

CSODASZARVAS ISKOLAI KÖZÖSSÉGI PROGRAM SZAKMAI BESZÁMOLÓ

Pedagógus neve	Kohutné Marsi Gabriella
Iktatószám	#2019/10046
A közösségi alkalom megnevezése	Új alkalom
Időpont	2021.06.28 - 2021.07.04
Helyszín	5520 Szeghalom, Dózsa György utca 13-17
Típus	Napközis közösségi alkalom
Témamodul	Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás
Évfolyam(ok)	2.
Megvalósított heti terv (programsablon)	Éljenek a jóbarátok!
Diákok létszáma	20 fő
További pedagógus(ok)	
Segítő(k)	

HETI TERV ADATAI

<p>Fejlesztendő kompetenciák</p>	<p>A tanulás kompetenciái; Társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái; Személyes és társas kompetenciák; A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</p>
<p>A heti terv célja (tanulási- és nevelési célok)</p>	<p>Tanulási célok</p> <p>Ismerjék meg azokat a meghatározások, amelyek a barátságot definiálják. Tapasztalják meg az egymásra figyelmet és egymás véleményének elfogadását. Ismerjék fel, hogy a különböző versenyekben és az ügyességi játékokban melyek lehetnek azok a befolyásoló tényezők, amelyek meghatározhatják a csapatokban elfoglalt pozícióját. A gyerekek társas környezetben tudják kifejezni az érzelmeit.</p> <p>Nevelési célok</p> <p>A gyerekek ismerjék fel, hogy milyen fontos az egyéniség kibontakoztatása, illetve az önértékelés-önfejlesztés. Legyenek képesek egymástól tanulni. Éljk át az adott csoportos feladatok által a csoportkohéziót.</p> <p>Felismerik, hogy a különböző szituációkban, melyek azok a konfliktusforrások, amelyek befolyásol(hat)ják a csapatban betöltött szerepét.</p>
<p>A hét várható eredménye (ismeret, készség, attitúd)</p>	<p>Ismeret</p> <p>Felismerik, hogy melyek a barátságra jellemző vonások, amelyek meghatározzák/meghatározhatják a kapcsolatokat.</p> <p>Készség</p> <p>Képesek saját és mások kommunikációjának megfigyelésére és azoknak reflektálására.</p>

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

	<p>Képesek együttműködni társaival az iskolán kívüli helyzetekben, képes ezekben a helyzetekben mutatkozó problémák megoldásában történő részvételre.</p> <p>Képesek önálló és csapatmunkában különböző kreatív alkotásokat létrehozni.</p> <p>Attitűd</p> <p>Érdeklődéssel fordulnak az új helyzetek felé, felismerve abban a tanulási lehetőségeket.</p> <p>Törekcszenek az önkifejeződésre. Elfogadják mások véleményét.</p>
A heti terv részteles tartalmi leírása	<p>Mesék sokoldalú feldolgozásával és kreatív tevékenységekkel a gyerekek képet kapnak arról, hogy</p> <p>tartalmas kapcsolatoknak (család, barátok) pozitív hatása lesz életükre. A kiegyensúlyozott kapcsolatok kialakításáért együtt kell működniük másokkal.</p> <p>A különböző típusú foglalkozásokon keresztül felismerik a barátság jellemezőit, fontosságát. Ebben a korban még gyakran a külső tulajdonságokra helyezik a hangsúlyt, mint például, a népszerűség vagy az öltözködési stílusok. Rávezetjük a gyerekeket arra, hogy külsőségeken túl fontos az egymás elfogadása, tiszteletben tartása, amelyhez hozzátartozik a másik érzelmeinek tiszteletben tartása is. Ehhez empátiára van szükség, hogy a gyerekek képesek legyenek a másik helyébe képzelni magukat. A program több apró, de jelentős részből áll. Minden nap a barátság témaköréről szól más-más helyzetekben, amelyeken keresztül a gyerekek felismerhetik a barátságról vélt vagy valós gondolataikat. A gyerekek páros és csoportmunkában tevékenykednek.</p>
Kapcsolódás a NAT-hoz	<p>Kapcsolódás a NAT- hoz</p> <p>Ismeretei bővülnek a nem iskolai körülmények között történő tanulási formákról, azok módszereiről.</p> <p>Kiemelt fejlesztési területek</p> <p>Kreativitás</p> <p>Problémamegoldó gondolkodás</p>



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

	<p>Tájékozódás időben</p> <p>Térbeli tájékozódás</p> <p>Énkép, önismeret</p> <p>Vizuális képességrendszer (térsejtelés, képi kommunikáció)</p> <p>Környezettudatosságra nevelés A tanulás tanítása, a hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátítása</p> <p>Csoportmunkára való törekvés</p> <p>Együttműködő viselkedés (segítségnyújtás)</p> <p>Szociális érdek-érvényesítő képességek: együttműködés, segítség, versengési, vezetési képesség</p> <p>Érzelmi képességek: kifejezés, felismerés, megértés</p> <p>Tantárgyi kapcsolódások</p> <p>Irodalom tantárgyi kapcsolódás: Mesehallgatás és feldolgozás</p> <p>Vizuális kultúra tantárgyi kapcsolódás: Ajándéktárgy készítése filc anyagból</p> <p>Ének-zene tantárgyi kapcsolódás: Közös éneklés, alkotás közben</p> <p>Technika és tervezés tantárgyi kapcsolódás: Közösségi térbe alkotások kihelyezése</p> <p>Testnevelés tantárgyi kapcsolódás: Akadálypálya, játékok, közös kincskeresés</p> <p>Etika tantárgyi kapcsolódás: a társas együttélés alapvető szabályai, szabályok betartása, csoportkohéziót erősítő feladatok</p>
--	--

NAPI BONTÁS

Hétfő		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	-
08:30 - 11:30	A nagy találkozás	-
10:00 - 10:30	Tízórai	-
11:00 - 11:30	Vakvezetés	-
11:30 - 12:00	Hangulatbarométer	-
12:00 - 12:30	Ebéd	-
12:30 - 13:00	Pókháló	-
13:00 - 16:00	A barátság kezdete	-
14:30 - 15:00	Uzsonna	-
15:00 - 16:00	Háromrészes krokodil	-

Kedd		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	-
08:00 - 16:00	Egész napos kirándulás a Békés-Dánfok Üdülőközpont:ba „Íjászkodás, sárkányhajózás vízi mentővel biztosított szabad strand, foci pálya, röplabdapálya,	-

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Kedd		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
	KRESZ pálya által biztosított lehetőségek segítségével egész napos program megszervezése.	
10:00 - 10:30	Tízórai	-
12:00 - 12:30	Ebéd	-
14:30 - 15:00	Uzsonna	-

