

CSODASZARVAS ISKOLAI KÖZÖSSÉGI PROGRAM SZAKMAI BESZÁMOLÓ

Pedagógus neve	Gurmainé Csák Mónika
Iktatószám	#2019/10082
A közösségi alkalom megnevezése	Új alkalom
Időpont	2021.06.28 - 2021.07.04
Helyszín	5520 Szeghalom, Dózsa György utca 13-17
Típus	Napközis közösségi alkalom
Témamodul	Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás
Évfolyam(ok)	2.
Megvalósított heti terv (programsablon)	Éljenek a jóbarátok!
Diákok létszáma	20 fő
További pedagógus(ok)	
Segítő(k)	

HETI TERV ADATAI

<p>Fejlesztendő kompetenciák</p>	<p>A tanulás kompetenciái; Társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái; Személyes és társas kompetenciák; A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</p>
<p>A heti terv célja (tanulási- és nevelési célok)</p>	<p>Tanulási célok</p> <p>Ismerjék meg azokat a meghatározások, amelyek a barátságot definiálják. Tapasztalják meg az egymásra figyelmet és egymás véleményének elfogadását. Ismerjék fel, hogy a különböző versenyekben és az ügyességi játékokban melyek lehetnek azok a befolyásoló tényezők, amelyek meghatározhatják a csapatokban elfoglalt pozícióját. A gyerekek társas környezetben tudják kifejezni az érzelmeit.</p> <p>Nevelési célok</p> <p>A gyerekek ismerjék fel, hogy milyen fontos az egyéniség kibontakoztatása, illetve az önértékelés-önfejlesztés. Legyenek képesek egymástól tanulni. Éljk át az adott csoportos feladatok által a csoportkohéziót.</p> <p>Felismerik, hogy a különböző szituációkban, melyek azok a konfliktusforrások, amelyek befolyásol(hat)ják a csapatban betöltött szerepét.</p>
<p>A hét várható eredménye (ismeret, készség, attitűd)</p>	<p>Ismeret</p> <p>Felismerik, hogy melyek a barátságra jellemző vonások, amelyek meghatározzák/meghatározhatják a kapcsolatokat.</p> <p>Készség</p> <p>Képesek saját és mások kommunikációjának megfigyelésére és azoknak reflektálására.</p>

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

	<p>Képesek együttműködni társaival az iskolán kívüli helyzetekben, képes ezekben a helyzetekben mutatkozó problémák megoldásában történő részvételre.</p> <p>Képesek önálló és csapatmunkában különböző kreatív alkotásokat létrehozni.</p> <p>Attitűd</p> <p>Érdeklődéssel fordulnak az új helyzetek felé, felismerve abban a tanulási lehetőségeket.</p> <p>Törekcszenek az önkifejeződésre. Elfogadják mások véleményét.</p>
A heti terv részteles tartalmi leírása	<p>Mesék sokoldalú feldolgozásával és kreatív tevékenységekkel a gyerekek képet kapnak arról, hogy</p> <p>tartalmas kapcsolatoknak (család, barátok) pozitív hatása lesz életükre. A kiegyensúlyozott kapcsolatok kialakításáért együtt kell működniük másokkal.</p> <p>A különböző típusú foglalkozásokon keresztül felismerik a barátság jellemezőit, fontosságát. Ebben a korban még gyakran a külső tulajdonságokra helyezik a hangsúlyt, mint például, a népszerűség vagy az öltözködési stílusok. Rávezetjük a gyerekeket arra, hogy külsőségeken túl fontos az egymás elfogadása, tiszteletben tartása, amelyhez hozzátartozik a másik érzelmeinek tiszteletben tartása is. Ehhez empátiára van szükség, hogy a gyerekek képesek legyenek a másik helyébe képzelni magukat. A program több apró, de jelentős részből áll. Minden nap a barátság témaköréről szól más-más helyzetekben, amelyeken keresztül a gyerekek felismerhetik a barátságról vélt vagy valós gondolataikat. A gyerekek páros és csoportmunkában tevékenykednek.</p>
Kapcsolódás a NAT-hoz	<p>Kapcsolódás a NAT- hoz</p> <p>Ismeretei bővülnek a nem iskolai körülmények között történő tanulási formákról, azok módszereiről.</p> <p>Kiemelt fejlesztési területek</p> <p>Kreativitás</p> <p>Problémamegoldó gondolkodás</p>



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

	<p>Tájékozódás időben</p> <p>Térbeli tájékozódás</p> <p>Énkép, önismeret</p> <p>Vizuális képességrendszer (térsemlélet, képi kommunikáció)</p> <p>Környezettudatosságra nevelés A tanulás tanítása, a hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátítása</p> <p>Csoportmunkára való törekvés</p> <p>Együttműködő viselkedés (segítségnyújtás)</p> <p>Szociális érdek-érvényesítő képességek: együttműködés, segítség, versengési, vezetési képesség</p> <p>Érzelmi képességek: kifejezés, felismerés, megértés</p> <p>Tantárgyi kapcsolódások</p> <p>Irodalom tantárgyi kapcsolódás: Mesehallgatás és feldolgozás</p> <p>Vizuális kultúra tantárgyi kapcsolódás: Ajándéktárgy készítése filc anyagból</p> <p>Ének-zene tantárgyi kapcsolódás: Közös éneklés, alkotás közben</p> <p>Technika és tervezés tantárgyi kapcsolódás: Közösségi térbe alkotások kihelyezése</p> <p>Testnevelés tantárgyi kapcsolódás: Akadálypálya, játékok, közös kincskeresés</p> <p>Etika tantárgyi kapcsolódás: a társas együttélés alapvető szabályai, szabályok betartása, csoportkohéziót erősítő feladatok</p>
--	--

NAPI BONTÁS

Hétfő		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	-
08:30 - 11:30	A nagy találkozás	-
10:00 - 10:30	Tízórai	-
10:30 - 11:00	Beszélj a nevedről!	-
11:30 - 12:00	Hangulatbarométer	-
12:00 - 12:30	Ebéd	-
12:30 - 13:00	Pókháló	-
13:00 - 16:00	A barátság kezdete	-
14:30 - 15:00	Uzsonna	-
15:00 - 15:30	Három tárgyam	-

Kedd		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	-
08:30 - 15:30	Békés Dánfok	-
10:00 - 10:30	Tízórai	-
12:00 - 12:30	Ebéd	-

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Kedd		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
14:30 - 15:00	Uzsonna	-
15:30 - 16:00	A bíró	-

Szerda		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	-
08:30 - 11:30	A barát / barátság definíciója	-
10:00 - 10:30	Tízórai	-
11:30 - 12:00	Körbe jár a labda!	-
12:00 - 12:30	Ebéd	-
12:30 - 13:00	Bizalomjátékok gyűjteménye	-
13:00 - 16:00	Együtt mindenre képesek vagyunk	-
13:30 - 14:00	Alma – körte (vízválasztó variáns)	-
14:30 - 15:00	Uzsonna	-
15:00 - 15:30	Táncoltunk így, most táncoljunk így	-

Csütörtök		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

6 / 45

**SZÉCHENYI** 2020Európai Unió
Európai Szociális
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Csütörtök		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	-
08:30 - 11:30	A csata	-
09:30 - 10:00	Tízórai	-
10:00 - 10:45	Bibuczki - Zenés mesejáték	-
11:30 - 12:00	Barátkereső	-
12:00 - 12:30	Ebéd	-
12:30 - 13:00	Képválasztás	-
13:00 - 16:00	Ilyen egy igaz barát!	-
14:30 - 15:00	Uzsonna	-
15:00 - 15:30	Fejezd be a mondatot!	-

