

## 5. Bevezető

A pályázatom célja, hogy a részletes helyzetelemzés segítségével bemutassam iskolánk jelenlegi állapotát, majd felvázoljam az esetleges fejlesztési lehetőségeket. Azt kívánom bemutatni, hogy a jelenleg jól működő értékek megtartása mellett milyen további lehetőségeket látok az intézmény egészének fejlődése érdekében azért, hogy az iskola ne csak egy oktatási intézmény, hanem a diákok, a pedagógusok, a szülők és az iskolai dolgozók számára közösségi tér is legyen.

Olyan iskola vezetése a célom, ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket és ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket. Olyan iskolát szeretnék, amely rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez, ugyanakkor képes megőrizni hagyományait, értékeit. Ebben az iskolában a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amit a leginkább szeret és amihez a legjobban ért. A széleskörű tevékenységek kínálatával a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, a tanulásban sikerélményekhez juthatnak.

A vezetői programban részletezett célkitűzések egyes elemei alapjaiban ma is részét képezik intézményünk működésének. További célom ezek fenntartása, erősítése és minőségileg magasabb szinten történő megvalósítása.

## 6. Helyzetelemzés

A Tildy Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Szeghalom egyetlen általános iskolája. Az elmúlt ötven évben a településen két általános iskola működött, melyet Szeghalom Város Önkormányzata 1999-ben egyesített és létrejött a jelenlegi intézmény. Fenntartónk a Gyulai Tankerületi Központ.

Szeghalom város Békés megye északi részén található, alig 9 ezer lakosú kisváros, a Sárrét oktatási, kulturális és egészségügyi központja.

Városunkban működő oktatási intézmények:

- Napköziotthonos Óvoda és Bölcsőde
- Tildy Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
- Péter András Gimnázium és Kollégium
- Gyulai SZC Szigeti Endre Technikum és Szakképző Iskola

A településen városi könyvtár, múzeum valamint művelődési-, sport- és szabadidőközpont áll a lakosság rendelkezésére.

### 6.1. Az intézmény adatai az alapító okirat alapján

**Hivatalos neve:** Tildy Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

#### **Feladatellátási helyei:**

Székhely: 5520 Szeghalom, Tildy Zoltán utca 19-21.

Telephelye: 5520 Szeghalom, Dózsa György utca 13-17.

Telephelye: 5520 Szeghalom, Dózsa György utca 9-11.

#### **Alapító és a fenntartó neve és székhelye:**

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: Emberi Erőforrások Minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Gyulai Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 5700 Gyula, Ady Endre utca 19.

**Intézmény típusa:** közös igazgatású köznevelési intézmény

**OM azonosító:** 028292

**Köznevelési alapfeladatai:**

*5520 Szeghalom, Tildy Zoltán utca 19-21. alatti székhelyen:*

Általános iskolai nevelés-oktatás, nappali rendszerű iskolai oktatás, felső tagozat, 5. évfolyamtól 8. évfolyamig, a többi gyerekekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos-enyhe értelmi fogyatékos). Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, fogyatékos-hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-látási fogyatékos). Integrációs felkészítés, képességkibontakoztató felkészítés.

*5520 Szeghalom, Dózsa György utca 13-17. alatti telephelyen:*

Általános iskolai nevelés-oktatás, nappali rendszerű iskolai oktatás, alsó tagozat, 1. évfolyamtól 4. évfolyamig, a többi gyerekekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos-enyhe értelmi fogyatékos). Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, fogyatékos-hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-látási fogyatékos). Integrációs felkészítés, képességkibontakoztató felkészítés, napközis foglalkozás, iskolai könyvtár.

*5520 Szeghalom, Dózsa György utca 9-11. alatti telephelyen:*

Alapfokú művészetoktatás, nappali rendszerű oktatás, zeneművészeti ág (12 évfolyam), táncművészeti ág (12 évfolyam), képző- és iparművészeti ág (12 évfolyam), szín- és bábművészeti ág (12 évfolyam).