Szerda		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	-
08:30 - 11:30	A barát / barátság definíciója	-
10:00 - 10:30	Tízórai	-
10:30 - 11:30	Testrész a színhez	-
11:30 - 12:00	Üzenet a háton	-
12:00 - 12:30	Ebéd	-
12:30 - 13:00	Bizalomjátékok gyűjteménye	-
13:00 - 14:00	Ejtőernyős játék készítése egyéni ötletek megvalósításával.	-
14:00 - 16:00	Mozgásos játékok	-
14:30 - 15:00	Uzsonna	-

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

6 / 42



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Csütörtök		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	-
08:30 - 11:30	A csata	-
10:00 - 10:30	Tízórai	-
10:30 - 11:30	A nagyotmondó Tóbás c. mesejáték megtekintése a Bibuci együttes előadásában.	-
11:30 - 12:00	Kacsintós játék	-
12:00 - 12:30	Ebéd	-
12:30 - 13:00	Képválasztás	-
13:00 - 16:00	Ilyen egy igaz barát!	-
14:00 - 15:00	Papírhajtogatással ügyességi játék készítése. Játék az elkészített munkadarabbal.	-
14:30 - 15:00	Uzsonna	-
15:00 - 15:30	Fejezd be a mondatot!: Azt szeretem benned,hogy....	-

Péntek		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	-

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

7 / 42

**SZÉCHENYI** 2020Európai Unió
Európai Szociális
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Péntek		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:30 - 09:00	A kirándulás hangulati előkészítése.	-
09:00 - 16:00	Egész napos kirándulás a Debrecen Kerekerdő Élményparkba: Kalózhajó, vízibicikli, drótkötélpálya, hálós kalandpálya, labirintus, trambulin, bungee trambulin, dzsungel vonat, körhinta, dodgem, vízi dodgem, lancelot lovacska kisvasút és egyéb élményelemek	-
10:00 - 10:30	Tízórai	-
12:00 - 12:30	Ebéd	-
14:30 - 15:00	Uzsonna	-

RÉSZLETES PROGRAMLEÍRÁSOK

06.28. (hétfő) - 08:30 - 11:30	
A nagy találkozás	
Segítők	-
Eszközigény	-

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

8 / 42

**SZÉCHENYI** 2020Európai Unió
Európai Szociális
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	A nagy találkozás
Időkeret	180 perc

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

9 / 42

SZÉCHENYI MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Szociális
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Leírás	Tevékenység
	<p>Keretmese - Bevezetés a programba</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>A mese által elmondja a hét szabályait, a napirendet, a várható programokat. Ez a kerettörténet segít a résztvevőknek elvonatkoztatni a hétköznapi valóságtól, illetve a történet, a mese alakításával könnyebben formálhatók a program keretei, szabályai, könnyebben vezethetők be új tevékenységek, játékok.</p> <p>A program kabala várja a tanulókat. (melyeket már korábban kiválasztott illetve beszerezett; ezek lehetnek apró Kindertojás-figurák vagy akár egészen nagy plüssfigurák) A héten az ő "bőrükbe" fognak bújni, ahol minden egyes nap a barátságáról, a barátság fontosságáról és az emberi kapcsolatok sokszínűségéről fog szólni.</p>
	<p>Tevékenység</p> <p>Ismerkedős játék</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>Törekedjünk arra, hogy minél több információt gyűjtsünk a gyerekekről. Előfordulhat, hogy lesznek olyan gyerekek akik kevésbé szeretnék magukról beszélni, pl.: feszélyezik magukat és zavarban vannak a társaik előtt. Ilyen és hasonló helyzeteknél biztosítsunk minél több lehetőséget tevékenységeken keresztül a megmutatkozásra.</p>
	<p>Tevékenység</p> <p>Energizáló játék</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>Az első ismerkedés után megmozgatjuk egy kicsit a gyerekeket a Tükörjáték módszerével. A játék leírása a játéktárban olvasható.</p>
	<p>Tevékenység</p> <p>Dalos játék</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>A közös énekléssel és mozgással az egész csapatot ráhangoljuk a délelőtti tevékenységekre.</p> <p>Csön-csön gyűrű</p> <p>A játék leírása a játéktárban olvasható.</p>
	<p>Tevékenység</p> <p>Összpontosító játék</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>A Kacsintós játék nem csak érdekes lehet a számukra, de a jobb megismerést is szolgálja. A játék leírása a játéktárban olvasható.</p>
<p>EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-0001</p> <p>A köznevelés keretrendszerének fejlesztésének mérési-értékelési és a köznevelési tevékenységek szervezési eljárásainak kialakítása, megújítása</p>	<p>Tevékenység</p> <p>Csoportalakítás</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>A tanulók létszámától függően 5-6 fős csapatokba osztása. Igyekezünk kis létszámú munkacsoportokat alakítani, amelyek a hét folyamán állandóak maradhatnak.</p> <p>A lehetséges csoportalakítás módszere</p> <p>A pedagógus a körben álló gyerekeknek egy-egy szót mond (pl.: gyümölcs fajtákat, alma, körte, szilva, dinnye; csoport számtól függően). Miután körbeért, megkéri, tegye fel a kezét az alma, majd a körte, az által megnevezhetik egymást a csapattagok. Végül megjelöl egy helyet, ahová álljanak a fellejtésen, mint a játékosok (pl.: ablak elé üljenek az almák).</p> <p>A játék leírása a játéktárban olvasható.</p> <p>A játék leírása a játéktárban olvasható.</p>

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Bevezető	<p>Tanulási cél Ismerjék meg a heti programot és a fontosabb szabályokat.</p> <p>Nevelési cél Különböző játéktevékenységeken keresztül együttműködő viselkedést sajátítsanak el.</p>
Eredmény	<p>Ismeret Ismerik a hét programját. Egymásról több információt gyűjtenek.</p> <p>Készség Képesé válnak a gondolatok, vélemények, és érzelmek érthető kifejezésére különböző helyzetekben, különböző céllal. Törekednek az önkifejezésre. Nyitottá válnak mások kommunikációjának megértésére. Elfogadják egymás véleményeit.</p> <p>Attitűd Érdeklődéssel fordulnak az új helyzetek felé, felismerve abban a tanulási lehetőségeket.</p>
Ajánlás	Abban az esetben, ha felsőbb évfolyamra járó tanulók is jelen vannak a csoportban, a pedagógus felkéri őket, hogy a különböző ismerkedős játékoknál vegyék át a pedagógus szerepét a játékbemutatók alkalmával.
Speciális igények	<p>A délelőtti programban nincs különösebb igény a helyszínnel kapcsolatban. A szervezést inkább az időjárási tényezők befolyásolják.</p> <p>Kabalafigurák</p>
Alternatív megvalósítási javaslat	<p>Csoportalakításhoz, a Séftanonc ötletet használhatjuk. A gyerekek egy fazékból egy-egy lapocskát húznak. 4 db csoport alapításához, 4 különböző színű kartonlapra van szükség. A kartonokat csíkokra vágjuk, minden csoportnak az adott karton csíkjaira a csoport szerepeket felírjuk (vezető, gondoskodó, segítő) A gyerekek csoportokat alapítanak. A csoportok megkapják a papírcsík szerinti kendőket. Kapnak hozzá textilkendőket, textilfestéket, gombokat, fonalat, filctollakat. Elkészítik a kendőket. A csoportok csoportzászlót is, melyet egy farúdra (seprűnyélre) felerősítenek. A csoportok csoportnevet választanak maguknak.</p>