Péntek		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	-
08:30 - 09:00	Pacsi-barát	-
08:30 - 11:00	Kirándulunk	-
09:00 - 09:30	Kirándulunk - Mit vigyünk magunkkal?	-
10:00 - 10:30	Tízórai	-

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

7 / 45

**SZÉCHENYI** 2020Európai Unió
Európai Szociális
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Péntek		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
11:00 - 15:00	Debrecen - Kerekerdő Élménypark	-
14:30 - 15:00	Uzsonna	-
15:00 - 15:30	A bíró	-
15:30 - 16:00	Mit viszek magammal?	-

RÉSZLETES PROGRAMLEÍRÁSOK

06.28. (hétfő) - 08:30 - 11:30	
A nagy találkozás	
Segítők	-
Eszközigeény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	A nagy találkozás
Időkeret	180 perc

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

8 / 45

**SZÉCHENYI** 2020Európai Unió
Európai Szociális
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Leírás	<p>Tevékenység</p> <p>Keretmese - Bevezetés a programba</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>A mese által elmondja a hét szabályait, a napirendet, a várható programokat. Ez a kerettörténet segít a résztvevőknek elvonatkoztatni a hétköznapi valóságtól, illetve a történet, a mese alakításával könnyebben formálhatók a program keretei, szabályai, könnyebben vezethetők be új tevékenységek, játékok.</p> <p>A program kabala várja a tanulókat. (melyeket már korábban kiválasztott illetve beszerezett; ezek lehetnek apró Kindertojás-figurák vagy akár egészen nagy plüssfigurák) A héten az ő "bőrükbe" fognak bújni, ahol minden egyes nap a barátságáról, a barátság fontosságáról és az emberi kapcsolatok sokszínűségéről fog szólni.</p>
	<p>Tevékenység</p> <p>Ismerkedős játék</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>Törekedjünk arra, hogy minél több információt gyűjtsünk a gyerekekről. Előfordulhat, hogy lesznek olyan gyerekek akik kevésbé szeretnék magukról beszélni, pl.: feszélyezik magukat és zavarban vannak a társaik előtt. Ilyen és hasonló helyzeteknél biztosítsunk minél több lehetőséget tevékenységeken keresztül a megmutatkozásra.</p>
	<p>Tevékenység</p> <p>Energizáló játék</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>Az első ismerkedés után megmozgatjuk egy kicsit a gyerekeket a Tükörjáték módszerével. A játék leírása a játéktárban olvasható.</p>
	<p>Tevékenység</p> <p>Dalos játék</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>A közös énekléssel és mozgással az egész csapatot ráhangoljuk a délelőtti tevékenységekre.</p> <p>Csön-csön gyűrű</p> <p>A játék leírása a játéktárban olvasható.</p>
	<p>Tevékenység</p> <p>Összpontosító játék</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>A Kacsintós játék nem csak érdekes lehet a számukra, de a jobb megismerést is szolgálja.</p> <p>A játék leírása a játéktárban olvasható.</p>
	<p>Tevékenység</p> <p>Csoportalakítás</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>A tanulók létszámától függően 5-6 fős csapatokba osztása. Igyekezünk kis létszámú munkacsoportokat alakítani, amelyek a hét folyamán állandóak maradhatnak.</p> <p>A lehetséges csoportalakítás módszere</p> <p>A pedagógus a körben álló gyerekeknek egy-egy szót mond (pl.: gyümölcs fajtákat, alma, körte, szilva, dinnye; csoport számtól függően). Miután körbeért, megkéri, tegye fel a kezét az alma, majd a körte, az általunk megnevezhetik egymást a csapattagok. Végül megjelöl egy helyet, ahová álljanak a fellelmezések, mintajárulék (pl.: ablak elé üljenek az almák).</p> <p>A játék leírása a játéktárban olvasható.</p> <p>A játék leírása a játéktárban olvasható.</p>

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Bevezető	<p>Tanulási cél Ismerjék meg a heti programot és a fontosabb szabályokat.</p> <p>Nevelési cél Különböző játéktevékenységeken keresztül együttműködő viselkedést sajátítsanak el.</p>
Eredmény	<p>Ismeret Ismerik a hét programját. Egymásról több információt gyűjtenek.</p> <p>Készség Képessé válnak a gondolatok, vélemények, és érzelmek érthető kifejezésére különböző helyzetekben, különböző céllal. Törekednek az önkifejezésre. Nyitottá válnak mások kommunikációjának megértésére. Elfogadják egymás véleményeit.</p> <p>Attitűd Érdeklődéssel fordulnak az új helyzetek felé, felismerve abban a tanulási lehetőségeket.</p>
Ajánlás	Abban az esetben, ha felsőbb évfolyamra járó tanulók is jelen vannak a csoportban, a pedagógus felkéri őket, hogy a különböző ismerkedős játékoknál vegyék át a pedagógus szerepét a játékbemutatók alkalmával.
Speciális igények	<p>A délelőtti programban nincs különösebb igény a helyszínnel kapcsolatban. A szervezést inkább az időjárási tényezők befolyásolják.</p> <p>Kabalafigurák</p>
Alternatív megvalósítási javaslat	<p>Csoportalakításhoz, a Séftanonc ötletet használhatjuk. A gyerekek egy fazékból egy-egy lapocskát húznak. 4 db csoport alapításához, 4 különböző színű kartonlapra van szükség. A kartonokat csíkokra vágjuk, minden csoportnak az adott karton csíkjaira a csoport szerepeket felírjuk (vezető, gondoskodó, segítő) A gyerekek csoportokat alapítanak. A csoportok megkapják a papírcsík szerinti kendőket. Kapnak hozzá textilkendőket, textilfestéket, gombokat, fonalat, filctollakat. Elkészítik a kendőket. A csoportok csoportzászlót is, melyet egy farúdra (seprűnyélre) felerősítenek. A csoportok csoportnevet választanak maguknak.</p>



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

06.28. (hétfő) - 10:30 - 11:00	
Beszélj a nevedről!	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Beszélj a nevedről!
Leírás	A résztvevők körben helyezkednek el. Mindenki mond valamit a saját nevééről (hogyan választották számára a szülei, szereti vagy sem, kapott-e becenevet stb.) addig, amíg a meggyújtott gyufaszál el nem alszik.
Időtartam	10-30 Perc
Típusok	Ismerkedős, Hangulatkeltő
Létszám	8 - 20 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat, Középiskola
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.28. (hétfő) - 11:30 - 12:00	
Hangulatbarométer	

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

11 / 45

**SZÉCHENYI** 2020Európai Unió
Európai Szociális
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Hangulatbarométer
Időtartam	5-10 perc
Leírás	<p>Célja az "itt és most" egyéni érzelmi, hangulati állapotának, ezen keresztül a csoport aktuális légkörének a megjelenítése.</p> <p>A résztvevők rajzoljanak fel három arcot, és mindenki írja az adott arcok mellé a nevét. A hangulatbarométer nemcsak egyének, hanem a csoport egészének légköréről informálja a tagokat és a vezetőt, valamint jó visszacsatolási eszköz a hangulat változására, ha rendszeresen megismételjük (szünetek előtt, után, nap vagy a hét végén).</p> <p>A barométer tovább szofisztikálható azzal, hogy nem csak melléírják a résztvevők a nevüket, hanem kommentálják is a döntésüket egy rövid mondatban.</p>
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Flipchart, íróeszközök, papír
Forma	Teljes csoport
Témamodul	

