóképessége. Képesé válnak a siker érdekében a leghatékonyabb együttműködési formák megtervezésére és kivitelezésére. Képesek az életmódváltás érdekében kérdéseket megfogalmazni, majd tapasztalataikat a többiekkel megosztani. Fejlődik kifejező és reflexiós képességük, kreativitásuk.</p> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Erősödik a gyerekek mozgás iránti pozitív attitűdje. Szívesen vesznek részt izgalmakat ígérő, versenyjellegű programokban, ahol lehetőségük nyílik képességeik kibontakoztatására. Érdeklődéssel fordulnak az önálló mozgásos, ügyességi és szellemi versenyfeladatok felé. Erősödik a csoportkohézió. Szabálykövető magatartást tanúsítanak. Sportszerűen és empátiával viselkednek társaikkal.</p>
<p><b>A heti terv részletes tartalmi leírása</b></p>	<p>A közösségi alkalom a hét programjainak bemutatásával és a betartandó szabályok ismertetésével kezdődik. A programokat napindító beszélgetéssel kezdjük, és beszélgetőkörrel zárjuk. A beszélgetések alkalmával a gyerekek elsajátítják a kommunikáció fontos alapjait, megtanulják gondolataik érthető kifejezését és egymás értő meghallgatását. A hét programjának keretét az Olimpia eszméje jelenti. A „Gyorsabban, magasabbra, erősebben!” jelmondat alapján játékos egyéni és csapatversenyeket szervezünk, amelyek során a gyerekek megismerkednek az olimpiai játékok történetével, sportágaival és szellemiségével. Az olimpia szellemiségének megismerése jó alkalom a kulturális hovatartozás, a sportosság, a kemény munka tudatosítására. Azonosítják az olimpiai jelképeket, az öt karikát és az olimpiai lángot. Kirándulást szervezünk közeli természeti környezetbe és sportlétesítménybe, melynek során megismerik a sportos és egészséges életmódhoz szükséges tennivalókat és módszereket. A „Csapatok Olimpiája” és a „Falusi Olimpia” programokban játékos, mozgásos, ügyességi feladatokat teljesítenek, melyekben próbára tehetik kitartásukat, állóképességüket, problémamegoldó képességüket. A versenyeket eredményhirdetéssel és a jutalmak</p>

	átadásával zárjuk.
<b>Kapcsolódás a NAT-hoz</b>	<p>Kapcsolódás a kompetenciákhoz</p> <p>Az olimpia eszméjének értékékként történő kezelése, az olimpiai eredmények tisztelete. Az ókori olimpiai játékok történetének feldolgozása. A fair play szellemiségének és értékének megismerése. Az önálló véleményformálás és kritikai gondolkodás fejlesztése. A társakkal történő eredményes együttműködési helyzetek megteremtése. Mozgásos és ügyességi játékok során a térbeli tájékozódás és mozgáskoordináció fejlesztése. A testmozgás és sport eszközeivel az önismeret és állóképesség fejlesztése, szabálykövető magatartásminták elsajátítása. Vizuális alkotással érzelmi üzenetek közvetítése, kreatív produktumok létrehozása.</p> <p>Kiemelt fejlesztési területek</p> <p>Kritikai gondolkodás</p> <p>Kreativitás</p> <p>Problémamegoldó gondolkodás</p> <p>Énkép, önismeret</p> <p>Vizuális képességrendszer (térsejtellet, képi kommunikáció)</p> <p>Együttműködő viselkedés (segítségnyújtás)</p> <p>Szociális érdekérvényesítő képességek: együttműködés, segítés, versengési, vezetési képesség</p> <p>Érzelmi képességek: kifejezés, felismerés, megértés, szabályozás</p> <p>Tantárgyi kapcsolódások</p> <p>Magyar nyelv tantárgyi kapcsolódás: az élmények, tartalmak felidézése, szókincsbővítés, beszédkultúra, kommunikáció</p> <p>Etika tantárgyi kapcsolódás: a fair play szellemiségének, értékeinek megismerése, önismeret, önállóság, együttműködés</p> <p>Környezetismeret tantárgyi kapcsolódás: az egészséges életmóddal kapcsolatos szemlélet kialakítása</p>

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

	<p>Vizuális kultúra tantárgyi kapcsolódás: személyes élmények képi megjelenítése</p> <p>Testnevelés tantárgyi kapcsolódás: atlétikai jellegű futások, ugrások, dobások, kontrollált egyéni és csapatversenyek, csapatérdek szerepének felismerése, a csapathoz való tartozás pozitív élményének megerősítése, taktikai gondolkodás.</p>
--	---



## NAPI BONTÁS

Hétfő		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 11:00	Programnyitás	-
08:30 - 09:00	Reggeli	-
09:00 - 09:30	Kreatív Karolina	-
10:00 - 10:30	Tízórai	-
11:00 - 12:00	Szerződéskötés	-
12:00 - 12:30	Ebéd	-
12:30 - 13:00	Csoportalakítás kártyákkal	-
13:00 - 16:00	A csapatok megalakulása	-
14:00 - 15:00	Furi olimpia	-
15:00 - 15:30	Uzsonna	-
15:30 - 16:00	Beszélgetőkör	-

Kedd		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	-
08:00 - 16:00	Kirándulás Dánfokra (Békés).	-
10:00 - 10:30	Tízórai	-

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Kedd		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
12:00 - 12:30	Ebéd	-
15:00 - 15:30	Uzsonna	-

Szerda		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	-
08:30 - 09:00	Napindító beszélgetés	-
09:00 - 12:00	Kimozdulás - küzdelem természeti környezetben	-
10:00 - 10:30	Tízórai	-
10:30 - 11:00	Rókavadászat	-
11:00 - 12:00	Számháború	-
12:00 - 12:30	Ebéd	-
12:30 - 13:00	Filmvetítés az Olimpia történetéről.	-
13:00 - 16:00	Az Olimpia története és jelképei	-
13:30 - 14:00	Szincápa	-
14:00 - 14:30	Kötélhúzás	-
15:00 - 15:30	Uzsonna	-
15:30 - 16:00	Beszélgetőkör	-



**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Csütörtök		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	-
08:30 - 09:00	Beszélgetőkör	-
09:00 - 10:00	Öltözködési váltó (sorverseny)	-
10:00 - 10:30	Tízórai	-
10:30 - 12:00	Újságpapíron táncolás	-
12:00 - 12:30	Ebéd	-
12:30 - 13:30	Zenés mesejáték megtekintése - Bibuczai Együttes előadása.	-
13:30 - 14:30	Fantázialény-készítés	-
14:30 - 15:00	Szabad foglalkozás, játék.	-
15:00 - 15:30	Uzsonna	-
15:30 - 16:00	Akadémiai díjak	-

Péntek		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	-
08:30 - 09:00	Napindító beszélgetés	-
09:00 - 16:00	Kirándulás Debrecenbe - Kerekerdő Élménypark.	-

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

8 / 45

**SZÉCHENYI** 2020Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**



**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Péntek		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
10:00 - 10:30	Uzsonna	-
12:00 - 12:30	Ebéd	-
14:00 - 14:30	Közös fotó	-
15:00 - 15:30	Uzsonna	-

**RÉSZLETES PROGRAMLEÍRÁSOK**

06.21. (hétfő) - 08:00 - 11:00	
Programnyitás	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Programnyitás
Időkeret	180 perc