06.28. (hétfő) - 11:00 - 11:30	
Vakvezetés	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Vakvezetés
Leírás	<p>Alakítsunk párokat a játékosokból, az egyikőjüknek kössük be a szemét! A másik lesz a vezetője. Majd fokozatosan haladva az alábbi gyakorlatokat végezzük el:</p> <p>A) Először ne induljanak el a párosok, csak helyben állva történjenek érintések, kisebb mozgások.</p> <p>B) Az első elinduláskor a látók még szavakkal irányítsák társukat.</p> <p>C) Az irányítás történjen némán, csak érintéssel, vagy zajkeltéssel.</p> <p>A vakvezetéshez adhatunk célokat is: Taníts meg valamit a társadnak. Mutass meg valamit a társadnak. Előre beszéljétek meg mit szeretne a "vak" kipróbálni. Minden feladat között legyen a párosokban szerepcseré. A pár mindkét tagja próbáljon ki mindent.</p>
Időtartam	10-30 Perc
Típusok	Mozgásos/ügyességi
Létszám	10 - 30 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat, Középiskola
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.28. (hétfő) - 11:30 - 12:00	
Hangulatbarométer	
Segítők	-
Eszközigény	.
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Hangulatbarométer
Időtartam	5-10 perc
Leírás	<p>Célja az "itt és most" egyéni érzelmi, hangulati állapotának, ezen keresztül a csoport aktuális légkörének a megjelenítése.</p> <p>A résztvevők rajzoljanak fel három arcot, és mindenki írja az adott arcok mellé a nevét. A hangulatbarométer nemcsak egyének, hanem a csoport egészének légköréről informálja a tagokat és a vezetőt, valamint jó visszacsatolási eszköz a hangulat változására, ha rendszeresen megismételjük (szünetek előtt, után, nap vagy a hét végén).</p> <p>A barométer tovább szofisztikálható azzal, hogy nem csak melléírják a résztvevők a nevüket, hanem kommentálják is a döntésüket egy rövid mondatban.</p>
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Flipchart, íróeszközök, papír
Forma	Teljes csoport

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Témamodul	
-----------	--

06.28. (hétfő) - 12:30 - 13:00	
Pókháló	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Pókháló
Időtartam	30- perc

Leírás	<p>Együttműködést és kommunikációt fejlesztő játékos gyakorlat</p> <p>Felvezetés: Csoportunk egy barlangrendszeren keresztül haladva akadállyal találkozik, ami egy óriás pókhálónak tűnik. Felderítőink azt jelezték, hogy a világ legveszélyesebb vérpók-hálója előtt állunk, és a pókhálón átjutás életveszélyes. A pók éberrel figyel, és amint valaki a hálójához ér, azonnal gondolkodás nélkül támad és mindenkit felfal, akit a környéken talál. Hogy megmeneküljetez úgy kell átjutni minél hamarabb a hálón, hogy a legkisebb mértékben sem szabad hozzáérni.</p> <p>Ehhez a feladathoz fel kell építeni a pók hálóját két fa közé. A legegyszerűbb az, ha a résztvevők fejmagasságában és a földtől kb. 40-50 cm-re összekötjük kötéllal a két fát, és ezután kisebb darab kötelekkel pókhálót építünk közé, úgy, hogy kisebb-nagyobb, különböző formájú nyílások keletkezzenek, amin egy felnőtt átfér.</p> <p>Álljon fel a csoport a pókháló egyik oldalára. Feladata az lesz, hogy mindenki átjusson a pókháló másik oldalára anélkül, hogy hozzáérne a háléhoz (átugrani, megkerülni, fákat megérinteni nem szabad). Minden lyukat csak egyszer szabad használni. Ha a csoportlétszám nagyobb, mint a lyukak száma, akkor néhány lyukat többször is lehet használni. Ha valaki valaki hozzáér a háléhoz, akkor az egész csoportnak újra kell kezdenie. Adjunk időt arra, hogy megalkossák saját stratégiájukat.</p> <p>Variációk: Olyan csoportok számára, akiknek ez a feladat túl nagy kihívást jelet (pl: sok a hiperaktív vagy viselkedési problémákkal küzdő gyerek) alkalmazhatunk néhány változtatást a “hozzáérésre” vonatkozó szabályokon. Ha valaki hozzáér a háléhoz, csak neki kell újratekdenie a gyakorlatot (esetleg ezúttal bekötött szemmel). A csoport döntheti el, hogy max. hányszor lehet hozzáérni a madzagokhoz. Ügyesebb csoport kaphat időkorlátot a feladat teljesítésére.</p> <p>Biztonsági szabályok/szemponatok: Ne kíséreljük meg a feladatot, mielőtt a csoport végigcsinálná és gyakorolná a bizalmi dőlést és a bizalmi emelést. Ne engedjük senkit átugrani vagy fejest ugrani a hálón keresztül. Ne engedjük senkit felemelni és átadni egyik lyukon sem, amíg nincs legalább három ember a másik oldalon, hogy átvegye. Ne engedjük senkit, hogy a háló felett másszon át. Előzetesen tisztítsuk meg a területet a gallyaktól, avartól, kövektől, magas fűtől, esetleges szeméttől. Kérjük meg a résztvevőket, hogy fülbevalót, gyűrűt, lógós ruhát, éles dolgokat (övcsat) ne viseljenek, zsebüket ürítsék ki. Ügyeljünk arra, hogy hogyan és tartják egymást a résztvevők, hogy elkerüljük az esetleges baleseteket.</p> <p>Kiértékelésre ötletek, javaslatok: Mi volt a stratégiátok a gyakorlatban? Hogyan jutottatok el erre a stratégiára? Megváltozott a stratégia a feladat közben? Hogyan hozta meg a csoport a döntéseit a gyakorlatban? Elégedett volt-e mindenki a döntéshozás módjával? Volt olyan döntés, amit valaki egyedül hozott meg vagy esetleg csak néhány csoporttag? Biztonságban éreztet magad a feladat során? Ha igen, mi segített ebben? Ha nem, mi történt, ami miatt nem? Meg tudsz-e nevezni néhány példát, amikor láttad, hogy valaki segített vagy támogatott valaki mást? Fontos volt, hogy megbízz másokban a gyakorlat során? Betartottad a gyakorlat szabályait?</p>
--------	---

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Vékony kötél a pókháló megépítéséhez. Szánjunk az építésre kellő időt.
Forma	Teljes csoport
Témamodul	

06.28. (hétfő) - 13:00 - 16:00	
A barátság kezdete	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	A barátság kezdete
Időkeret	180 perc