06.28. (hétfő) - 12:30 - 13:00

Pókháló

Segítők	-
---------	---

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

12 / 45


SZÉCHENYI 2020

 Európai Unió
 Európai Szociális
 Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Pókháló
Időtartam	30- perc

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

13 / 45

SZÉCHENYI MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Szociális
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Leírás	<p>Együttműködést és kommunikációt fejlesztő játékos gyakorlat</p> <p>Felvezetés: Csoportunk egy barlangrendszeren keresztül haladva akadállyal találkozik, ami egy óriás pókhálónak tűnik. Felderítőink azt jelezték, hogy a világ legveszélyesebb vérpók-hálója előtt állunk, és a pókhálón átjutás életveszélyes. A pók éberrel figyel, és amint valaki a hálójához ér, azonnal gondolkodás nélkül támad és mindenkit felfal, akit a környéken talál. Hogy megmeneküljetez úgy kell átjutni minél hamarabb a hálón, hogy a legkisebb mértékben sem szabad hozzáérni.</p> <p>Ehhez a feladathoz fel kell építeni a pók hálóját két fa közé. A legegyszerűbb az, ha a résztvevők fejmagasságában és a földtől kb. 40-50 cm-re összekötjük kötéllal a két fát, és ezután kisebb darab kötelekkel pókhálót építünk közé, úgy, hogy kisebb-nagyobb, különböző formájú nyílások keletkezzenek, amin egy felnőtt átfér.</p> <p>Álljon fel a csoport a pókháló egyik oldalára. Feladata az lesz, hogy mindenki átjusson a pókháló másik oldalára anélkül, hogy hozzáérne a háléhoz (átugrani, megkerülni, fákat megérinteni nem szabad). Minden lyukat csak egyszer szabad használni. Ha a csoportlétszám nagyobb, mint a lyukak száma, akkor néhány lyukat többször is lehet használni. Ha valaki valaki hozzáér a háléhoz, akkor az egész csoportnak újra kell kezdenie. Adjunk időt arra, hogy megalkossák saját stratégiájukat.</p> <p>Variációk: Olyan csoportok számára, akiknek ez a feladat túl nagy kihívást jelet (pl: sok a hiperaktív vagy viselkedési problémákkal küzdő gyerek) alkalmazhatunk néhány változtatást a "hozzáérésre" vonatkozó szabályokon. Ha valaki hozzáér a háléhoz, csak neki kell újrakezdenie a gyakorlatot (esetleg ezúttal bekötött szemmel). A csoport döntheti el, hogy max. hányszor lehet hozzáérni a madzagokhoz. Ügyesebb csoport kaphat időkorlátot a feladat teljesítésére.</p> <p>Biztonsági szabályok/szemponatok: Ne kíséreljük meg a feladatot, mielőtt a csoport végigcsinálná és gyakorolná a bizalmi dőlést és a bizalmi emelést. Ne engedjünk senkit átugrani vagy fejest ugrani a hálón keresztül. Ne engedjünk senkit felemelni és átadni egyik lyukon sem, amíg nincs legalább három ember a másik oldalon, hogy átvegye. Ne engedjünk senkit, hogy a háló felett másszon át. Előzetesen tisztítsuk meg a területet a gallyaktól, avartól, kövektől, magas fűtől, esetleges szeméttől. Kérjük meg a résztvevőket, hogy fülbevalót, gyűrűt, lógós ruhát, éles dolgokat (övcsat) ne viseljenek, zsebüket ürítsék ki. Ügyeljünk arra, hogy hogyan és tartják egymást a résztvevők, hogy elkerüljük az esetleges baleseteket.</p> <p>Kiértékelésre ötletek, javaslatok: Mi volt a stratégiátok a gyakorlatban? Hogyan jutottatok el erre a stratégiára? Megváltozott a stratégia a feladat közben? Hogyan hozta meg a csoport a döntéseit a gyakorlatban? Elégedett volt-e mindenki a döntéshozás módjával? Volt olyan döntés, amit valaki egyedül hozott meg vagy esetleg csak néhány csoporttag? Biztonságban éreztet magad a feladat során? Ha igen, mi segített ebben? Ha nem, mi történt, ami miatt nem? Meg tudsz-e nevezni néhány példát, amikor láttad, hogy valaki segített vagy támogatott valaki mást? Fontos volt, hogy megbízz másokban a gyakorlat során? Betartottad a gyakorlat szabályait?</p>
--------	--

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

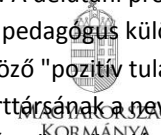
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Vékony kötél a pókháló megépítéséhez. Szánjunk az építésre kellő időt.
Forma	Teljes csoport
Témamodul	

06.28. (hétfő) - 13:00 - 16:00	
A barátság kezdete	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	A barátság kezdete
Időkeret	180 perc

<p>Leírás</p>	<p>Tevékenység Ráhangoló játékok Módszertani ajánlás Titkos hangzók Az ötlettárban megtalálható leírás alapján dolgozunk. A foglalkozás után a pedagógus a gyerekekkel közösen értelmezi a szólásokat, közmondásokat.</p> <p>Tevékenység Játékos puzzle (csapat munka) Módszertani ajánlás Emblematikus barátokról /elválaszthatatlan párokról készült fotókat adunk. Például: Tom és Jerry, Süsü és Kiskirályfi, Micimackó és Malacka, Buzz és Woody, Aladdin, Dzsinni és Abu, Maci Laci és Bubus, stb. A pedagógus az általa már korábban elkészített fotó puzzle-t kiosztja a csapatoknak és megkéri, hogy rakják össze. A kép kirakása után a csapatok bemutatják az eredményt. Javasolt kérdések a feldolgozáshoz Mit/kit ábrázol a kép? Mi történik a képen? Mit mondhatnak a szereplők a képen? A gyerekek próbálkozhatnak párbeszédek szerkesztésével is, amit bemutathatnak a többieknek.</p> <p>Tevékenység Barátság tabló készítése csoportmunkában Módszertani ajánlás Minden csoport kap egy nagyobb méretű színes kartonlapot, gyerekek pedig különböző színű filctollakat. A színes filctollal minden gyermek írja fel a karton hátoldalára a nevét, így a pedagógus nyomon követheti majd, hogy melyik gyerek mit írt a lapra. Gondolattérképet készítenek a barátságról. A végén gyurmaragasztóval tegyék fel a falra, és mindenki nézegesse meg, miben mások, miben hasonlóak az ábrák. Egy-egy plakátnál állhat egy gyermek a csoportból és elmagyarázhatja az érdeklődőknek, mi hangzott el a beszélgetés során azzal a kifejezéssel kapcsolatban. Összegyűjthető szavak lehetnek: bizalom, öröm, közös idő, beszélgetés, szeretet, megbocsátás, odafigyelés, titok, hűség, nyitottság, közös programok, találkozás, nevetés, meghallgatás, törődés, humor, stb. Ajánlott kérdések a feldolgozáshoz Van-e olyan kifejezés, ami minden csoportnál megjelenik? Miért? Minek alapján választunk barátot? Van olyan, hogy valakinek nincs barátja? Miért? Mitől baráti egy kapcsolat? A gyerekek indokolják meg válaszaikat!</p> <p>Tevékenység Karkötözés Módszertani ajánlás A pedagógus ismerteti a gyerekekkel a módszer lényegét. A délutáni program végén minden nap "karkötözés" van, amihez itt kiosztjuk a karkötőket. A pedagógus különböző színű gyöngyöket előre bekészített tálcákba, mely tálcáknak különböző "pozitív tulajdonságok" vannak. A gyerekek a tálcákhoz kapcsolódóan választott jó tulajdonságú gyöngyöt ajándékozhatnak a társának.</p>
---------------	---