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

9 / 45



**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Leírás	<p>Tevékenység A gyerekek megérkezése után hangulatkelő játékokkal oldott, vidám hangulatot teremtünk. Módszertani ajánlás A Játéktárból választható hangulatkeltő játékaajánlások: Kreatív Karolina, Barátkereső, Tűzgolyó, Egyszerűen csak nevetni, Titkos történetek.</p> <p>Tevékenység A hét szabályainak megbeszélése Módszertani ajánlás A hét szabályainak megbeszéléséhez a Csoportszerződés vagy Szerződéskötés ötleteket érdemes választani, teljes leírásuk az Ötletek között megtalálható.</p> <p>Tevékenység A heti program rövid ismertetése, a gyerekek kapcsolódása a témához, ráhangolás Módszertani ajánlás A Játéktárból választható mozgásos, ügyességi ajánlások: Ilyen cica mellett..., Hűséglabda, Fogd meg a labdást!, Csalogató, Fuss és foglalj!</p>
Bevezető	<p>Tanulási cél Ismerjék meg a hét programjait, a balesetmegelőzés alapvető szabályait és a hétre vonatkozó rendszabályokat.</p> <p>Nevelési cél A hét programjai során alakuljon ki a kölcsönös tiszteleten alapuló nyílt kommunikáció. Erősödjön a mozgás iránti pozitív érzelmi bázis.</p>

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Eredmény	<p>Ismeret Megismerik a hét programjait és szabályait.</p> <p>Készség Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgásformák tanulásával fejlődik mozgáskészségük.</p> <p>Attitűd Érdeklődéssel fordulnak a heti programhoz, elfogadják a hét során követendő szabályokat. Fejlődik a mozgás iránti pozitív attitűd.</p>
Ajánlás	Nincs megadva
Speciális igények	Eszközök: a választott játékokhoz szükséges eszközök.
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

06.21. (hétfő) - 09:00 - 09:30	
<b>Kreatív Karolina</b>	
Segítők	-
Eszközigeény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Kreatív Karolina
Leírás	A diákok körben ülnek, az első diák elmondja a saját nevét és egy jelzót, amely illik saját magára, és a neve kezdőbetűjével kezdődik (pl: Kreatív Karolina). A mellette ülő elismétli az előtte ülő jelzőjét és nevét, majd hozzáteszi a sajátját. A kör így megy tovább. Végül az utolsó diák elmondja az összes előtte ülő nevét és jelzőjét.

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Időtartam	5-10 Perc
Típusok	Ismerkedős, Hangulatkeltő
Létszám	3 - 20 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat, Középiskola
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.21. (hétfő) - 11:00 - 12:00	
Szerződéskötés	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Szerződéskötés
Időtartam	10-30 perc

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

12 / 45

Leírás	<p>A program elején, vagy egy hosszabb együttműködési folyamat elején az együttélés, együttműködés szabályaiban való közös megállapodás. Ez a megállapodás nem a program szabályait foglalja össze (időkeretek, területhatárok, stb.), hanem azokat a szociális normákat, amik mentén a csoport szeretne együtt lenni a program során. Például: Mindenki pontosan érkezik! Meghallgatjuk egymást! Ér elmondani a véleményedet!</p> <p>Megkérjük a résztvevőket, hogy foglaljanak helyet egy nagy körben. A programvezető (saját ízlésének megfelelően) a résztvevőknek nagyobb teret hagyva, vagy valamivel direkter, ő maga összefoglalja, hogy mik lesznek a csoport együttműködésének keretei.</p> <p>Amennyiben a csoportnak szeretne nagyobb teret hagyni, érdemes az alábbi kéréseket megvitatnia a csoporttagokkal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Milyen légkör lenne számotokra a legideálisabb ahhoz, hogy a legjobb hangulatban, illetve a leghatékonyabban teljen az együtt töltött időnk?</li> <li>- Milyen szabályokat lenne érdemes meghoznunk, így csoportként, hogy mindenki biztonságban érezze magát (testileg és lelkileg is)?</li> </ul> <p>Ha van már valamilyen korábbi gyakorlatról, programról közös élménye a csoportnak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Milyen szabályok/ elvek/ megállapodások segítették a feladat megoldását akkor? Mik hátráltatták?</li> <li>- Mi az, amire oda kell figyelnetek, hogy jól tudjatok együtt dolgozni?</li> </ul> <p>Akár ezen kérdések megválaszolása után, akár a közös megbeszélést rövidebbre fogva, a vezető elmondhatja az ötujjas szerződés elemeit. A modell lényege, hogy a kezünk öt ujjja szimbolizálja azokat a legfontosabb elveket, amelyeket egy csoportos együttműködés során érdemes betartanunk. Ezeknek a szimbólumoknak a segítségével a résztvevők is könnyebben megjegyzik, milyen viselkedési szabályokat várunk el tőlük.</p> <p><b>Kisujj - Biztonság:</b> Mindannyian törékenyek, érzékenyek vagyunk, akárcsak a kisujjunk. A csoportban vigyáznunk kell egymásra, mind fizikailag, mind érzelmileg, hogy senki ne maradjon magára, és senkinek ne essen bántódása.</p> <p><b>Gyűrűsujj - Elköteleződés:</b> A gyűrűsujjunk a hűség, az elköteleződés szimbóluma, ugyanis többnyire ezen az ujjunkon viseljük a házasságot szimbolizáló karikagyűrűt. A csoport iránti elkötelezettségünk azt jelenti, hogy időben érkezünk a foglalkozásokra, teljes mértékig jelen vagyunk a csoporton, azaz nem foglalkozunk mással, amíg tart a foglalkozás (pl. a telefonunkkal), illetőleg részt veszünk, amiben csak tudunk, és támogatjuk egymás fejlődését, valamint a sajátunkat is.</p> <p><b>Középső ujj - Tisztelet:</b> A középső ujjunkkal könnyedén tudunk tiszteletlenséget kifejezni, azonban épp ezért ez az ujjunk tud arra is emlékeztetni, hogy mennyire bántó az, amikor nem adjuk meg egymásnak a kellő tiszteletet. A csoportban a tisztelet jele, hogy végighallgatjuk egymást, nem mondunk sértő, minősítő dolgokat egymásnak, tiszteletben tartjuk a tényt, hogy mindannyian mások vagyunk, és másképp élünk meg dolgokat.</p> <p><b>Mutatóujj - Felelősségvállalás:</b> A mutatóujj felelősségvállalás, kudarcot vallunk, elhibázunk valamit, sokszor hajlamosak vagyunk mutogatni másokra, azaz nem vállaljuk a felelősséget, nem ismerjük el a saját részünket a dolgok alakulásában. Ha azonban megfigyeljük, hogy míg másokat vádolunk a mutatóujjunkkal, közben három ujjunk önmagunk felé mutat, az egy jó emlékeztető arra, hogy érdemes mindig a saját szerenünkre koncentrálni a problémák megvitatásánál, azt a</p>
--------	--



**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	flipchart papír, filcek
Forma	Teljes csoport
Témamodul	

06.21. (hétfő) - 12:30 - 13:00	
<b>Csoportalakítás kártyákkal</b>	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Csoportalakítás kártyákkal
Időtartam	5-10 perc
Leírás	<p>Csoportos feladatvégzés előtti csoportalakítási módszer játékosan.</p> <p>A pedagógus a játék előtt cédulákat ír és oszt ki, amelyeket nem szabad rögtön elolvasni. Minden cédulán egy-egy rokonsági kapcsolat található. Attól függően adjuk meg a rokonságot, hogy a következő feladathoz hány fős csoportokat szeretnénk alakítani. Pl. a család állhat a róka apjából, nagypapjából, nagymamájából, anyukájából, testvéréből stb. Szerencse dolga, hogy ki melyik cédulát kapja, hogy a róka, a macska, a nyúl vagy a medve családjába kerül. Adott jelre mindenki elolvassa a cédulára írt szöveget. A rokonoknak meg kell találniuk egymást; mivel mindenki hangosan kiabálva keresik a rokonságát, ez nem könnyű feladat.</p> <p>Állatok esetén tovább színesíthető a gyakorlat, ha a bekiabálás helyett mindenki utánozza az adott állat mozgását/hangját.</p>
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Szükséges kellékek	Pedagógus által írt kártyák.
Forma	Teljes csoport
Témamodul	