<p>Leírás</p>	<p>Tevékenység Ráhangoló játékok Módszertani ajánlás Titkos hangzók Az ötlettárban megtalálható leírás alapján dolgozunk. A foglalkozás után a pedagógus a gyerekekkel közösen értelmezi a szólásokat, közmondásokat.</p> <p>Tevékenység Játékos puzzle (csapat munka) Módszertani ajánlás Emblematikus barátokról /elválaszthatatlan párokról készült fotókat adunk. Például: Tom és Jerry, Süsü és Kiskirályfi, Micimackó és Malacka, Buzz és Woody, Aladdin, Dzsinni és Abu, Maci Laci és Bubus, stb. A pedagógus az általa már korábban elkészített fotó puzzle-t kiosztja a csapatoknak és megkéri, hogy rakják össze. A kép kirakása után a csapatok bemutatják az eredményt. Javasolt kérdések a feldolgozáshoz Mit/kit ábrázol a kép? Mi történik a képen? Mit mondhatnak a szereplők a képen? A gyerekek próbálkozhatnak párbeszédek szerkesztésével is, amit bemutathatnak a többieknek.</p> <p>Tevékenység Barátság tabló készítése csoportmunkában Módszertani ajánlás Minden csoport kap egy nagyobb méretű színes kartonlapot, gyerekek pedig különböző színű filctollakat. A színes filctollal minden gyermek írja fel a karton hátoldalára a nevét, így a pedagógus nyomon követheti majd, hogy melyik gyerek mit írt a lapra. Gondolattérképet készítenek a barátságról. A végén gyurmaragasztóval tegyék fel a falra, és mindenki nézegesse meg, miben mások, miben hasonlóak az ábrák. Egy-egy plakátnál állhat egy gyermek a csoportból és elmagyarázhatja az érdeklődőknek, mi hangzott el a beszélgetés során azzal a kifejezéssel kapcsolatban. Összegyűjthető szavak lehetnek: bizalom, öröm, közös idő, beszélgetés, szeretet, megbocsátás, odafigyelés, titok, hűség, nyitottság, közös programok, találkozás, nevetés, meghallgatás, törődés, humor, stb. Ajánlott kérdések a feldolgozáshoz Van-e olyan kifejezés, ami minden csoportnál megjelenik? Miért? Minek alapján választunk barátot? Van olyan, hogy valakinek nincs barátja? Miért? Mitől baráti egy kapcsolat? A gyerekek indokolják meg válaszaikat!</p> <p>Tevékenység Karkötözés Módszertani ajánlás A pedagógus ismerteti a gyerekekkel a módszer lényegét. A délutáni program végén minden nap "karkötözés" van, amihez itt kiosztjuk a karkötőket. A pedagógus különböző színű gyöngyöket elterel a beszélgetésekbe, melyekből különböző témákba, melyekből különböző "pozitív tulajdonságok" vannak. A gyerekek a gyöngyök segítségével kiválasztják a legkedveltebb tulajdonságukat, és az azt jelölő gyöngyöt a karkötőjükre fűzik. A gyerekek a karkötőjükön keresztül megismerik egymás tulajdonságait, és megismerik a mások tulajdonságait is. A pedagógus a gyerekekkel a karkötőket különböző témákba, melyekből különböző "pozitív tulajdonságok" vannak. A gyerekek a gyöngyök segítségével kiválasztják a legkedveltebb tulajdonságukat, és az azt jelölő gyöngyöt a karkötőjükre fűzik. A gyerekek a karkötőjükön keresztül megismerik egymás tulajdonságait, és megismerik a mások tulajdonságait is.</p>
---------------	--

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001
A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és minőségfejlesztési feladatok oktatásszervezési eljárásokról



Oktatási Hivatal

H–1055 Budapest, Szalay u. 10–14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Bevezető	<p>Tanulási cél ismerjék meg, hogy az új környezetben milyen tényezőket kell / lehet figyelembe vennie annak érdekében, hogy minél stresszmenetesebb legyen a bemutatkozása és a közösségben való szereplése. Ismerjék meg a gondolattérkép készítésének módszereit.</p> <p>Nevelési cél Éljék meg a csapatmunka fontosságát. Különbféle csoporttevékenységeken keresztül fedezzék fel a közösségi programok együttműködésének mechanizmusait.</p>
Eredmény	<p>Ismeret Ismerik a gondolattérkép készítésének módszereit.</p> <p>Készség Törekcsenek az önkifejeződésre. Nyitottá válnak mások kommunikációjának megértésére. Elfogadják mások véleményét.</p> <p>Attitűd Érdeklődéssel fordulnak az új helyzetek felé, felismerve abban a tanulási lehetőségeket.</p>
Ajánlás	Nincs megadva
Speciális igények	Színes kartonpapír, színes ceruza, filctoll, gyurmaragasztó, mesebarát-puzzle, projektor , vetítő vászon,
Alternatív megvalósítási javaslat	<p>Önálló munka A gyerekek gyűjtsék össze azokat a tulajdonságot, amelyek számukra az igaz barátságot jellemzik. Ezt követően olvassák fel azokat. Vitassák meg egymás között, hogy kinek milyen tulajdonságok erősíthetik baráti kapcsolatait. A foglalkozás végén a pedagógus összegyűjti a munkákat. (Erre a feladatra pénteken visszatérhetnek.)</p>



06.28. (hétfő) - 15:00 - 16:00	
Háromrészes krokodil	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Háromrészes krokodil
Leírás	<p>A résztvevők 3 fős csoportokban dolgoznak.</p> <p>A kiscsoportoknak az a feladatuk, hogy állatokat jelenítsenek meg a testükkel úgy, hogy a figura három részből álljon és mindegyik része mozogjon. Az állat minden részét más más játékos jeleníti meg. Például az egyik játékos a krokodil feje és a karjaival, mint egy óriási szájjal tátogat; a másik játékos a krokodil teste, amely le-föl mozog; a harmadik a farka, amely jobbra-balra verdes. Ha elefántot formáznak, akkor az egyik a feje, amint hosszú ormányával éppen vezet szürcsőt, a másik kettő pedig az elefánt egy-egy füle, amivel legyezi magát. Az igazán ötletes megjelenítésnél minden résznek más szerepe van.</p> <p>Minden kiscsoport bemutatja a maga állatfiguráját a többieknek, azután közösen kiválasztják azt a 3-4 alakot, amelyik a legjobban tetszett. A kitalálók újra bemutatják ezeket az állatokat, hogy mindenki megjegyezhesse, melyik rész mit csinál.</p> <p>Ezek után kört alkotnak a játékosok úgy, hogy ne álljanak egymás mellett azok, akik közös kiscsoportban voltak. A játékmaster középre áll, s bemondja, hogy melyik állatot szeretné látni, és hirtelen rámutat valakire. Akire rámutatnak, annak be kell mutatni a megnevezett állatot a tőle jobbra és a balra álló emberrel. A feladat az, hogy minél gyorsabban életre keltsék a figurát, hogy ki-ki a megfelelő helyre álljon és összhangban mozogjanak az egyes részek.</p> <p>Fontos, hogy a játék gyorsan pörögjön, hogy minél többször jusson szerephez egy-egy résztvevő.</p>
Időtartam	10-30 Perc
Típusok	Mozgásos/ügyességi, Csapatépítő
Létszám	6 - 30 fő