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001
A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és minőségfejlesztési innovatív oktatásszervezési eljárások kidolgozásának megújítása

16/45



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Bevezető	<p>Tanulási cél ismerjék meg, hogy az új környezetben milyen tényezőket kell / lehet figyelembe vennie annak érdekében, hogy minél stresszmenetesebb legyen a bemutatkozása és a közösségben való szereplése. Ismerjék meg a gondolattérkép készítésének módszereit.</p> <p>Nevelési cél Éljék meg a csapatmunka fontosságát. Különböző csoporttevékenységeken keresztül fedezzék fel a közösségi programok együttműködésének mechanizmusait.</p>
Eredmény	<p>Ismeret Ismerik a gondolattérkép készítésének módszereit.</p> <p>Készség Törekcsenek az önkifejeződésre. Nyitottá válnak mások kommunikációjának megértésére. Elfogadják mások véleményét.</p> <p>Attitűd Érdeklődéssel fordulnak az új helyzetek felé, felismerve abban a tanulási lehetőségeket.</p>
Ajánlás	Nincs megadva
Speciális igények	Színes kartonpapír, színes ceruza, filctoll, gyurmaragasztó, mesebarát-puzzle, projektor , vetítő vászon,
Alternatív megvalósítási javaslat	<p>Önálló munka A gyerekek gyűjtsék össze azokat a tulajdonságot, amelyek számukra az igaz barátságot jellemzik. Ezt követően olvassák fel azokat. Vitassák meg egymás között, hogy kinek milyen tulajdonságok erősíthetik baráti kapcsolatait. A foglalkozás végén a pedagógus összegyűjti a munkákat. (Erre a feladatra pénteken visszatérhetnek.)</p>



06.28. (hétfő) - 15:00 - 15:30	
Három tárgy	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Három tárgy
Leírás	<p>A játékvezető előre megmondja a feladatot a játékosoknak, és szempontokat ad hozzá, hogy fel tudjanak készülni. Minden játékos három otthonról hozott tárgyon keresztül bemutatja magát a társainak. A tárgyak szimbolizálhatják őt vagy a számára fontos történéseket, élete kulcsszemélyeit, stb.</p> <p>Variánsok:</p> <p>A) A résztvevők körben ülnek, és sorban megmutatják tárgyaikat, megmagyarázva, hogy miért azt választották, s miképp szimbolizálja őket.</p> <p>B) A résztvevők körben ülnek, és sorban megmutatják tárgyaikat. Bármely játékos jelentkezik, akinek van ötlete, hogy miért azt választották, s miképp szimbolizálja tulajdonosukat.</p> <p>C) A játékosok a tárgyaikat egy nagy plédre helyezik, de úgy, hogy társaik ne lássák melyik tárgy az övék, majd minden játékos a pléd köré gyűlik. A játékvezető felvesz egy tárgyat, s a csapat szavaz arról, hogy kié lehet, s miért gondolják úgy, hogy az adott személyé. A szavazás után jelentkezik a valódi tulajdonos, s elmondja, miért választotta azt a tárgyat.</p> <p>D) Kiscsoportokra osztjuk a játékosokat, s megbeszéljük, ki milyen tárggyal próbálta kifejezni magát és az életét.</p> <p>A zárás mindegyik variáns esetében az, hogy a csoport megbeszéli az élményeket, kinek sikerült a legjobban szimbolizálni magát a tárgyakkal, s ki az, aki úgy érezte, nem talált olyan tárgyat, ami eléggé kifejezné, s milyen másik dolog lehetne / lehetett volna az, ami ideális lett volna.</p>
Időtartam	10-30 Perc

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Típusok	Ismerkedős, Gondolkodtató
Létszám	8 - 25 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat, Középiskola
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.29. (kedd) - 08:30 - 15:30	
Békés Dánfok	
Segítők	-
Eszközigeény	Nincs
Módszertani kiegészítés	A program során játékos úton tapasztalják meg a gyerekek az együttes élmény hatását, az összetartozás élményét. A közös sárkányhajózás során fontos lesz az egymásra figyelés, a közös cél. A sportjátékok során felmérhetik képességeiket, miközben képet kapnak társaik képességeiről is. Az együttes játék növeli az összetartozás élményét, az egymás elfogadását. Szembesülnek azzal, hogy mindenki jó valamiben. Az együttes, közös élményeket gazdagítja a játékos szabad strand lehetősége is.
Cél meghatározása	Élményalapú, nyitott nevelési-tanulási környezetben megvalósuló tematikus programok kidolgozásával és támogatásával járuljon hozzá a köznevelés minőségének javításához. Az egymás elfogadásának megélése közös tevékenységek során, játékos kirándulások alkalmával.

06.29. (kedd) - 15:30 - 16:00	
A bíró	

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

19 / 45

**SZÉCHENYI** 2020Európai Unió
Európai Szociális
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	A bíró
Leírás	<p>A játékvezető, a "bíró" a következő rendelkezést hozza:</p> <p>"Akit kérdezek, nem válaszolhat. Helyette a baloldali szomszédjának kell felelni. A kérdezett semmiféle módon nem jelezhet vissza, nem bólinthat, nem mosolyoghat stb."</p> <p>A bíró kérdésére majdnem mindig válaszolnak. Aki válaszol, az kiesik.</p> <p>A játék a bíró újabb rendelkezéseivel tetszés szerint variálható, nehezíthető, például az igen-nem válaszok kizárása, minden válaszban benne kell lenni egy kijelölt szónak, csak hamis válasz adható stb. Az egyes rendelkezéseket a bíró néhány körig játszhatja, majd új rendelkezést hoz.</p>
Időtartam	10-30 Perc
Típusok	Gondolkodtató, Összpontosító
Létszám	8 - 30 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.30. (szerda) - 08:30 - 11:30

A barát / barátság definíciója

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

20 / 45

**SZÉCHENYI** 2020Európai Unió
Európai Szociális
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Segítők	-
Eszközigeány	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	A barát / barátság definíciója
Időkeret	180 perc