06.21. (hétfő) - 13:00 - 16:00 <b>A csapatok megalakulása</b>	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	A csapatok megalakulása
Időkeret	180 perc



**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Leírás	<p>Tevékenység Játékos ismerkedés az olimpiai sportágakkal Módszertani ajánlás A gyerekek ismerkedjenek meg minél több olimpiai sportággal! Ennek rengeteg módja lehet: beszélgetés, film, könyv, tanulmányi emlékek vagy akár az internet. Ezt követően alakítsunk párokat, az ő feladatuk az lesz, hogy egy FURI olimpiai sportágot kitaláljanak. A játék teljes leírása megtalálható a Játéktárban (Furi olimpia).</p> <p>Tevékenység Csapatok alakítása, csapatzászló és póló készítése, csapatjelmondatok, köszöntési formák kitalálása Módszertani ajánlás Csapatokat alakítunk, például kártyával (leírása a Ötletek között: Csoportalakítás kártyákkal). A gyerekek csoportnevet választanak, és csoportzászlót készítenek (az olimpiai zászló színeiből). A zászlót nagyobb (A/3-as) papírból célszerű elkészíteni, amelyet zsinegen a csapat asztalánál kifüggesztenek a csapattagok. Ha van festhető pólójuk, kiszínezik. Készíthetnek egyéb csapatjelvényt (kendőt, karkötőt) is. Elkészíthetik saját jelmondatukat, amelyet feltűznek trikójukra vagy egy papírból készített és fejre rögzíthető fejpántra. Kialakítják saját köszönési formáikat, amelyeket az egyes tevékenységek előtt el kell végezniük(pl. tenyerek/ökölbe zárt kezek többszörös ütköztetése, stb.).</p> <p>Tevékenység Napzárás Módszertani ajánlás Beszélgetőkör (Ötlet)</p>
Bevezető	<p>Tanulási cél Bővüljenek az ismereteik az olimpiai játékok megnyitójáról, sportágairól, jelképeiről és szellemiségéről.</p> <p>Nevelési cél Erősödjön a csoporttagok együttműködése és a csoportkohézió. Viselkedjenek sportszerűen.</p>





**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Eredmény	Ismeret Bővülnek az ismereteik az olimpiai sportágakról és jelképekről.  Készség Erősödik együttműködési képességük. Képesé válnak minták utáni tervezésre és kivitelezésre.  Attitűd Erősödik érdeklődésük a hét programjai iránt, valamint a csoportkohézió.
Ajánlás	Nincs megadva
Speciális igények	Eszközök: olló, ragasztó, íróeszközök (filctoll, textilfilc, festék, textílfesték), vonalzó, nagyméretű papír, zsineg, festhető póló, kendő, a csapatalakításhoz kártyák.
Alternatív megvalósítási javaslat	Ha van rá lehetőség, akkor a gyerekek számára célszerű a korábbi olimpiák néhány emlékezetes eseményét megmutatni, pl. a nyitóünnepségek részleteit. Javasolt keresőkifejezés pl.: olimpiai megnyitó 2016. A felvételek korlátozás nélkül megtekinthetők.

06.21. (hétfő) - 14:00 - 15:00	
<b>Furi olimpia</b>	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Furi olimpia

Leírás	<p>1. Első lépésben a résztvevők ismerkedjenek meg minél több olimpiai sportággal. Ennek rengeteg módja lehet: beszélgetés, film, könyv, tanulmányi emlékek, vagy akár az internet.</p> <p>2. Ezt követően alakítsunk párokat, az ő feladatuk lesz, hogy egy FURI olimpiai sportágot kitaláljanak. Hogy miért is furcsa az a versenyszám, azt bízzuk rájuk, zseniális megoldások fognak születni. Akinek nem indulna be a fantáziája, annak mondjunk mi néhány példát. Fontos, hogy olyan versenyszámokat találjanak ki, amelyekben 1-1 ember tud egymással versenyezni, játszani.</p> <p>Ötletek furi olimpiai sportágakhoz:</p> <p>Tollaslabda ~ két db golyóstoll segítségével kell egy labdát minél gyorsabban eljuttatni A-ból B-be.</p> <p>Diszkoszvetés ~ néhány darab, kartonból kivágott kis „diszkoszt” el kell vetni, vagyis el kell ültetni úgy, hogy a játékos a távoli homokban kis gödröt ás neki, visszaszalad, hozza a másodikat, stb. (időre megy a játék).</p> <p>Agyaglabda-lövészet ~ gyurmából készült kis „galambokat” kell eltalálni papírgalacsinnal.</p> <p>Távolugrás ~ nagyon távolról (kb. 300 m-ről) kell indulni, szóval igazából futóverseny, és a végén be kell ugrani pl. a homokozóba.</p> <p>Kosárlabda ~ egy nagyobb kosárban van sok kicsi labda, s mind a két játékosnak van egy-egy kisebb kosara, ahova át kell dobálnia a nagy kosárból a kis labdákat.</p> <p>3. Miután a párok kitalálták a feladataikat, azt le kell írniuk egy rajzlapra úgy, hogy teljesen érthető legyen. Ki kell készíteniük egy választott helyre az eszközöket, s ki kell rakniuk a feladatléírást.</p> <p>4. Innentől kezdve a párok útjai elválnak, mindenki önállóan kezd el játszani. Ehhez kell készíteni egy „FURI OLIMPIA” menetlevelet, amit mindenki magához vesz. A menetlevélen a következő információk szerepelhetnek (például):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- játék neve</li><li>- kivel játszottam</li><li>- eredményem / nyertem?</li><li>- versenytársam aláírása</li></ul> <p>5. Majd kezdődik az igazi játék: A gyerekek össze-vissza bolyongva nézegetik a feladatokat, és amelyik nekik szimpatikus feladat, ahhoz keresnek egy ellenfelet, s lejátszzák a kijelölt játékot, majd együtt kitöltik mind a kettőjük menetlevelét. Fel kell hívnunk a játékosok figyelmét, hogy ugyanaz az ellenfél legfeljebb kétszer szerepelhet a lapjukon! Ezért fontos, hogy megtervezzék, kit miben akarnak kihívni.</p> <p>6. A rendelkezésünkre álló idő végén ülünk le, beszéljük meg a tapasztalatokat, s értékeljük a teljesítményeket. Legjobb, ha mindenkiről kiderül, hogy valamiből ő volt a legjobb, vagy majdnem legjobb. Majdnem mindig az van, hogy mindenki nyert valamit, s itt ez a lényeg!!!</p>
--------	---

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Időtartam	30 < Perc
Típusok	Mozgásos/ügyességi, Csapatépítő
Létszám	8 - 35 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat, Középiskola
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.21. (hétfő) - 15:30 - 16:00	
<b>Beszélgetőkör</b>	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Beszélgetőkör
Időtartam	10-30 perc