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat, Középiskola
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.29. (kedd) - 08:00 - 16:00	
Egész napos kirándulás a Békés-Dánfok Üdülőközpont:ba „Íjászkodás, sárkányhajózás vízi mentővel biztosított szabad strand, foci pálya, röplabdapálya, KRESZ pálya által biztosított lehetőségek segítségével egész napos program megszervezése.	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Cél meghatározása	

06.30. (szerda) - 08:30 - 11:30	
A barát / barátság definíciója	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	A barát / barátság definíciója

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Időkeret	180 perc
----------	----------

SZÉCHENYI MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Szociális
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Leírás	<p>Tevékenység</p> <p>Seregszemle játékkal</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>A csapatok felvonulnak, előadják a tegnapi megírt csatakiáltásukat.</p> <p>Az ötlet leírása az ötlettárban olvasható.</p> <p>Ajánlott játék</p> <p>Az erőben jártunk-keltünk</p> <p>A játék leírása a játéktárban olvasható.</p>
	<p>Tevékenység</p> <p>Milyen egy jó barát? (egyéni munka)</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>A gyerekek jellemzéseket készítenek az előző napi puzzle-mesepárokról. Mit gondolnak a mesefigurák jelleméről? Mindenki rögzítse a gondolatait 2-3 darab kartonszívecskére.</p> <p>Mit gondolnak a mesefigurákról, tulajdonságaikról, viselkedéseikről, a barátságukról.</p> <p>Amikor minden gyerek elkészült, egy nagy kartonlapra gyurmaragasztóval mindenki felragasztja a szívecskéjét. Ezután a pedagógus összegzi a gondolatokat és közösen meghatározzák a barátság definícióját, melyet a pedagógus rögzít/ felír a kartonra.</p>
	<p>Tevékenység</p> <p>Labdás játék</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>Egy olyan helyen célszerű megvalósítani ezt a játékot ahol a gyerekek érzelmileg biztonságban érzik magukat. A pedagógus a gyerekekkel közösen kialakíthat egy zárt kört vagy egy kuckót. Abban az esetben, ha valamelyik gyermek nem kíván válaszolni a kérdésre, válasszunk olyan tanulót, aki szívesen megnyilatkozik. Minden válasz jó válasz, ne minősítsen a pedagógus.</p> <p>A tanulók körben ülnek. A pedagógus a kör közepén ül és a gyerekeknek gurítja a labdát.</p> <p>Javasolt kérdések</p> <p>Vannak barátaid?</p> <p>Fontos, hogy legyenek barátaid?</p> <p>Melyek azok a tulajdonságok, amelyek alapján barátként fogadod el a másikat?</p> <p>Mikor gondolod azt, hogy barátod/ barátaid vannak?</p> <p>Mit jelent számodra a „barát”, illetve a „barátság”?</p> <p>Ha valaki a barátod, akkor fontos, hogy ő is úgy érezze, hogy te a barátja vagy?</p> <p>Mindenki lehet barát? Tudnál-e mindenkivel barátkozni?</p> <p>Milyen tulajdonságokkal kell rendelkeznie annak, akit te a barátodnak tekintesz?</p> <p>Van-e legjobb barátod? Miért ő az?</p> <p>Van olyan, akinek te vagy a legjobb barátja? Honnan tudod?</p> <p>A barátod barátai mindig a te barátaid is?</p> <p>Lehet-e olyan, hogy valakinek egyáltalán nincs barátja? Mi lehet ennek az oka?</p> <p>Lehetne barátok nélkül élni?</p> <p>Hogyan barátkozol össze valakivel?</p> <p>Előfordult már, hogy megbocsátottál valamelyik barátodnak? Mondj egy példát!</p> <p>Ezt követően a gyerekek kérdezik meg a pedagógust, hogy vannak-e barátai?</p> <p>Fontos, hogy legyenek barátaink?</p>
<p>EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001</p> <p>A köznevelés keretében megvalósuló digitális fejlesztések innovatív oktatásszervezési eljárások kialakításának megújítása</p>	<p>22 / 42</p> <p>Tevékenység kapcsolódó digitális fejlesztések innovatív eljárások kialakításának megújítása</p>

SZECHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

H–1055 Budapest, Szalay u. 10–14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Bevezető	<p>Tanulási cél Ismerjék meg a barátság definícióját.</p> <p>Nevelési cél Alakítsanak ki társaikkal pozitív és eredményes interakciót (barátság, együttműködés).</p>
Eredmény	<p>Ismeret Felismerik, hogy minden társuk egyedi vonásokkal rendelkezik.</p> <p>Készség Képes azonosítani saját pozitív tulajdonságait; tisztában vannak azzal, hogy a társaik ezeket a tulajdonságokat hogyan látják.</p> <p>Attitűd Felmérik, hogy a viselkedésüket és úgy formálják át, hogy azok a pozitív énképüket támogassák.</p>
Ajánlás	<p>A pedagógus megkéri az idősebb gyerekeket, hogy egy külön csoportot alkotva és elvonulva az alábbi idézeteket dolgozzák fel közösen.</p> <p>A barátok közt minden közös. (Cicero)</p> <p>A barátság után hinni kell, a barátság előtt ítélni. (Seneca)</p> <p>Szükségben mutatkozik meg az igazi barát. (Petronius)</p> <p>Mindenki barátja nem barátom nekem. (Molière)</p> <p>A pedagógus néhány értelmező kérdést tesz fel, megkérdezi a csoportot, ki ért egyet vele, tetszik-e valamelyik. A pedagógus a csoport tagjait meghallgatja.</p> <p>Az idézetek gyakran elvontak, szimbolikusak, többféleképpen értelmezhetőek. Mindig érdemes az egyéni értelmezést kibontani. Ezt lehet konkrét élményhez is kapcsolni.</p> <p>Az idősebb gyerekek ezen idézetek hatására készítenek képeslapokat, montázsokat, esetleg rajzos üdvözlőkártyákat melyek az idézet szövegét is tartalmazzák.</p>
Speciális igények	<p>pléd, papír, színes ceruza, filctoll, festék színes lap, régi újságok, labda, szívecske alakú karton lapok</p> <p>A délelőtti program során nincs különösebb igény a helyszínnel kapcsolatban.</p> <p>A szervezést inkább az időjárási tényezők befolyásolhatják.</p>



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Alternatív megvalósítási javaslat	Önálló gyermeki munka Minden gyermek készítse el a saját Barát-Haver-Span-térképét! A gyerekek az alábbi definíciókat vitassák meg. barát: akiben mélységesen megbízol pajtás: akivel jókat mulatsz haver: akivel kikapcsolódsz cimbora: kivel jól kijössz span: akitől "kunyizni" szoktál Ennek alapján készítsék el a BHS- térképüket, majd vitassák meg azokat.
-----------------------------------	--