Leírás	<p>Tevékenység</p> <p>Seregszemle játékkal</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>A csapatok felvonulnak, előadják a tegnapi megírt csatakiáltásukat.</p> <p>Az ötlet leírása az ötlettárban olvasható.</p> <p>Ajánlott játék</p> <p>Az erőben jártunk-keltünk</p> <p>A játék leírása a játéktárban olvasható.</p>
	<p>Tevékenység</p> <p>Milyen egy jó barát? (egyéni munka)</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>A gyerekek jellemzéseket készítenek az előző napi puzzle-mesepárokról. Mit gondolnak a mesefigurák jelleméről? Mindenki rögzítse a gondolatait 2-3 darab kartonszívecskére.</p> <p>Mit gondolnak a mesefigurákról, tulajdonságaikról, viselkedéseikről, a barátságukról.</p> <p>Amikor minden gyerek elkészült, egy nagy kartonlapra gyurmaragasztóval mindenki felragasztja a szívecskéjét. Ezután a pedagógus összegzi a gondolatokat és közösen meghatározzák a barátság definícióját, melyet a pedagógus rögzít/ felír a kartonra.</p>
	<p>Tevékenység</p> <p>Labdás játék</p> <p>Módszertani ajánlás</p> <p>Egy olyan helyen célszerű megvalósítani ezt a játékot ahol a gyerekek érzelmileg biztonságban érzik magukat. A pedagógus a gyerekekkel közösen kialakíthat egy zárt kört vagy egy kuckót. Abban az esetben, ha valamelyik gyermek nem kíván válaszolni a kérdésre, válasszunk olyan tanulót, aki szívesen megnyilatkozik. Minden válasz jó válasz, ne minősítsen a pedagógus.</p> <p>A tanulók körben ülnek. A pedagógus a kör közepén ül és a gyerekeknek gurítja a labdát.</p> <p>Javasolt kérdések</p> <p>Vannak barátaid?</p> <p>Fontos, hogy legyenek barátaid?</p> <p>Melyek azok a tulajdonságok, amelyek alapján barátként fogadod el a másikat?</p> <p>Mikor gondolod azt, hogy barátod/ barátaid vannak?</p> <p>Mit jelent számodra a „barát”, illetve a „barátság”?</p> <p>Ha valaki a barátod, akkor fontos, hogy ő is úgy érezze, hogy te a barátja vagy?</p> <p>Mindenki lehet barát? Tudnál-e mindenkivel barátkozni?</p> <p>Milyen tulajdonságokkal kell rendelkeznie annak, akit te a barátodnak tekintesz?</p> <p>Van-e legjobb barátod? Miért ő az?</p> <p>Van olyan, akinek te vagy a legjobb barátja? Honnan tudod?</p> <p>A barátod barátai mindig a te barátaid is?</p> <p>Lehet-e olyan, hogy valakinek egyáltalán nincs barátja? Mi lehet ennek az oka?</p> <p>Lehetne barátok nélkül élni?</p> <p>Hogyan barátkozol össze valakivel?</p> <p>Előfordult már, hogy megbocsátottál valamelyik barátodnak? Mondj egy példát!</p> <p>Ezt követően a gyerekek kérdezik meg a pedagógust, hogy vannak-e barátai?</p> <p>Fontos, hogy legyenek barátaink?</p>
<p>EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001</p> <p>A köznevelés keretében megvalósuló</p> <p>mérés-értékelési és minőségfejlesztési</p> <p>oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása</p>	<p>22 / 45</p> <p>Tevékenység</p> <p>Digitális kompetenciák, innovatív</p> <p>javaslatok kialakítása, megújítása</p>
	<p>Minden gyermek készít egy baráti képeslapot. Ez a képeslap különböző technikával és megvalósítási módon készülhet. Lehet írni, rajzolni, festeni ragasztani, montázst készíteni és kombinálni a technikákat</p>

Oktatási Hivatal

H–1055 Budapest, Szalay u. 10–14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Bevezető	<p>Tanulási cél Ismerjék meg a barátság definícióját.</p> <p>Nevelési cél Alakítsanak ki társaikkal pozitív és eredményes interakciót (barátság, együttműködés).</p>
Eredmény	<p>Ismeret Felismerik, hogy minden társuk egyedi vonásokkal rendelkezik.</p> <p>Készség Képes azonosítani saját pozitív tulajdonságait; tisztában vannak azzal, hogy a társaik ezeket a tulajdonságokat hogyan látják.</p> <p>Attitűd Felmérik, hogy a viselkedésüket és úgy formálják át, hogy azok a pozitív énképüket támogassák.</p>
Ajánlás	<p>A pedagógus megkéri az idősebb gyerekeket, hogy egy külön csoportot alkotva és elvonulva az alábbi idézeteket dolgozzák fel közösen. A barátok közt minden közös. (Cicero) A barátság után hinni kell, a barátság előtt ítélni. (Seneca) Szükségben mutatkozik meg az igazi barát. (Petronius) Mindenki barátja nem barátom nekem. (Molière) A pedagógus néhány értelmező kérdést tesz fel, megkérdezi a csoportot, ki ért egyet vele, tetszik-e valamelyik. A pedagógus a csoport tagjait meghallgatja. Az idézetek gyakran elvontak, szimbolikusak, többféleképpen értelmezhetőek. Mindig érdemes az egyéni értelmezést kibontani. Ezt lehet konkrét élményhez is kapcsolni.</p> <p>Az idősebb gyerekek ezen idézetek hatására készítenek képeslapokat, montázsokat, esetleg rajzos üdvözlőkártyákat melyek az idézet szövegét is tartalmazzák.</p>
Speciális igények	<p>pléd, papír, színes ceruza, filctoll, festék színes lap, régi újságok, labda, szívecske alakú karton lapok</p> <p>A délelőtti program során nincs különösebb igény a helyszínnel kapcsolatban. A szervezést inkább az időjárás tényezők befolyásolhatják.</p>



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Alternatív megvalósítási javaslat	Önálló gyermeki munka Minden gyermek készítse el a saját Barát-Haver-Span-térképét! A gyerekek az alábbi definíciókat vitassák meg. barát: akiben mélységesen megbízol pajtás: akivel jókat mulatsz haver: akivel kikapcsolódsz cimbora: kivel jól kijössz span: akitől "kunyizni" szoktál Ennek alapján készítsek el a BHS- térképüket, majd vitassák meg azokat.
-----------------------------------	--

06.30. (szerda) - 11:30 - 12:00	
Körbe jár a labda!	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Körbe jár a labda!
Leírás	A játékosok körben ülnek. Körbe adnak egy labdát; akinél a labda van, az feltesz egy kérdést, amit szeretne megtudni arról az emberről, akinek a labdát dobja. Ezután a válaszadó is feltehet egy kérdést annak, akinek a labdát dobja.
Időtartam	10-30 Perc



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Típusok	Ismerkedős, Csapatépítő
Létszám	4 - 30 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat, Középiskola
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.30. (szerda) - 12:30 - 13:00	
Bizalomjátékok gyűjteménye	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Bizalomjátékok gyűjteménye
Időtartam	30- perc

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Leírás	<p>1. A pár egyik tagját bekötött szemmel kell körbe vinni a területen, teremben kerülgetve a többiekkel, a tárgyakat. A nem látó áll elöl, mögötte, aki vezeti. A látó a társa vállát fogja, finom nyomásokkal jelzi, merre szeretné vezetni a társát. Ki lehet próbálni kézfogással is, de úgy nehezebb. – Beszélni tilos! Nagyon lassan, óvatosan közlekedjenek. Fokozottan figyelni kell, hogy ne ütközzenek össze. A vezető végig felügyeli a gyakorlatot, ha valaki túl gyorsan, vagy a másikat lökdösve közlekedik, azt rögtön jelezzék. 2-3 perc múlva szerepet cserélnek.</p> <p>2. Hasonló az előzőhöz, csak most egy bizonyos jelzésre (pl. taps, sípszó) a látó embereknek helyet kell cserélni egy másik látó emberrel (a csukott szemű, nem tudja, ki vezeti tovább). Különösen figyelni kell, hogy a párcserénél ne legyen lökdösődés, csendben, szépen lassan történjen!</p> <p>3. A résztvevők egy sorba állnak, mindenki két kézzel fogja az előtte álló vállát. Mindenki becsukja a szemét, kivéve azt, aki a sor élén áll. A feladat, hogy a sor kövesse a vezetőt, a nélkül, hogy kinyitnák a szemüket vagy elengednék egymást. Többször ismételhetjük, a leghátsót előre hívjuk, hogy legyen vezető.</p>
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	általában kendő vagy sál a szem bekötéséhez
Forma	Páros
Témamodul	