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

19 / 45

**SZÉCHENYI** 2020Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

<p>Leírás</p>	<p>Személyiségünk folyamatosan alakul, változik. Ezeknek a változásoknak az alapja a cselekvéseink és azok következményei, eredményei közötti összefüggések. Ezeket az összefüggéseket akkor is rendszerezi az agyunk, ha erre nem fordítunk különösebb figyelmet, azonban a személyiségfejlődésben ez egy olyan pont, ahol pedagógusként lehetőségünk nyílik beavatkozni - azaz segíteni a gyerekeket abban, hogy a megfelelő következményt párosítsák az adott cselekvéshez.</p> <p>Például, ha egy játékban szabálytalan vagyok, akkor könnyebben nyerek. Különösen, ha nem veszi észre senki. Ez a stratégia rövid távon a kívánt eredményhez vezethet. Azonban hosszú távon statisztikailag nagyobb az esélye annak, hogy kiderül a turpisság, csaltam, ezért már nem csak, hogy nem leszek nyertes, hanem még annak a bélyegét is magamon kell hordozzam, hogy csaló vagyok. Azonban a már bevésődött minta - csalok, akkor nyerni fogok - erősen dolgozik, így a következő alkalommal megpróbálok még ügyesebben csalni egy következő játékban. És ezzel elindult egy ördögi kör... Egy élményt követően a teljes csoporttal való feldolgozás lehetőséget biztosít arra, hogy az élményhez kapcsolódó tanulságok "helyükre kerüljenek".</p> <p>Ennek érdekében a következő szempontok mentén érdemes beszélgetést vezetni: mindenki véleménye, hozzászólása egyformán fontos, egy Beszélgetőkörben mindent ki lehet mondani - ami jó volt és ami rossz, azt is. Mindenki megszólalhat, de még akkor is, amikor azt szeretnénk, hogy mindenki beszéljen, fennáll a lehetősége annak, hogy valaki nem akar, vagy nem tud megszólalni.</p> <p>Az élménypedagógiában a feldolgozást segítő beszélgetések a következő kérdések mentén történnek: Mi történt? - Ez segít felidézni az eseményeket, akár egy játék, egy teljes nap, vagy egy teljes hét eseményeiről legyen szó. Ez lehet, verbális, de akár kreatív rajz, színdarab, mesealkotás vagy olvasás, ami a hét eseményeit mondja el stb. Mi fontos? Mik voltak a meghatározó mérföldkövek?</p> <p>A tanulás az erős élmények mentén könnyebben bevésődik, illetve mindenkinek más és más lehet az erős tapasztalat. Ezek felidézése adhat irányt a tanulságok levonásának. Mit kezdünk ezután? Hogyan tovább? Mit csinálunk másként ezután?</p> <p>A levont következtetések, tanulságok tesztelése, a jövőre vonatkozó újratervezés a cél. Mit szeretnénk ezután másként csinálni? Mit kérek a többiektől, hogy ez megtörténjen? A Beszélgetőkör lehet a program minden egyes napjának a része, vagy az erősebb élményeket követő beszélgetés, de akár a teljes hét lezárására is alkalmas.</p>
<p>Alkalmazható helyzetek</p>	<p>Egy-egy meghatározó eseményt, játékot, élményt követően a csoporttal, vagy annak egy részével érdemes megbeszélni a tanulságokat, reflektálni a történetekre, illetve ha releváns, akkor a tanulságok mentén új tervet, új célokat vagy együttműködési normákat megfogalmazni.</p>
<p>Szükséges kellékek</p>	<p>Nincs.</p>

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Forma	Teljes csoport
Témamodul	

06.22. (kedd) - 08:00 - 16:00 <b>Kirándulás Dánfokra (Békés).</b>	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Cél meghatározása	Ismerkedjenek az íjászkodással, sárkányhajózással. Lehetőség nyílik a gyerekeknek különböző sportjátékokban való részvételre: focizás, röplabdázás, kerékpáros KRESZ pálya kipróbálása.

06.23. (szerda) - 08:30 - 09:00 <b>Napindító beszélgetés</b>	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Napindító beszélgetés
Időtartam	30- perc

Leírás	<p>A reggeli beszélgetőkör egyfajta szertartás, elengedhetetlen része a napnak. Olyan természetessé lehet mindenki számára, mint ahogy a Nap kel és nyugszik.</p> <p>1. Köszöntés. A gyerekek egymást köszöntik egy rövid üdvözléssel. Segít mindenkit "hivatalosan" beléptetnünk a körbe és a barátságos hangnem hatással van a bizalom légkörének megteremtésében.</p> <p>2. Élménycsere. A gyerekek strukturált formában beszélgetnek egy-egy témáról. Mindenkinek van lehetősége arra, hogy megoszthassa a gondolatait a többiekkel. A téma lehet szabadon választott vagy a tanár által előre meghatározott. Lehet "Hogy vagy?"-kör jellegű is. Hogy aludtál? Mit álmódtál? Minek örültél ma reggel? Kivel találkoztál? Mi tanultál a tegnapi naptól? Milyen törekvésed van a mai napra?</p> <p>A reggeli beszélgetőkör általában 10-20 percig tart. Egy olyan értékes alkalom a gyerekek számára, amikor érzelmi intelligenciájuk fejlődhet és gyakorolhatják azokat a szociális készségeket, amelyekre a nap további részében is szükségük lesz.</p> <p>Formáját tekintve lehet nagycsoportos, vagy páros, kiscsoportos, néhány társsal való beszélgetés. Fontos, hogy a kezdés és a befejezés nagy körben történjen.</p> <p>Játékos formában tanítsuk meg a gyerekeknek, hogy miként köszöntsék egymást biztonságos és barátságos módon, hogyan fejezzék ki a gondolataikat, hogyan tegyenek fel kérdéseket, hogyan fűzzenek empátikus megjegyzéseket egymás mondanivalójához.</p> <p>A beszélgetőkör szabályai: (A szabályok csak példaként szolgálnak, ezeket beszéljük meg jó előre a gyerekekkel és magyarázzuk el, hogy melyik szabály milyen célt szolgál.)</p> <p>Rituálészerűen hívjuk a gyerekeket mindig ugyanazzal a dallal vagy hangjelzéssel a körbe. Akinél a plüssbagoly van, csak az beszélhet.</p> <p>Mikor valaki befejezte a mondanivalóját, továbbadja a melléte ülőnek a plüssbaglyot.</p> <p>Mindenkinek lehetősége van arra, hogy beszéljen, de nem kötelező. Ha valaki nem szeretne szólni, azt mondja, hogy passz. Amire feltétlenül figyeljünk: minden alkalommal köszönjük meg a részvételt a gyerekeknek.</p>
--------	---

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Alkalmazható helyzetek	<p>Reggelenként a program előtt, elején az érzelmi, fizikai, mentális megérkezést szolgálja.</p> <p>A beszélgetőkör célja: megalapozza az együttműködés, játék, tanulás pozitív, bizalommal teli légkörét.</p> <p>Összekapcsolja a gyakorlati tanulást az elméleti tudással.</p> <p>A gyerekek gyakorolhatják és megerősíthetik azokat a szociális készségeket, amelyeknek óriási hasznát veszik további életük során. Többek között megtanulják az egymásra való odafigyelés, a meghallgatás, az empatikus reagálás, a nyilvánosság előtti megszólalás készségét.</p> <p>A tanárnak fontos információt hordozhat arról, hogy vannak a gyerekek (fáradtak, frissek, jókedvűek, fásultak, stb), van-e, ami különösen foglalkoztatja őket.</p>
Szükséges kellékek	Nincs.
Forma	Teljes csoport
Témamodul	

06.23. (szerda) - 09:00 - 12:00	
<b>Kimozdulás - küzdelem természeti környezetben</b>	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Kimozdulás - küzdelem természeti környezetben
Időkeret	180 perc

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

<b>Leírás</b>	<p><b>Tevékenység</b> A gyerekek köszöntése és érzelmi, fizikai, mentális megérkezése a programra Módszertani ajánlás Napindító beszélgetés(Ötlet)</p> <p><b>Tevékenység</b> A kirándulás előkészítése Módszertani ajánlás A kirándulás helyszínének ismertetése, a közlekedési szabályok és útvonal megbeszélése. A természeti környezetben való viselkedés szabályainak rögzítése.</p> <p><b>Tevékenység</b> Kirándulás a közeli erdőben, réten, tanösvényen a helyszín adottságaitól függően. A kiránduláson egyéni és csoportos játékok tervezése és szervezése. Módszertani ajánlás A következő játékok ajánlások, a választást a természeti környezet lehetőségei befolyásolják. Játékok: Számháború, Rókavadászat, Fordított bújócska, Kötélhúzás</p>
<b>Bevezető</b>	<p><b>Tanulási cél</b> Fedezzék fel a közeli természeti környezetet. Ismerjenek meg új szabadidős játéklehetőségeket. Különleges helyzetekben történő taktikai és stratégiai elemeknek a kidolgozásához szükséges technikai és módszertani elemeket ismerjenek meg.</p> <p><b>Nevelési cél</b> A természet szépségeit ismerjék fel. Erősödjön bennük a természet iránti szeretet. Együttműködő és segítőkész magatartás fejlődjön.</p>