06.30. (szerda) - 10:30 - 11:30	
Testrész a színhez	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Testrész a színhez



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Leírás	<p>A játékvezető mond egy testrészt és egy színt. A játékosoknak az a feladatuk, hogy a megnevezett testrészüket egy játékos adott színű ruhadarabjához érintsék. Kialakul egy szoborcsoport, majd új szín és új testrész következik (pl. kisujj-kék, térd-szürke).</p> <p>Változat: A játékot játszhatjuk egy szám és egy testrész bemondásával is. Ekkor a résztvevők a bemondott számnak megfelelően csoportosulnak és összeérintik a megnevezett testrészüket (pl. öt-térd, három-váll).</p> <p>Jól használható periférián lévő gyerek bevonására is, ha olyan színt mondunk, ami az ő ruháján van, és például a tenyér testrészt.</p>
Időtartam	10-30 Perc
Típusok	Ismerkedős
Létszám	10 - 30 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat, Középiskola
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.30. (szerda) - 11:30 - 12:00

Üzenet a háton

Segítők	-
Eszközигény	-

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

25 / 42



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Üzenet a háton
Leírás	<p>A gyerekeket 5-6 fős csapatokra osztjuk. A csapatok leülnek egymással párhuzamos sorokban. A sorokból a leghátsó játékosok odamennek a játékvezetőhöz, aki egy egyszerű ábrát mutat nekik, pl. házikó, alma, körte, stb. (ezt a gyerekek életkorának megfelelően kell kiválasztani). Miután megnézték és megjegyezték, visszamennek a helyükre és az előttük ülő játékos hátra ujjal megrajzolják az ábrát, aki ezt továbbrajzolja az előtte ülő hátra, s így tovább. A sorban legelől ülő játékos pedig papírra rajzolja az ábrát és odaviszi a játékvezetőnek. Ha a játékvezető hasonlóknak ítéli meg, mint az eredeti, akkor a csapat pontot kaphat és foroghat egyet (első játékos ül leghátra). Ha nem hasonlít az eredetihez, akkor a sor elejére kell visszaülnie, és az utolsó játékosnak újból le kell rajzolnia. A játéknak akkor van vége, ha a játékvezetőnél lévő ábrákat mind lerajzolták.</p> <p>Lehet egy mondat betűit is rajzolni. Ebben az esetben az a csapat nyer, akinek hamarabb összeáll a mondat.</p>
Időtartam	10-30 Perc
Típusok	Hangulatkeltő, Gondolkodtató
Létszám	6 - 30 fő
Életkor	Alsó tagozat
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.30. (szerda) - 12:30 - 13:00

Bizalomjátékok gyűjteménye

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

26 / 42

**SZÉCHENYI** 2020Európai Unió
Európai Szociális
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Oktatási Hivatal

H–1055 Budapest, Szalay u. 10–14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Bizalomjátékok gyűjteménye
Időtartam	30- perc
Leírás	<p>1. A pár egyik tagját bekötött szemmel kell körbe vinni a területen, teremben kerülgetve a többieket, a tárgyakat. A nem látó áll elöl, mögötte, aki vezeti. A látó a társa vállát fogja, finom nyomásokkal jelzi, merre szeretné vezetni a társát. Ki lehet próbálni kézfogással is, de úgy nehezebb. – Beszélni tilos! Nagyon lassan, óvatosan közlekedjenek. Fokozottan figyelni kell, hogy ne ütközzenek össze. A vezető végig felügyeli a gyakorlatot, ha valaki túl gyorsan, vagy a másikat lökdösve közlekedik, azt rögtön jelezze. 2-3 perc múlva szerepet cserélnek.</p> <p>2. Hasonló az előzőhöz, csak most egy bizonyos jelzésre (pl. taps, sípszó) a látó embereknek helyet kell cserélni egy másik látó emberrel (a csukott szemű, nem tudja, ki vezeti tovább). Különösen figyelni kell, hogy a párcseréknél ne legyen lökdösődés, csendben, szépen lassan történjen!</p> <p>3. A résztvevők egy sorba állnak, mindenki két kézzel fogja az előtte álló vállát. Mindenki becsukja a szemét, kivéve azt, aki a sor élén áll. A feladat, hogy a sor kövesse a vezetőt, a nélkül, hogy kinyitnák a szemüket vagy elengednék egymást. Többször ismételhetjük, a leghátsót előre hívjuk, hogy legyen vezető.</p>
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	általában kendő vagy sál a szem bekötéséhez



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Forma	Páros
Témamodul	

06.30. (szerda) - 13:00 - 14:00	
Ejtőernyős játék készítése egyéni ötletek megvalósításával.	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Együtt mindenre képesek vagyunk
Időkeret	180 perc



Leírás	<p>Tevékenység Játékos délután Módszertani ajánlás Ajánlott játékok Bátorságpróba Sakál-fogó A játék leírása a játéktárban olvasható.</p> <p>Tevékenység Bizalom megszerzése és megtartása Módszertani ajánlás Bizalomjátékok gyűjteménye Az ötlettárban megtalálható leírás alapján dolgozzuk fel a tevékenységet. A gyakorlatok annak átélését segítik, hogy egy barátban „vakon” megbízhatunk. Ezért felhívjuk a gyerekek figyelmét arra, hogy ennél a játéknál nagyon figyeljenek oda a társukra és a többiekre is.</p> <p>Első verzió javasolt kérdései Milyen érzés volt, amikor vezettek? Könnyen rá tudtad bízni magadat a társadra? Milyen érzés volt vezetni? Milyen érzés volt, hogy most te vagy a társad vezetője? Melyik szerep tetszett neked jobban?</p> <p>Második verzió javasolt kérdései Milyen érzés volt átadni a társadat? Milyen érzés volt, hogy nem tudod, ki vezet? Ki tudott megbízni az új vezetőben?</p> <p>Harmadik verzió javasolt kérdései Hogy éreztétek magatokat a játék alatt? Mi okozott nehézséget? Mi lehetett ennek az oka? Mi könnyítette a játékot? Mi lehetett ennek az oka?</p> <p>Tevékenység A nap lezárása, értékelése Módszertani ajánlás Négy-sarkos játék A terem négy sarka jelenti a négy délutáni játékot, megmondjuk a gyerekeknek, melyik sarok melyik játéké. A gyerekek álljanak abba a sarokba, amelyik játék a legjobban tetszett nekik! Ezt követően a gyerekek álljanak be abba a sarokba, amelyik játék nem tetszett, nekik vagy nehéz volt! Akinek mindegyik tetszett, az maradjon középen. Indoklást is kérjünk a gyerekektől.</p>
--------	---