06.30. (szerda) - 13:00 - 16:00

Együtt mindenre képesek vagyunk

Segítők	-
---------	---

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

26 / 45

**SZÉCHENYI 2020**Európai Unió
Európai Szociális
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Együtt mindenre képesek vagyunk
Időkeret	180 perc



Leírás	<p>Tevékenység Játékos délután Módszertani ajánlás Ajánlott játékok Bátorságpróba Sakál-fogó A játék leírása a játéktárban olvasható.</p> <p>Tevékenység Bizalom megszerzése és megtartása Módszertani ajánlás Bizalomjátékok gyűjteménye Az ötlettárban megtalálható leírás alapján dolgozzuk fel a tevékenységet. A gyakorlatok annak átélését segítik, hogy egy barátban „vakon” megbízhatunk. Ezért felhívjuk a gyerekek figyelmét arra, hogy ennél a játéknál nagyon figyeljenek oda a társukra és a többiekre is.</p> <p>Első verzió javasolt kérdései Milyen érzés volt, amikor vezettek? Könnyen rá tudtad bízni magadat a társadra? Milyen érzés volt vezetni? Milyen érzés volt, hogy most te vagy a társad vezetője? Melyik szerep tetszett neked jobban?</p> <p>Második verzió javasolt kérdései Milyen érzés volt átadni a társadat? Milyen érzés volt, hogy nem tudod, ki vezet? Ki tudott megbízni az új vezetőben?</p> <p>Harmadik verzió javasolt kérdései Hogy éreztétek magatokat a játék alatt? Mi okozott nehézséget? Mi lehetett ennek az oka? Mi könnyítette a játékot? Mi lehetett ennek az oka?</p> <p>Tevékenység A nap lezárása, értékelése Módszertani ajánlás Négy-sarkos játék A terem négy sarka jelenti a négy délutáni játékot, megmondjuk a gyerekeknek, melyik sarok melyik játéké. A gyerekek álljanak abba a sarokba, amelyik játék a legjobban tetszett nekik! Ezt követően a gyerekek álljanak be abba a sarokba, amelyik játék nem tetszett, nekik vagy nehéz volt! Akinek mindegyik tetszett, az maradjon középen. Indoklást is kérjünk a gyerekektől.</p>
--------	---

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Bevezető	<p>Tanulási cél Csoportmunka keretében különböző helyzetek elemzését ismerjék meg, alkossanak szabályokat.</p> <p>Nevelési cél A közösségben rejlő bizalmi erőt éljék meg. Teljesítsék önként az ésszel logikusan belátható és felmérhető, ám a komfortzónán kívül eső (félelemmel kapcsolatos) feladatot-küldetést.</p>
Eredmény	<p>Ismeret Megismerik a bizalom jelentőségét és fontosságát.</p> <p>Készség Képesek a gondolatok, vélemények és érzelmek érthető kifejezésére. Társaikkal megértetik magukat.</p> <p>Attitűd Törekcszenek az önkifejezésre. Nyitottak társaik kommunikációjának megértésére.</p>
Ajánlás	Nincs megadva
Speciális igények	A délutáni programban nincs különösebb igény a helyszínnel kapcsolatban, ajánlott helyszín a játékoknál olyan tér választása, ahol sok a berendezési tárgy, de nem veszélyesek a játék során.
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

06.30. (szerda) - 13:30 - 14:00

Alma – körte (vízválasztó variáns)

Segítők	-
Eszközigeény	-

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

29 / 45

SZÉCHENYI 2020Európai Unió
Európai Szociális
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Alma – körte (vízválasztó variáns)
Leírás	<p>A játékvezető egy fonallal vagy hurkapálcával két egyenlő részre osztja a teret. A játékvezető mindig két választási lehetőséget mond a témának megfelelően, és mindegyik választási lehetőséghez kijelöli a tér adott oldalát. "Ide álljanak azok, akik...", erre az oldalra pedig azok, akik...!" A játékosok arra térfélre állnak, amelyiket igaznak érzik magukra nézve. A játékvezető kérheti a játékosokat, hogy választásukat indokolják.</p> <p>A játékvezető készüljön egy listányi szópárral, állítással.</p> <ul style="list-style-type: none">- alma / körte- tejsoki/ étcsoki- olvasás / tv-nézés- igen / nem- zöldség / gyümölcs- Piroska / Farkas- kávé / tea
Időtartam	5-10 Perc
Típusok	Ismerkedős, Csapatépítő
Létszám	10 - 40 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat, Középiskola
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget



06.30. (szerda) - 15:00 - 15:30	
Táncoltunk így, most táncoljunk így	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Táncoltunk így, most táncoljunk így
Leírás	<p>A csoport tagjai körben állnak. A játékvezető elindítja a zenét (énekléssel is helyettesíthetik - nagyon jól lehet táncolni az "Érik a ropogós cseresznye" kezdetű dalra), majd beáll a körbe. A táncolók maguk előtt keresztezve kezüket, összekapaszkodnak és lépegetni kezdenek a zenére, dalra. Egy strófa után megállnak és azt mondják:</p> <p>- Táncoltunk így, most táncoljunk így - ekkor a kezeket hátra téve kapaszkodnak össze, úgy folytatják a lépegetést.</p> <p>Az újabb eléneklés után újra megállnak. Bemutatják, hogyan táncoltak eddig:</p> <p>- Táncoltunk így (elől kereszteznek), táncoltunk így (hátról kapaszkodnak össze), most táncoljunk így - egymás vállát fogva lépegetnek tovább.</p> <p>A mozdulatok a fantázia és az idő függvényében tetszőlegesen folytathatók (lehet táncolni egymás térdét fogva, egymás fülét fogva, kart karba öltve stb.) Minden újabb mozdulat előtt a "Táncoltunk így..." kifejezést ismételve végigmotogattuk az addigi táncmódokat.</p>
Időtartam	10-30 Perc
Típusok	Hangulatkeltő, Mozgásos/ügyességi
Létszám	10 - 30 fő
Életkor	Alsó tagozat

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

07.01. (csütörtök) - 08:30 - 11:30	
A csata	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	A csata
Időkeret	180 perc