**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Eredmény	<p>Ismeret Új taktikai, stratégiai elemeket tartalmazó szabadtéri játékokat ismernek meg.</p> <p>Képesség Fejlődik problémamegoldó és együttműködési képességük.</p> <p>Attitűd Nyitottá válnak a természet szépségeire, erősödik természetszeretetük. Pozitívak és nyitottak az új játékok irányában.</p>
Ajánlás	Nincs megadva
Speciális igények	<p>A kirándulás előtt az útvonal és a helyszín pontos ismerete szükséges. Kísérőként jöhetnek szülők is. Elsősegélynyújtó felszerelést vigyünk magunkkal!</p> <p>Eszközök: a választott játékokhoz, versenyfeladatokhoz szükséges eszközök.</p>
Alternatív megvalósítási javaslat	<p>Az időjárástól és lehetőségtől függően kirándulást szervezünk vizes helyre, amely lehet természetes víz vagy strandfürdő. A helyszínt közösen járjuk be, és ismerjük meg! Jelöljük ki a csoport tartózkodási területét, tudatosítsuk a vízben tartózkodás szabályait! Gondoskodjunk karúsóról, úszógumiról! Hívjuk fel a gyerekek figyelmét a napszúrás és leégés veszélyeire, ellenőrizzük a napvédőkrém, sapka, kendő használatát!</p>

06.23. (szerda) - 10:30 - 11:00	
<b>Rókavadászat</b>	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Rókavadászat

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

25 / 45



**SZÉCHENYI** 2020

**Európai Unió**  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Leírás	Régi játék a „Rókvadászat”; lényege, hogy valamit a szabadban elrejtünk, és azt meg kell keresni. Sok változatban ismert. Sokszor még csak nem is rókaszerű valamit rejtnek el. A keresés módja is többféle lehet. Lehet rajzos vagy szöveges irányítással, és lehet irányítás nélküli, próbálgatással. Az olvasás gyakorlása miatt lehet például a szöveges iránymutatás mellett dönteni. Ez a gyakorlatban úgy néz ki, hogy lépésről lépésre utasításokat írunk, hogy a gyerekek merre, mennyit haladjanak. Ha a megkeresendő dolgok rókák, készíthetünk hozzá alaklemez, így gyorsan sokszorosítható, akár gyermekek által is.
Időtartam	30 < Perc
Típusok	Mozgásos/ügyességi
Létszám	10 - 50 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat, Középiskola
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.23. (szerda) - 11:00 - 12:00	
<b>Számháború</b>	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Számháború



<p>Leírás</p>	<p>A számháború egy szabadtéri stratégiai csapatjáték. A klasszikus számháborúban két csapat "harcol" egymás ellen. A csapatok tagjai a homlokukon 4 számjegyből álló számot viselnek. Úgy lehet az ellenfél egy játékosát legyőzni, ha hangosan elkiabálod a fején (homlokán) látható számokat. Ha valaki meghallja, hogy az ő számát leolvasták, kiesett a játékból. Leveszi a számot a fejről és egy megbeszélte gyülekezőhelyre megy. Általában több kört szoktak játszani, ezért érdemes a számot a tenyerünkbe felírni. Szabályok: Hogyan lehet eltakarni a számot a homlokomon? A homlokokon lévő szám takarásához minden fix környezeti elemet lehet használni (fa, fal, bokor, stb.) Mozgatható tárgyakat nem lehet takarásra használni és búvóhely építése sem megengedett (például egy lombos faágat maga előtt tartva futni, vagy egy sálat kifeszíteni két fix faág közé, ami kényelmesen eltakarja a számot). "Földimádás" nincs: nem lehet hassal a földre feküdni és a számot takarni, "égimádás" nincs: nem lehet az ég felé emelni a homlokunkat. Két csapattárs alkothat ún. "tankot": fejüket egymás vállgödrébe téve rejthetik el a számukat, de a csapattárs karját vagy lábát nem lehet takarásra használni. "Tank tankot" támadhat: két tank tagjai megpróbálhatják kibillenteni egymást vagy odébb tolni egy másik tankot. Saját hajjal nem lehet eltakarni a számot.</p> <p>Hogyan lehet és hogyan nem lehet támadni?</p> <p>Az ellenfélhez nem lehet hozzáérni (pl. nem lehet kirángatni őt a fedezéke mögül). Egy embert megtámadhat egyszerre több ellenfél is, és megoszthatják egymással, hogy "Láttam, hogy 5-tel kezdődik!". Típetgetni nem szabad: tehát ha három számot felismertek már az ellenfelek, nem mondhatják el mind a tíz maradék variációt. Becsületességi alapon, csak akkor típetgetnek, ha láttak is valamit. Le lehet olvasni az ellenfél tenyeréből is a számát, ha ez érintés nélkül megoldható. Aki kiesett a játékból, az semmilyen információt nem szolgáltat a csapatának.</p> <p>Variációk</p> <p>Klasszikus egyzászlós számháború</p> <p>Az egyik csapat védekezik, a másik támad. A védők elrejtik a zászlójukat a védőzónában (úgy, hogy legalább egy része kilátszódjon) VAGY egy előre megbeszélte helyre kitesszük a zászlójukat, majd elhelyezkednek úgy, hogy meg tudják védeni. Ezután a támadók célja, hogy megszerezzék a zászlót és kihozzák a védőzónából.</p> <p>Kétzászlós számháború</p> <p>Mind a két csapat elrejt egy-egy zászlót. Az a csapat nyer, amelyik hamarabb megszerzi az ellenfél zászlóját.</p> <p>Lerohanás</p> <p>Nyílt téren/réten a két csapat a kijelölt pálya két végéből indulva "egymásnak ront". Az a csapat nyer, amelyik gyorsabban le tudja olvasni a másik csapat számait.</p> <p>Komplex számháború</p> <p>Akár több csapat is játszhatja (nem csak kettő). Pontokat kell gyűjteni. Különböző feladatokért lehet pontokat szerezni: pontot érhet egy ellenfél kiejtése, egy előre meghatározott küldetés teljesítése (például kiejteni egy teljes csapatot), egy adott hely birtoklása. Terület birtoklása: birtokolni úgy lehet egy helyet (például a pingpongasztal), hogy a pingpongasztalnál van egy téphető kis cetli rajta a pingpongasztal azonosítója (PPA). Aki letépi a cetlit és beviszi a központba a játékvezetőnek, egészen addig birtokolja azt a pontot, amíg valaki egy másik csapatból nem visz be egy újonnan letépett PPA cetlit. Lehet olyan küldetés például, hogy 10 percig kell birtokolni egy pontot. Lehet úgy is játszani, hogy aki kiesik a játékból, odamehet a játékvezetőhöz (a központba), és 2 perc kötelező pihenő után új számot kap és visszatérhet a háborúba.</p>
---------------	--

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Időtartam	30 < Perc
Típusok	Mozgásos/ügyességi, Csapatépítő
Létszám	16 - 40 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat, Középiskola
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.23. (szerda) - 12:30 - 13:00	
<b>Filmvetítés az Olimpia történetéről.</b>	
Segítők	-
Eszközigény	Projektor, laptop.
Módszertani kiegészítés	-
Cél meghatározása	Ismerkedjenek meg az Olimpia történetével.