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Bevezető	<p>Tanulási cél Csoportmunka keretében különböző helyzetek elemzését ismerjék meg, alkossanak szabályokat.</p> <p>Nevelési cél A közösségben rejlő bizalmi erőt éljék meg. Teljesítsék önként az ésszel logikusan belátható és felmérhető, ám a komfortzónán kívül eső (félelemmel kapcsolatos) feladatot-küldetést.</p>
Eredmény	<p>Ismeret Megismerik a bizalom jelentőségét és fontosságát.</p> <p>Készség Képesek a gondolatok, vélemények és érzelmek érthető kifejezésére. Társaikkal megértetik magukat.</p> <p>Attitűd Törekcszenek az önkifejezésre. Nyitottak társaik kommunikációjának megértésére.</p>
Ajánlás	Nincs megadva
Speciális igények	A délutáni programban nincs különösebb igény a helyszínnel kapcsolatban, ajánlott helyszín a játékoknál olyan tér választása, ahol sok a berendezési tárgy, de nem veszélyesek a játék során.
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

06.30. (szerda) - 14:00 - 16:00	
Mozgásos játékok	
Segítők	-
Eszközigeény	labdák, babzsákok, bóják, gumi

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó
mérés-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

30 / 42

SZÉCHENYI 

 Európai Unió
 Európai Szociális
 Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Módszertani kiegészítés	-
Cél meghatározása	Mozgáskoordináció, együttműködési készség alakítása. Az együtt végzett tevékenységek során a közösségi érzés alakítása.

07.01. (csütörtök) - 08:30 - 11:30	
A csata	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	A csata
Időkeret	180 perc



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Leírás	<p>Tevékenység A kirándulás folytatása Módszertani ajánlás A délután folyamán a gyerekek folytatják a kirándulást. A pedagógus a gyerekekkel a délelőtti kincskereső adatlapok megoldásait ismerteti.</p> <p>Tevékenység Néha a jó barátok is vitatkoznak?! Módszertani ajánlás A gyerekek vitassák meg ezt a kérdést. A gyerekek elevenítsék fel, ismereteikből, különböző tapasztalataikból, esetleg mesék alapján, hogy a barátok vitatkoznak-e? Aki tudja, mesélje el a tapasztalatait/ismereteit a probléma / nézeteltérés kialakulásával és megoldásával kapcsolatban. Keressenek olyan mesét ahol vitatkoznak a szereplők és játsszák el úgy hogy mindig más befejezést találnak ki.</p> <p>Tevékenység Játék a vitáról Módszertani ajánlás Ajánlott játék Igen-nem A játék leírása megtalálható a játéktárban. Javasolt kérdések Szoktatok-e vitatkozni azon, hogy mit játszatok? Szoktatok-e vitatkozni azon, hogy különböző játékokban ki nyert, ki a jobb, ki az ügyesebb? Ha vitatkozol a barátoddal, attól még a barátodnak tekinted? A gyerekek indokolják meg válaszaikat!</p> <p>Tevékenység Ügyességi játék Módszertani ajánlás Ajánlott játék Számháború A játék leírása a játéktárban olvasható.</p>
--------	---

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Bevezető	<p>Tanulási cél Ismerjék meg, hogy a különböző versenyekben és az ügyességi játékokban melyek lehetnek azok a befolyásolható tényezők, amelyek meghatározhatják a csapatokban elfoglalt pozícióját.</p> <p>Nevelési cél Éljék át, hogy milyen fontos a közösség számára az egyes feladatok teljesítése során az egyéni részvétel.</p>
Eredmény	<p>Ismeret Felismerik, hogy a másokkal való eredményes interakció befolyásolhatja a társaival baráti kapcsolatok kialakulást, fenntartását.</p> <p>Készség A társakkal történő interakcióban hatékonyan fejlődnek a kommunikációs és mozgásos képességeik.</p> <p>Attitűd Pozitívan, nyitottan közelítenek az új tanulási lehetőségek felé, felhasználja a közösségben rejlő tanulási lehetőségeket.</p>
Ajánlás	Nincs megadva
Speciális igények	A szervezést inkább az időjárás tényezők befolyásolhatják.
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

07.01. (csütörtök) - 10:30 - 11:30

A nagyotmondó Tóbás c. mesejáték megtekintése a Bibuci együttes előadásában.

Segítők	-
Eszközigény	papírlapok, fonal, kupak,



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Módszertani kiegészítés	-
Cél meghatározása	Kézügyesség, esztétikai érzék formálása.

07.01. (csütörtök) - 11:30 - 12:00	
Kacsintós játék	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Kacsintós játék
Leírás	<p>A játékosok párokat alakítanak és egy kört formálnak. Mindannyian a kör közepe felé állnak arccal. Egy valaki azonban pár nélkül marad; ő próbál párt szerezni magának.</p> <p>A külső körön állók összekulcsolják kezüket a hátuk mögött. A pár nélkül álló játékos párt keres magának. A belső körön állókból kacsintással hívhat maga elé egy társat. A hívott játékos igyekszik elugrani, elszaladni a párjától, aki - ha elég gyors - elkaphatja őt. Ha nem sikerül megakadályoznia a "szökést", akkor az lesz a kacsintó, akinek a párja elszökött.</p>
Időtartam	10-30 Perc
Típusok	Energizáló, Összpontosító
Létszám	9 - 25 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat, Középiskola
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

07.01. (csütörtök) - 12:30 - 13:00	
Képválasztás	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Képválasztás
Időtartam	10-30 perc



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Leírás	<p>Bemutakozáshoz, témához való viszonyuláshoz, érzés kifejezéséhez használható gyakorlat. Egyéni munka csoportos megosztással.</p> <p>Középen a földre vagy egy asztalra kiterítünk képeket, mindenféle témában és stílusban (minél sokrétűbb annál jobb).</p> <p>A) Instrukció bemutatkozáshoz: A feladat az, hogy mindenki válasszon egy képet, ami rá jellemző.</p> <p>B) Instrukció egy feladat zárásához vagy nap zárásához: A feladat az, hogy mindenki válasszon egy képet, ami a mostani érzését, állapotát leginkább kifejezi.</p> <p>Miután mindenki választott magának egy képet, ülünk körbe. Ezután vagy önkéntes jelentkezés alapján vagy mi megszólítunk valakit, hogy mutassa meg mindenkinek a képet - lassan, hogy mindenki lássa. Ha messzebb ülnek egymástól, akkor érdemes arra is megkérni, hogy mondja el mi van a képen. Ezután azt mondja el néhány mondatban, hogy miért ezt a képet választotta. Ezeket nem kommentáljuk, egyszerűen csak befogadjuk. Miután befejezte, kérjük meg, hogy szólítson meg valakit, aki folytatja a megosztást.</p>
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	képgyűjtemény (mindenfélé: virágos, állatos, természeti, emberek, autók, stb. képek pl. magazinok, naptárak képeiből) Ezeket érdemes laminálni, hogy többször is használni tudjuk. De lehet akár egy DIXIT kártyacsomagot is használni.
Forma	Egyéni
Témamodul	

07.01. (csütörtök) - 13:00 - 16:00

Ilyen egy igaz barát!