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Leírás	<p>Tevékenység A kirándulás folytatása Módszertani ajánlás A délután folyamán a gyerekek folytatják a kirándulást. A pedagógus a gyerekekkel a délelőtti kincskereső adatlapok megoldásait ismerteti.</p> <p>Tevékenység Néha a jó barátok is vitatkoznak?! Módszertani ajánlás A gyerekek vitassák meg ezt a kérdést. A gyerekek elevenítsék fel, ismereteikből, különböző tapasztalataikból, esetleg mesék alapján, hogy a barátok vitatkoznak-e? Aki tudja, mesélje el a tapasztalatait/ismereteit a probléma / nézeteltérés kialakulásával és megoldásával kapcsolatban. Keressenek olyan mesét ahol vitatkoznak a szereplők és játsszák el úgy hogy mindig más befejezést találnak ki.</p> <p>Tevékenység Játék a vitáról Módszertani ajánlás Ajánlott játék Igen-nem A játék leírása megtalálható a játéktárban. Javasolt kérdések Szoktatok-e vitatkozni azon, hogy mit játszatok? Szoktatok-e vitatkozni azon, hogy különböző játékokban ki nyert, ki a jobb, ki az ügyesebb? Ha vitatkozol a barátoddal, attól még a barátodnak tekinted? A gyerekek indokolják meg válaszaikat!</p> <p>Tevékenység Ügyességi játék Módszertani ajánlás Ajánlott játék Számháború A játék leírása a játéktárban olvasható.</p>
--------	---

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Bevezető	<p>Tanulási cél</p> <p>Ismerjék meg, hogy a különböző versenyekben és az ügyességi játékokban melyek lehetnek azok a befolyásolható tényezők, amelyek meghatározhatják a csapatokban elfoglalt pozícióját.</p> <p>Nevelési cél</p> <p>Éljék át, hogy milyen fontos a közösség számára az egyes feladatok teljesítése során az egyéni részvétel.</p>
Eredmény	<p>Ismeret</p> <p>Felismerik, hogy a másokkal való eredményes interakció befolyásolhatja a társaival baráti kapcsolatok kialakulást, fenntartását.</p> <p>Készség</p> <p>A társakkal történő interakcióban hatékonyan fejlődnek a kommunikációs és mozgásos képességeik.</p> <p>Attitűd</p> <p>Pozitívan, nyitottan közelítenek az új tanulási lehetőségek felé, felhasználja a közösségben rejlő tanulási lehetőségeket.</p>
Ajánlás	Nincs megadva
Speciális igények	A szervezést inkább az időjárási tényezők befolyásolhatják.
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

07.01. (csütörtök) - 10:00 - 10:45	
Bibuczki - Zenés mesejáték	
Segítők	-
Eszközigény	Nincs

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

34 / 45



SZÉCHENYI 2020

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Módszertani kiegészítés	A zenés mesejáték segíti a gyerekek beleélő képességének fejlesztését, egymás elfogadását. Közösségépítő szerepe mélyíthető és gazdagítható az előadást követő közös beszélgetésekkel, rajzok készítésével.
Cél meghatározása	A gyerekek szociális kompetenciájának fejlesztése, a közösségépítés elősegítése.

07.01. (csütörtök) - 11:30 - 12:00	
Barátkereső	
Segítők	-
Eszközигény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Barátkereső

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Leírás	<p>A játékosok feladata, hogy "barátkereső" feladatlapjukra minél több aláírást szerezzenek a többi játékostól. Kiosztjuk a barátkereső feladatlapokat. A játékosok a papír bal oldalára felírják az alábbi kategóriákat:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kedvenc színem:2. Kedvenc édességem:3. Kedvenc ételem:4. Kedvenc gyümölcsöm:5. Kedvenc sportom:6. Kedvenc hobbi:7. Kedvenc évszacom:8. Kedvenc együttesem:9. Kedvenc könyvem:10. Ebben a hónapban születtem: <p>Ha készen vannak, elindulnak a kijelölt térben és odalépnek más játékosokhoz. Feladatuk, hogy olyan osztálytársakat keressenek, akiknél egy adott kategóriában ugyanaz szerepel, mint a sajátjukban. Ha találtak ilyeneket, akkor írassák alá velem ott, ahol egyezés van. Egy ember csak egyszer írhat alá, tehát minden kategóriához valaki mással kell aláíratniuk a lapjukat!</p>
Időtartam	10-30 Perc
Típusok	Ismerkedős, Csapatépítő
Létszám	15 - 40 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget



07.01. (csütörtök) - 12:30 - 13:00	
Képválasztás	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Képválasztás
Időtartam	10-30 perc
Leírás	<p>Bemutakozáshoz, témához való viszonyuláshoz, érzés kifejezéséhez használható gyakorlat. Egyéni munka csoportos megosztással.</p> <p>Középen a földre vagy egy asztalra kiterítünk képeket, mindenféle témában és stílusban (minél sokrétűbb annál jobb).</p> <p>A) Instrukció bemutatkozáshoz: A feladat az, hogy mindenki válasszon egy képet, ami rá jellemző.</p> <p>B) Instrukció egy feladat zárásához vagy nap zárásához: A feladat az, hogy mindenki válasszon egy képet, ami a mostani érzését, állapotát leginkább kifejezi.</p> <p>Miután mindenki választott magának egy képet, ülünk körbe. Ezután vagy önkéntes jelentkezés alapján vagy mi megszólítunk valakit, hogy mutassa meg mindenkinek a képet - lassan, hogy mindenki lássa. Ha messzebb ülnek egymástól, akkor érdemes arra is megkérni, hogy mondja el mi van a képen. Ezután azt mondja el néhány mondatban, hogy miért ezt a képet választotta. Ezeket nem kommentáljuk, egyszerűen csak befogadjuk. Miután befejezte, kérjük meg, hogy szólítson meg valakit, aki folytatja a megosztást.</p>

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	képgyűjtemény (mindenféle: virágos, állatos, természeti, emberek, autók, stb. képek pl. magazinok, naptárak képeiből) Ezeket érdemes laminálni, hogy többször is használni tudjuk. De lehet akár egy DIXIT kártyacsomagot is használni.
Forma	Egyéni
Témamodul	

07.01. (csütörtök) - 13:00 - 16:00	
Ilyen egy igaz barát!	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Ilyen egy igaz barát!
Időkeret	180 perc



Leírás	<p>Tevékenység A szeretet kifejezése Módszertani ajánlás Pozitív tulajdonságok kiemelése. 3-4 fős tanulói csoportok alkotása. Ajánlott olyan összetételű csoportokat kialakítani, ahol szükséges még az együttműködést fejleszteni. A tanulók kapnak egy tollat és egy lapot azzal a felirattal: Azt szeretem benned, hogy ... A gyerekek gondolkodási időt kapnak, hogy kitalálják, mit fognak írni a csapattársaiknak. A csoporton belül a gyerekek írnak egy-egy szót, vagy sort a mondat befejezésére. Kifejezik érzéseiket (de mindenki csak pozitívat írhat a másik gyerekről). A gyerekek vitassák meg gondolatikat az alábbi kérdések alapján Mik azok az emberi tulajdonságok? Mi a pozitív emberi tulajdonság? Miért kedvelünk valakit? Mitől lesznek az emberek barátok?</p> <p>Tevékenység Montázs készítése csoportmunkában Módszertani ajánlás Elhelyezünk az asztalokra a barátságról készült képeket. Képgyűjtemény (mindenféle, virágos, állatos, természeti, emberek, autók stb. képek pl. magazinok, naptárak képeiből legyen.) A gyerekek válasszanak a képek közül, hogy melyik kép üzeni leginkább a számára az igazi barátságot. A gyerekek döntéseiket indokolják meg! Majd a gyerekek a már korábban kialakított csoportokba rendeződve készítsenek egy montázst. A montázs címe: "A jó barát". A képgyűjtemény segítségével készítenek a gyerekek montázst. . Az elkészült alkotásokat a csoportok mutassák be a társaiknak! Ezt követően az alkotásokat közösen elhelyezik jól látható közösségi térbe, ahol külső látogatók is megtekinthetik a gyerekek munkáit.</p> <p>Tevékenység Milyen hangulatban vagy? Módszertani ajánlás Varázskő Az ötlet leírása az ötlettárban olvasható.</p> <p>Tevékenység Kívánság lista készítése Módszertani ajánlás Minden gyermek kap egy karton lapocskát "Játék kívánságok" felirattal. Erre a lapra felírhatják, hogy milyen játékot játszanának szívesen. Ezeket a lapokat kitesszük egy jól látható helyre. Ha cserélni szeretnék a játékokat megtehetik, illetve le is vehetnek a kitéjtett játéklisából.</p>
--------	---