06.23. (szerda) - 13:00 - 16:00	
<b>Az Olimpia története és jelképei</b>	
Segítők	-
Eszközigény	-

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Az Olimpia története és jelképei
Időkeret	180 perc

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

29 / 45

**SZÉCHENYI** MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYAEurópai Unió  
Európai Szociális  
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Leírás	<p><b>Tevékenység</b> Az ókori és újkori Olimpiák történetének, az olimpiai láng és az öt karika jelentésének bemutatása</p> <p><b>Módszertani ajánlás</b> Törekedjünk arra, hogy bevonjuk a gyerekeket, és új, érdekes információkat adjunk át! Az olimpia szellemiségének megismerése jó alkalom a kulturális hovatartozás, a sportosság, a kemény munka tudatosítására.</p> <p>Néhány javaslat, szempont a feldolgozáshoz: "Gyorsabban, magasabbra, erősebben!" - a nemzeti olimpiai mozgalom mottója Ókori Görögország - az első játékok 1894 - modern olimpiai játékok Az olimpiai játékokra a világ minden tájáról érkeznek a sportolók, ezzel a világ globális egységét is jelképezi. Öt karika: „Hófehér háttér előtt öt összefonódó karika: kék, sárga, fekete, zöld és piros. A színek az öt kontinenst szimbolizálják (Afrika, Amerika, Ázsia, Európa és Óceánia), melyeket az Olimpia eszméje egyesít. Összesen hat szín az, amely minden nemzeti zászlón megjelenik jelen korunkban." (Coubertin) Olimpiai láng: a versenyek pozitív értéke, a tűz az élet és a szabadság jelképe. Érdekességek: Hazánk első olimpiai aranyérmét Hajós Alfréd úszónak köszönhetjük (1896). Ezt 12 fokban vízben (Pireuszi-öböl) szerezte. Beceneve a "magyar delfin" volt. Magyar szempontból az 1952-es helsinki olimpia volt a legsikeresebb, ahol sportolóink összesen 42 érmet szereztek. Az 1936-os berlini olimpia volt az első, amit élőben közvetített a televízió. A nyitóünnepségre mindig Görögország vonul be elsőként. 2000-ben, a sydney-i olimpián egy rövid szakaszon egy bűvár a víz alatt vitte az olimpiai lángot. Olimpiai számok voltak: kötélhúzás, kötélmászás, egykezes súlyemelés, pisztolypárbaj, akadályúszás, táv-fejesugrás, tandembiciklizés. Az 1900-as párizsi olimpia 5 hónapig tartott.</p> <p><b>Tevékenység</b> Mozgásos, ügyességi játék</p> <p><b>Módszertani ajánlás</b> Kötélhúzás</p> <p><b>Tevékenység</b> Kavicskép készítés.</p> <p><b>Módszertani ajánlás</b> A gyerekek egyéni munkában különböző színű, alakú és nagyságú kavicsokat gyűjtenek, amelyekből egy papírlapra az olimpiai öt karikát kell ragasztásos technikával elkészíteniük.</p> <p><b>Tevékenység</b> Napzárás</p> <p><b>Módszertani ajánlás</b> Beszélgetőkör (Ötlet)</p>
--------	---

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Bevezető	<p>Tanulási cél Ismerjék meg az olimpiai játékok történetét, szellemiségét. Legyenek tisztában az olimpiai láng és az öt karika jelentésével. Sajtáítsanak el új kézművestechnikát.</p> <p>Nevelési cél A kulturális hovatartozás, a sportosság és a kemény munka fontossága tudatosuljon a gyerekekben.</p>
Eredmény	<p>Ismeret Megismerkednek az olimpiai játékok szellemiségével, történetével és jelképeivel.</p> <p>Készség Fejlődik kézügyességük, együttműködési készségük, empátiájuk. Bővül szókincsük, fejlődik beszédkészségük.</p> <p>Attitűd Érdeklődéssel fordulnak az olimpiai játékok felé.</p>
Ajánlás	Nincs megadva
Speciális igények	Eszközök: megfelelő hosszúságú és vastagságú kötél, a kavicsképhez kavicsok, fehér kartonpapír, ragasztó.
Alternatív megvalósítási javaslat	Az olimpiai öt karikát a gyerekek elkészíthetik papírtányérokából is. A fehér papírtányérok közepét ki kell vágni. Az így kapott peremeket festik be a megfelelő színekkel. Ezt követően össze kell ragasztani vagy átfűzni egymáson a kész karikákat.

06.23. (szerda) - 13:30 - 14:00

**Színcápa**

Segítők	-
Eszközigény	-

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

31 / 45



**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Színcápa
Leírás	Egysoros vonalban állnak a gyerekek, és át kell jutniuk a másik oldalra anélkül, hogy a színcápa - az egyik kiválasztott gyerek - megfogná őket. Érdekes a határokat - a kezdővonalat és a túlóldalt - valamilyen módon kijelölni. A színcápa háttal áll a gyereksornak, bemond egy színt, majd a gyereksor felé fordul. Akin van olyan színű ruhadarab, az simán "átúszhat" a másik oldalra, a cápa nem foghatja meg. Akin viszont nincs, annak át kell futnia úgy, hogy a színcápa el ne kapja. Ha mégis elkapta, ő lesz a következő színcápa.
Időtartam	5-10 Perc
Típusok	Hangulatkeltő, Mozgásos/ügyességi
Létszám	10 - 50 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.23. (szerda) - 14:00 - 14:30

**Kötélhúzás**

Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

32 / 45





**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Megnevezés	Kötélhúzás
Leírás	A két vetélkedő csapat sorakozzon fel a kötélen, annak két oldalán. Középre húzzunk egy vonalat. A csapatok célja, hogy áthúzzák a másik csapatot a vonalon. Érdemes több kört játszani és nagyjából azonos húzóerővel bíró csapatokat kialakítani.
Időtartam	5-10 Perc
Típusok	Mozgásos/ügyességi
Létszám	10 - 30 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat, Középiskola
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.23. (szerda) - 15:30 - 16:00	
<b>Beszélgetőkör</b>	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Beszélgetőkör
Időtartam	10-30 perc