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

36 / 42

**SZÉCHENYI** 2020Európai Unió
Európai Szociális
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Segítők	-
Eszközigeány	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Ilyen egy igaz barát!
Időkeret	180 perc



Leírás	<p>Tevékenység</p> <p>A szeretet kifejezése</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>Pozitív tulajdonságok kiemelése. 3-4 fős tanulói csoportok alkotása. Ajánlott olyan összetételű csoportokat kialakítani, ahol szükséges még az együttműködést fejleszteni.</p> <p>A tanulók kapnak egy tollat és egy lapot azzal a felirattal: Azt szeretem benned, hogy ...</p> <p>A gyerekek gondolkodási időt kapnak, hogy kitalálják, mit fognak írni a csapattársaiknak. A csoporton belül a gyerekek írnak egy-egy szót, vagy sort a mondat befejezésére. Kifejezik érzéseiket (de mindenki csak pozitívat írhat a másik gyerekről).</p> <p>A gyerekek vitassák meg gondolatikat az alábbi kérdések alapján</p> <p>Mik azok az emberi tulajdonságok?</p> <p>Mi a pozitív emberi tulajdonság?</p> <p>Miért kedvelünk valakit?</p> <p>Mitől lesznek az emberek barátok?</p> <p>Tevékenység</p> <p>Montázs készítése csoportmunkában</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>Elhelyezünk az asztalokra a barátságról készült képeket. Képgyűjtemény (mindenféle, virágos, állatos, természeti, emberek, autók stb. képek pl. magazinok, naptárak képeiből legyen.)</p> <p>A gyerekek válasszanak a képek közül, hogy melyik kép üzeni leginkább a számára az igazi barátságot. A gyerekek döntéseiket indokolják meg!</p> <p>Majd a gyerekek a már korábban kialakított csoportokba rendeződve készítsenek egy montázst. A montázs címe: "A jó barát".</p> <p>A képgyűjtemény segítségével készítenek a gyerekek montázst. .</p> <p>Az elkészült alkotásokat a csoportok mutassák be a társaiknak!</p> <p>Ezt követően az alkotásokat közösen elhelyezik jól látható közösségi térbe, ahol külső látogatók is megtekinthetik a gyerekek munkáit.</p> <p>Tevékenység</p> <p>Milyen hangulatban vagy?</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>Varázskő</p> <p>Az ötlet leírása az ötlettárban olvasható.</p> <p>Tevékenység</p> <p>Kívánság lista készítése</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>Minden gyermek kap egy karton lapocskát "Játék kívánságok" felirattal. Erre a lapra felírhatják, hogy milyen játékot játszanának szívesen. Ezeket a lapokat kitesszük egy jól látható helyre. Ha cserélni szeretnék a játékokat megtehetik, illetve le is vehetnek a kitézőtt játéklisából.</p>
--------	--

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Bevezető	Tanulási cél Ismerjék meg a montázkészítés folyamatait. Nevelési cél Éljék át, hogy a barátság, mint kapcsolati forma, minden személynek mást jelenthet.
Eredmény	Ismeret Ismerik a montázkészítés módszereit. Készség Képesek kifejezni érzéseiket, érzelmeiket, kívánságukat. Attitűd Érdeklődéssel fordulnak az új helyzetek felé. Elfogadják egymás véleményét
Ajánlás	Nincs megadva
Speciális igények	papír, karton papír, színes ceruza, filctoll, olló, színes újságok, Képgyűjtemény (mindenféle, virágos, állatos, természeti, emberek, autók stb. képek pl. magazinok, naptárak).
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

07.01. (csütörtök) - 14:00 - 15:00

Papírhajtogatással ügyességi játék készítése. Játék az elkészített munkadarabbal.

Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Képválasztás

39 / 42

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása


SZÉCHENYI 2020

 Európai Unió
 Európai Szociális
 Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Időtartam	10-30 perc
Leírás	<p>Bemutakozáshoz, témához való viszonyuláshoz, érzés kifejezéséhez használható gyakorlat. Egyéni munka csoportos megosztással.</p> <p>Középen a földre vagy egy asztalra kiterítünk képeket, mindenféle témában és stílusban (minél sokrétűbb annál jobb).</p> <p>A) Instrukció bemutatkozáshoz: A feladat az, hogy mindenki válasszon egy képet, ami rá jellemző.</p> <p>B) Instrukció egy feladat zárásához vagy nap zárásához: A feladat az, hogy mindenki válasszon egy képet, ami a mostani érzését, állapotát leginkább kifejezi.</p> <p>Miután mindenki választott magának egy képet, ülünk körbe. Ezután vagy önkéntes jelentkezés alapján vagy mi megszólítunk valakit, hogy mutassa meg mindenkinek a képet - lassan, hogy mindenki lássa. Ha messzebb ülnek egymástól, akkor érdemes arra is megkérni, hogy mondja el mi van a képen. Ezután azt mondja el néhány mondatban, hogy miért ezt a képet választotta. Ezeket nem kommentáljuk, egyszerűen csak befogadjuk. Miután befejezte, kérjük meg, hogy szólítson meg valakit, aki folytatja a megosztást.</p>
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	képgyűjtemény (mindenféle: virágos, állatos, természeti, emberek, autók, stb. képek pl. magazinok, naptárak képeiből) Ezeket érdemes laminálni, hogy többször is használni tudjuk. De lehet akár egy DIXIT kártyacsomagot is használni.
Forma	Egyéni
Témamodul	



07.01. (csütörtök) - 15:00 - 15:30	
Fejezd be a mondatot!: Azt szeretem benned,hogy....	
Segítők	-
Eszközигény	nincs
Módszertani kiegészítés	A játék leírása: A gyerekek körben ülnek. A pedagógus megkezdi a mondatot, melyet egy-egy rövid a saját véleményük és érzéseik alapján fejeznek be.
Cél meghatározása	A gyerekek önálló véleményalkotásának fejlesztése a játék által. A megkezdett mondatok önálló, kreatív befejezése a heti társas élményekkel kapcsolatban.

07.02. (péntek) - 08:30 - 09:00	
A kirándulás hangulati előkészítése.	
Segítők	-
Eszközигény	-
Módszertani kiegészítés	-
Cél meghatározása	

07.02. (péntek) - 09:00 - 16:00	
Egész napos kirándulás a Debrecen Kerekerdő Élményparkba: Kalózhajó, vízibicikli, drótkötélpálya, hálós kalandpálya, labirintus, trambulín, bungee trambulín, dzsungel vonat, körhinta, dodgem, vízi dodgem, lancelot lovacska kisvasút és egyéb élményelemek	
Segítők	-
Eszközигény	-

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Módszertani kiegészítés	-
Cél meghatározása	

Kohutné Marsi Gabriella

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

42 / 42

**SZÉCHENYI** 2020Európai Unió
Európai Szociális
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**