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Bevezető	Tanulási cél Ismerjék meg a montázskészítés folyamatait. Nevelési cél Éljék át, hogy a barátság, mint kapcsolati forma, minden személynek mást jelenthet.
Eredmény	Ismeret Ismerik a montázskészítés módszereit. Készség Képesek kifejezni érzéseiket, érzelmeiket, kívánságukat. Attitűd Érdeklődéssel fordulnak az új helyzetek felé. Elfogadják egymás véleményét
Ajánlás	Nincs megadva
Speciális igények	papír, karton papír, színes ceruza, filctoll, olló, színes újságok, Képgyűjtemény (mindenféle, virágos, állatos, természeti, emberek, autók stb. képek pl. magazinok, naptárak).
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

07.01. (csütörtök) - 15:00 - 15:30 Fejezd be a mondatot!	
Segítők	-
Eszközigény	Nincs
Módszertani kiegészítés	A játék leírása: A gyerekek körben ülnek. A pedagógus megkezdi a mondatot, melyet egy-egy rövid mondattal fejeznek be a gyerekek a saját érzéseik és élményeik alapján.



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Cél meghatározása	A gyerekek önálló véleményalkotásának fejlesztése a játék által. A megkezdett mondatok önálló, kreatív befejezése a heti társas élményekkel kapcsolatosan.
-------------------	--

07.02. (péntek) - 08:30 - 09:00	
Pacsi-barát	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Pacsi-barát
Leírás	<p>A játékosok szabadon mozognak a térben. A játékvezető instrukciójára mindig keresnek maguknak egy párt (minden körben mást) és köszöntik őt azon a módon, ahogy a játékvezető mondja.</p> <p>Alsópacsi-barát: két kézzel lent összepacsiznak. Felsőpacsi-barát: két tenyérrel pacsi a fej fölött. Motor-barát: a másik kezének mint motor kormányának használata. Fejőstehén-barát: a másik összetűzött, lefelé fordított hüvelyk ujjainak megfejeése. Táncos barát: táncolnak.</p> <p>Fontos, hogy jegyezzék meg az adott instrukcióhoz tartozó társukat, hiszen egy idő után nem lesz újabb barát, hanem ezek a barátok fognak majd egyre gyorsabb ütemben váltakozni, a játékvezető utasítása szerint.</p> <p>Ha már elég "barátot" szereztünk, akkor újra és újra, felváltva érdemes bekiabálni a különféle barát-típusokat.</p>
Időtartam	5-10 Perc
Típusok	Energizáló, Hangulatkeltő
Létszám	10 - 150 fő



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

07.02. (péntek) - 08:30 - 11:00	
Kirándulunk	
Segítők	-
Eszközigény	Nincs
Módszertani kiegészítés	Felkészülés a közös kirándulásra. Bevetőként és hangulatkeltésként csapatépítő játékok alkalmazása. Egymás segítése és elfogadása.
Cél meghatározása	Közös szervezési feladatok. Játékos hangulatkeltés a közös alkalmakhoz.

07.02. (péntek) - 09:00 - 09:30	
Kirándulunk - Mit vigyünk magunkkal?	
Segítők	-
Eszközigény	Nincs



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Módszertani kiegészítés	Mit vigyünk magunkkal a kirándulásra? -kérdésre keressük a választ gyerekenként egy-egy szó, szókapcsolat hangoztatásával. A felsorolt szavak nem csak tárgyi dolgok lehetnek, hanem a kiránduláshoz, közös élményhez köthető érzések is (pl. közös játék, jó hangulat...) A gyerekeknek arra is kell figyelniük, hogy azokat a szavakat, szókapcsolatokat már nem mondhatják, melyek már elhangzottak. A gyerekek figyelmének felhívása arra, hogy milyen sok jó gondolatot, élményt és érzést soroltak fel. A közös együttlét örömeinek, egymás elfogadásának elősegítése.
Cél meghatározása	A közös játék során az együttgondolkodás elősegítése, a közös élmény megtapasztalása.

07.02. (péntek) - 11:00 - 15:00	
Debrecen - Kerekerdő Élménypark	
Segítők	-
Eszközigény	Nincs
Módszertani kiegészítés	Az élményelemek közös és egyéni használata során megtapasztalják a gyerekek az együttes élmény örömeit. A közös játékok és élmények személyiségüket gazdagítják, mivel nemcsak saját képességeik megismerésével szembesülnek, hanem társaikkal is.
Cél meghatározása	Az élményalapú, nyitott nevelési-tanulási környezetben megvalósuló tematikus programok kidolgozásával és támogatásával járuljon hozzá a köznevelés minőségének javításához. A közös élmények biztosításával az egymás elfogadásának elősegítése.

07.02. (péntek) - 15:00 - 15:30	
A bíró	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

43 / 45



SZÉCHENYI 2020

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Megnevezés	A bíró
Leírás	<p>A játékvezető, a "bíró" a következő rendelkezést hozza:</p> <p>"Akit kérdezek, nem válaszolhat. Helyette a baloldali szomszédjának kell felelni. A kértetett semmiféle módon nem jelezhet vissza, nem bólinthat, nem mosolyoghat stb."</p> <p>A bíró kérdésére majdnem mindig válaszolnak. Aki válaszol, az kiesik.</p> <p>A játék a bíró újabb rendelkezéseivel tetszés szerint variálható, nehezíthető, például az igen-nem válaszok kizárása, minden válaszban benne kell lenni egy kijelölt szónak, csak hamis válasz adható stb. Az egyes rendelkezéseket a bíró néhány körig játszhatja, majd új rendelkezést hoz.</p>
Időtartam	10-30 Perc
Típusok	Gondolkodtató, Összpontosító
Létszám	8 - 30 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

07.02. (péntek) - 15:30 - 16:00	
Mit viszek magammal?	
Segítők	-
Eszközigény	Nincs



Oktatási Hivatal

H–1055 Budapest, Szalay u. 10–14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Módszertani kiegészítés	A hét zárásaként a következő: Mit viszek magammal?- kérdésre keressük a válaszokat. Minden gyermek elmondhatja, hogy a hét folyamán mivel gazdagodott (pl.barátokat szerzett, jobban megismerte önmagát, jól érezte magát...). Mindenképp fontos, hogy a gyermekek elmondhassák, hogy mivel gazdagodtak a hét során. Mi az, ami beépül személyiségébe, mi az, (vagy ki az) ami (vagy aki) által új élményekhez jutott.
Cél meghatározása	Ön- és társismeret fejlesztése. Az egymás elfogadásának elősegítése. Kommunikációs készségek fejlesztése.

Gurmainé Csák Mónika