<p>Leírás</p>	<p>Személyiségünk folyamatosan alakul, változik. Ezeknek a változásoknak az alapja a cselekvéseink és azok következményei, eredményei közötti összefüggések. Ezeket az összefüggéseket akkor is rendszerezi az agyunk, ha erre nem fordítunk különösebb figyelmet, azonban a személyiségfejlődésben ez egy olyan pont, ahol pedagógusként lehetőségünk nyílik beavatkozni - azaz segíteni a gyerekeket abban, hogy a megfelelő következményt párosítsák az adott cselekvéshez.</p> <p>Például, ha egy játékban szabálytalan vagyok, akkor könnyebben nyerek. Különösen, ha nem veszi észre senki. Ez a stratégia rövid távon a kívánt eredményhez vezethet. Azonban hosszú távon statisztikailag nagyobb az esélye annak, hogy kiderül a turpisság, csaltam, ezért már nem csak, hogy nem leszek nyertes, hanem még annak a bélyegét is magamon kell hordozzam, hogy csaló vagyok. Azonban a már bevésődött minta - csalok, akkor nyerni fogok - erősen dolgozik, így a következő alkalommal megpróbálok még ügyesebben csalni egy következő játékban. És ezzel elindult egy ördögi kör... Egy élményt követően a teljes csoporttal való feldolgozás lehetőséget biztosít arra, hogy az élményhez kapcsolódó tanulságok "helyükre kerüljenek".</p> <p>Ennek érdekében a következő szempontok mentén érdemes beszélgetést vezetni: mindenki véleménye, hozzászólása egyformán fontos, egy Beszélgetőkörben mindent ki lehet mondani - ami jó volt és ami rossz, azt is. Mindenki megszólalhat, de még akkor is, amikor azt szeretnénk, hogy mindenki beszéljen, fennáll a lehetősége annak, hogy valaki nem akar, vagy nem tud megszólalni.</p> <p>Az élménypedagógiában a feldolgozást segítő beszélgetések a következő kérdések mentén történnek: Mi történt? - Ez segít felidézni az eseményeket, akár egy játék, egy teljes nap, vagy egy teljes hét eseményeiről legyen szó. Ez lehet, verbális, de akár kreatív rajz, színdarab, mesealkotás vagy olvasás, ami a hét eseményeit mondja el stb. Mi fontos? Mik voltak a meghatározó mérföldkövek?</p> <p>A tanulás az erős élmények mentén könnyebben bevésődik, illetve mindenkinek más és más lehet az erős tapasztalat. Ezek felidézése adhat irányt a tanulságok levonásának. Mit kezdünk ezután? Hogyan tovább? Mit csinálunk másként ezután?</p> <p>A levont következtetések, tanulságok tesztelése, a jövőre vonatkozó újratervezés a cél. Mit szeretnénk ezután másként csinálni? Mit kérek a többiektől, hogy ez megtörténjen? A Beszélgetőkör lehet a program minden egyes napjának a része, vagy az erősebb élményeket követő beszélgetés, de akár a teljes hét lezárására is alkalmas.</p>
<p>Alkalmazható helyzetek</p>	<p>Egy-egy meghatározó eseményt, játékot, élményt követően a csoporttal, vagy annak egy részével érdemes megbeszélni a tanulságokat, reflektálni a történetekre, illetve ha releváns, akkor a tanulságok mentén új tervet, új célokat vagy együttműködési normákat megfogalmazni.</p>
<p>Szükséges kellékek</p>	<p>Nincs.</p>

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Forma	Teljes csoport
Témamodul	

06.24. (csütörtök) - 08:30 - 09:00	
<b>Beszélgetőkör</b>	
Segítők	-
Eszközigeány	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Beszélgetőkör
Időtartam	10-30 perc

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

35 / 45

**SZÉCHENYI** Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

<p>Leírás</p>	<p>Személyiségünk folyamatosan alakul, változik. Ezeknek a változásoknak az alapja a cselekvéseink és azok következményei, eredményei közötti összefüggések. Ezeket az összefüggéseket akkor is rendszerezi az agyunk, ha erre nem fordítunk különösebb figyelmet, azonban a személyiségfejlődésben ez egy olyan pont, ahol pedagógusként lehetőségünk nyílik beavatkozni - azaz segíteni a gyerekeket abban, hogy a megfelelő következményt párosítsák az adott cselekvéshez.</p> <p>Például, ha egy játékban szabálytalan vagyok, akkor könnyebben nyerek. Különösen, ha nem veszi észre senki. Ez a stratégia rövid távon a kívánt eredményhez vezethet. Azonban hosszú távon statisztikailag nagyobb az esélye annak, hogy kiderül a turpisság, csaltam, ezért már nem csak, hogy nem leszek nyertes, hanem még annak a bélyegét is magamon kell hordozzam, hogy csaló vagyok. Azonban a már bevésődött minta - csalok, akkor nyerni fogok - erősen dolgozik, így a következő alkalommal megpróbálok még ügyesebben csalni egy következő játékban. És ezzel elindult egy ördögi kör... Egy élményt követően a teljes csoporttal való feldolgozás lehetőséget biztosít arra, hogy az élményhez kapcsolódó tanulságok "helyükre kerüljenek".</p> <p>Ennek érdekében a következő szempontok mentén érdemes beszélgetést vezetni: mindenki véleménye, hozzászólása egyformán fontos, egy Beszélgetőkörben mindent ki lehet mondani - ami jó volt és ami rossz, azt is. Mindenki megszólalhat, de még akkor is, amikor azt szeretnénk, hogy mindenki beszéljen, fennáll a lehetősége annak, hogy valaki nem akar, vagy nem tud megszólalni.</p> <p>Az élménypedagógiában a feldolgozást segítő beszélgetések a következő kérdések mentén történnek: Mi történt? - Ez segít felidézni az eseményeket, akár egy játék, egy teljes nap, vagy egy teljes hét eseményeiről legyen szó. Ez lehet, verbális, de akár kreatív rajz, színdarab, mesealkotás vagy olvasás, ami a hét eseményeit mondja el stb. Mi fontos? Mik voltak a meghatározó mérföldkövek?</p> <p>A tanulás az erős élmények mentén könnyebben bevésődik, illetve mindenkinek más és más lehet az erős tapasztalat. Ezek felidézése adhat irányt a tanulságok levonásának. Mit kezdünk ezután? Hogyan tovább? Mit csinálunk másként ezután?</p> <p>A levont következtetések, tanulságok tesztelése, a jövőre vonatkozó újratervezés a cél. Mit szeretnénk ezután másként csinálni? Mit kérek a többiektől, hogy ez megtörténjen? A Beszélgetőkör lehet a program minden egyes napjának a része, vagy az erősebb élményeket követő beszélgetés, de akár a teljes hét lezárására is alkalmas.</p>
<p>Alkalmazható helyzetek</p>	<p>Egy-egy meghatározó eseményt, játékot, élményt követően a csoporttal, vagy annak egy részével érdemes megbeszélni a tanulságokat, reflektálni a történetekre, illetve ha releváns, akkor a tanulságok mentén új tervet, új célokat vagy együttműködési normákat megfogalmazni.</p>
<p>Szükséges kellékek</p>	<p>Nincs.</p>

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Forma	Teljes csoport
Témamodul	

06.24. (csütörtök) - 09:00 - 10:00 <b>Öltözködési váltó (sorverseny)</b>	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Öltözködési váltó (sorverseny)
Leírás	A csapatok a terem egyik végében felállnak a rajtvonal mögött. A terem másik végébe minden csapattal szemben leállítunk 1-1 széket, arra a szabadidőruhát. Rajtjelre a csapatok első emberei elindulnak, a széknél magukra öltik a ruhát, mégpedig először a felsőrészt, azután a nadrágot. Visszafutnak a csapatukhoz, ott levetkőznek, átadják a ruhát a következőnek, aki a székhöz fut, levetkőzik, lerakja a székre a ruhát, visszafut a csapatához, és érintéssel indítja a harmadik versenyzőt. Győz az a csapat, amelynek utolsó tagja előbb ér vissza csapatához. Fontos annak a nyomatékosítása, hogy az öltözködésnek meghatározott sorrendben kell történnie: először a felsőrész, utána a nadrág. A székeket eredeti helyükről nem szabad elmozdítani.
Időtartam	5-10 Perc
Típusok	Mozgásos/ügyességi
Létszám	12 - 30 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat, Középiskola
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet



**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.24. (csütörtök) - 10:30 - 12:00	
Újságpapíron táncolás	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Újságpapíron táncolás
Leírás	A csoport tagjait párba állítjuk. Minden pár rááll egy-egy újságpapírra. Elindul a zene, a pároknak úgy kell táncolniuk, hogy ne lépjenek le a papírokról. A zene megáll, az újságpapírokat félbehajtjuk. Folytatódik a tánc - most már a kisebb felületen. Újra leáll a zene, a papírokat megint félbehajtjuk. Ekkor már egyre kevesebb olyan pár lesz, amelyik lelépés nélkül tud táncolni. Az a pár győz, aki nem lép le egyszer sem az újságpapírról, miközben azt egyre kisebbre hajtogatjuk.
Időtartam	10-30 Perc
Típusok	Mozgásos/ügyességi, Összpontosító
Létszám	10 - 30 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat, Középiskola
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget



06.24. (csütörtök) - 12:30 - 13:30	
<b>Zenés mesejáték megtekintése - Bibuczki Együttes előadása.</b>	
Segítők	-
Eszközigeény	-
Módszertani kiegészítés	-
Cél meghatározása	Ismerkedjenek meg a helyi együttes zenevilágával.

06.24. (csütörtök) - 13:30 - 14:30	
<b>Fantázialény-készítés</b>	
Segítők	-
Eszközigeény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Fantázialény-készítés
Leírás	<p>A játékosok feladata, hogy 4-6 fős csoportokat alkotva képzeletbeli lényeket hozzanak létre tárgyakból. Minden csoport kap 4-6 darab különböző tárgyat és húz egy kártyát is, ami megmondja, hogy milyen lényeket hozzanak közösen létre: hány lába, keze, feje, és milyen jelleme, tulajdonsága legyen.</p> <p>A feladat része, hogy a megalkotott lénynek egy bizonyos távolságot is meg kell tennie, illetve a játszóknak el is kell nevezniük a lényüket.</p> <p>A felkészülési idő legyen 5-6 perc, utána a csoportok bemutatják a lényeket. Néhány ötlet a lényekhez: háromlábú, nehezen mozgó, hosszú farkú, ürge, kíváncsi, nagy fülű, kis fejű, százlábú. A játékvezető kikötheti azt is, hogy a lények köszönjenek, szólaljanak meg.</p>

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Időtartam	10-30 Perc
Típusok	Csapatépítő, Gondolkodtató
Létszám	8 - 29 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.24. (csütörtök) - 14:30 - 15:00	
<b>Szabad foglalkozás, játék.</b>	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Cél meghatározása	Az általuk megkedvelt játékok újrajátszása, a játékok menetének elmélyülése.

06.24. (csütörtök) - 15:30 - 16:00	
<b>Akadémiai díjak</b>	
Segítők	-
Eszközigény	-

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

40 / 45

**SZÉCHENYI** 2020Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**



**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Akadémiai díjak
Időtartam	10-30 perc
Leírás	<p>A résztvevők körben ülnek. A játékvezető közli, hogy most, a program végén díjakat fognak osztani, amihez szavazatokat kér különböző kategóriákban.</p> <p>A kategóriákat érdemes a korábbi munkához igazítani, de ilyenek lehetnek: „A legaktívabb résztvevő”, "A legjobb ötleteket adó" "A legsegítőkésebb" "A legtürelmesebb" stb.</p> <p>A kategóriákat előre tüntessük fel az űrlapokon és kérjük meg őket, hogy szavazzanak az adott kategóriákban, név nélkül. Utána nyissuk fel a dobozt, számoljuk meg a szavazatokat és adjuk át az oklevelet a győzteseknek.</p> <p>Figyeljünk arra, hogy mindenki kapjon.</p>
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	lezárt doboz, a tetején nyílással, űrlapok, toll, kitöltetlen oklevelek
Forma	Teljes csoport
Témamodul	

06.25. (péntek) - 08:30 - 09:00

**Napindító beszélgetés**

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

41 / 45

**SZÉCHENYI** 2020Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Segítők	-
Eszközigeény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Napindító beszélgetés
Időtartam	30- perc

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

42 / 45

**SZÉCHENYI** MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYAEurópai Unió  
Európai Szociális  
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Leírás	<p>A reggeli beszélgetőkör egyfajta szertartás, elengedhetetlen része a napnak. Olyan természetessé lehet mindenki számára, mint ahogy a Nap kel és nyugszik.</p> <p>1. Köszöntés. A gyerekek egymást köszöntik egy rövid üdvözléssel. Segít mindenkit "hivatalosan" beléptetnünk a körbe és a barátságos hangnem hatással van a bizalom légkörének megteremtésében.</p> <p>2. Élménycsere. A gyerekek strukturált formában beszélgetnek egy-egy témáról. Mindenkinek van lehetősége arra, hogy megoszthassa a gondolatait a többiekkel. A téma lehet szabadon választott vagy a tanár által előre meghatározott. Lehet "Hogy vagy?"-kör jellegű is. Hogy aludtál? Mit álmódtál? Minek örültél ma reggel? Kivel találkoztál? Mi tanultál a tegnapi naptól? Milyen törekvésed van a mai napra?</p> <p>A reggeli beszélgetőkör általában 10-20 percig tart. Egy olyan értékes alkalom a gyerekek számára, amikor érzelmi intelligenciájuk fejlődhet és gyakorolhatják azokat a szociális készségeket, amelyekre a nap további részében is szükségük lesz.</p> <p>Formáját tekintve lehet nagycsoportos, vagy páros, kiscsoportos, néhány társsal való beszélgetés. Fontos, hogy a kezdés és a befejezés nagy körben történjen.</p> <p>Játékos formában tanítsuk meg a gyerekeknek, hogy miként köszöntsék egymást biztonságos és barátságos módon, hogyan fejezzék ki a gondolataikat, hogyan tegyenek fel kérdéseket, hogyan fűzzenek empátikus megjegyzéseket egymás mondanivalójához.</p> <p>A beszélgetőkör szabályai: (A szabályok csak példaként szolgálnak, ezeket beszéljük meg jó előre a gyerekekkel és magyarázzuk el, hogy melyik szabály milyen célt szolgál.)</p> <p>Rituálészerűen hívjuk a gyerekeket mindig ugyanazzal a dallal vagy hangjelzéssel a körbe. Akinél a plüssbagoly van, csak az beszélhet.</p> <p>Mikor valaki befejezte a mondanivalóját, továbbadja a mellé ülnök a plüssbaglyot.</p> <p>Mindenkinek lehetősége van arra, hogy beszéljen, de nem kötelező. Ha valaki nem szeretne szólni, azt mondja, hogy passz. Amire feltétlenül figyeljünk: minden alkalommal köszönjük meg a részvételt a gyerekeknek.</p>
--------	--

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Alkalmazható helyzetek	<p>Reggelenként a program előtt, elején az érzelmi, fizikai, mentális megérkezést szolgálja.</p> <p>A beszélgetőkör célja: megalapozza az együttműködés, játék, tanulás pozitív, bizalommal teli légkörét.</p> <p>Összekapcsolja a gyakorlati tanulást az elméleti tudással.</p> <p>A gyerekek gyakorolhatják és megerősíthetik azokat a szociális készségeket, amelyeknek óriási hasznát veszik további életük során. Többek között megtanulják az egymásra való odafigyelés, a meghallgatás, az empatikus reagálás, a nyilvánosság előtti megszólalás készségét.</p> <p>A tanárnak fontos információt hordozhat arról, hogy vannak a gyerekek (fáradtak, frissek, jókedvűek, fásultak, stb), van-e, ami különösen foglalkoztatja őket.</p>
Szükséges kellékek	Nincs.
Forma	Teljes csoport
Témamodul	

06.25. (péntek) - 09:00 - 16:00	
<b>Kirándulás Debrecenbe - Kerekerdő Élménypark.</b>	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Cél meghatározása	Ismerkedjenek meg a Kerekerdő Élménypark által nyújtott lehetőségekkel.

06.25. (péntek) - 14:00 - 14:30	
<b>Közös fotó</b>	
Segítők	-

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Közös fotó
Időtartam	10-30 perc
Leírás	<p>A résztvevőknek különböző instrukciók szerint kell a közös csoportképhez beállni.</p> <p>Például: Legalább két emberhez érj hozzá! Érints meg négy embert! Egyik kezed érintse a talajt! Bedobunk 3 nagy labdát - mindenkinek hozzá kell érni a kezével egy labdához. Lehelyezünk 5-6 lapot a földre, egy lábbal mindenkinek hozzá kell érnie a laphoz.</p> <p>Szabadon variálhatóak az instrukciók. Minden egyes momentum alkalmával készül egy-egy csoportfotó!</p>
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	labdák, lapok, fényképezőgép vagy telefon
Forma	Teljes csoport
Témamodul	

---

Pálfi Irén

45 / 45

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**