## 6.2. Tárgyi feltételek

Intézményünk általános iskolai nevelési-oktatási feladatokat és alapfokú művészetoktatási feladatokat lát el a székhelyen és két telephelyen, két épületben. A felső tagozat épülete a város főutcáján, az alsó tagozaté egy közeli párhuzamos utcán található. Mindkét épület háromszintes és körülkerített udvarral rendelkezik, amelyen füves terület, futópálya és betonos kézilabdapálya található. Épületeink általánosságban felújításra szorulnak, ezek a munkálatok az utóbbi években elkezdődtek (kazánok cseréje, nyílászárók részleges cseréje, sportudvar felújítása). A korszerűsítésekben és a felújításokban a Gyulai Tankerületi Központ, Szeghalom Város Önkormányzat valamint a Magyar Kézilabda Szövetség is részt vettek, terveink szerint a későbbiekben is folytatódnak ezen együttműködések azért, hogy a szeghalmi gyerekek korszerű, a mai kor követelményeinek megfelelő iskolában tanulhassanak. Jelenleg is zajlik a Tildy utcai székhelyen Szeghalom Város Önkormányzatának közreműködésével a Magyar Kézilabda Szövetség kültéri, gumival borított pályájának kialakítása. Szintén a tavasz folyamán Szeghalom Város Önkormányzata által a rendkívüli kormányzati támogatásból megtörténik mindkét épületünk eddig ki nem cserélt nyílászáróinak cseréje. Az alsó tagozaton az osztályoknak saját osztálytermei vannak, míg a felső tagozaton az osztályok óráról órára „vándorolnak” a szaktantermekbe. A felső tagozaton az idei tanévben két napközis csoport indult: egy az ötödik-hatodik és egy a hetedik-nyolcadik évfolyamon. Míg alsó tagozaton a gyerekek szinte kivétel nélkül a délutánt is az iskolában töltik, felső tagozaton inkább azok a gyerekek maradnak a napköziben, akik nehezebb körülmények között élnek és a másnapra való felkészülésük otthoni környezetben nem biztosított.

A TÖMB 2002 Kft. által folyamatos a tantermek, a folyosók és a mosdók karbantartása, festése, kisebb javítási munkálatok. A kulturált környezet kialakításában, udvari játékok vásárlásában nagy segítségünkre vannak településünk vállalkozói, illetve a tanulóik szülei. Segítő támogatásukat a jövőben is köszönettel vesszük!

Az iskolai bútorok cseréje folyamatos, a meglévő iskolai közösségi terek korszerűsítése és új közösségi terek kialakítása a tanulók és a pedagógusok számára szükséges. Mindezeket pályázati forrásokból, és az iskolai közösség összefogásával szeretnénk megvalósítani.

### 6.3. A szakmai munka tárgyi feltételei

Az utóbbi évek folyamatos fejlesztéseinek és pályázati programoknak köszönhetően iskolánk valamennyi pedagógusa rendelkezik lappal, valamennyi tanteremben van projektor, nagyméretű monitor vagy interaktív panel. Az elavult projektorok egy részének cseréjét iskolai alapítványi pénzből valósítottuk meg. Az idei évben megtörtént az irodai számítógépek cseréje is. A Tildy utcai székhelyen nyelvi labor és informatikai szaktanterem áll a rendelkezésünkre. A Gyulai Tankerületi Központ által várhatóan okostanterem kialakítása is megtörténik hamarosan.

### 6.4. Személyi feltételek

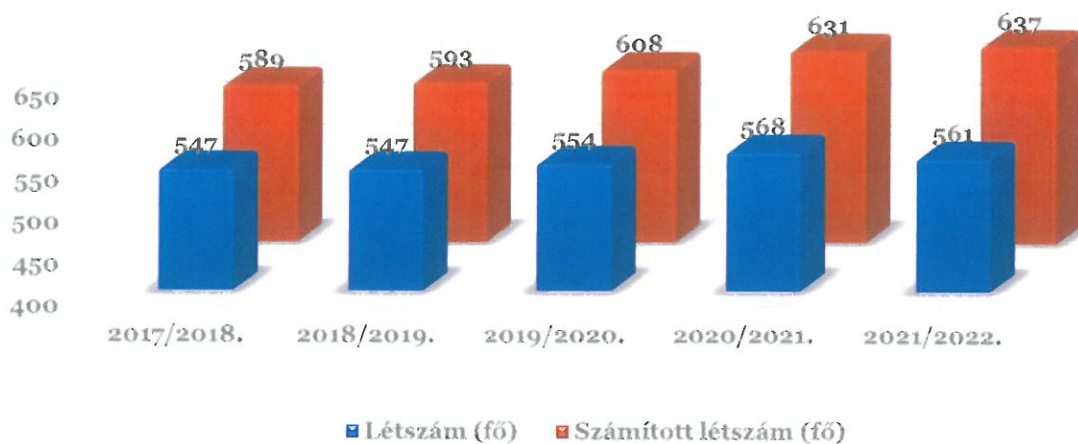
#### 6.4.1. Tanulói adatok

Az alábbi táblázatok a 2021/2022. tanév félévi beszámolójának adatai alapján készültek.

	Alsó tagozat	Felső tagozat	Gyógypedagógiai tagozat	Összesen
Tanulók száma (fő)	271	262	28	561
ebből leány (fő)	119	143	9	271
Két tanulónak számít (fő)	11	30	25	66
Három tanulónak számít (fő)	0	2	3	5
Számított létszám (fő)	282	296	69	637
Osztályok száma (db)	12	13	3	28
Átlagos osztálylétszám (fő)	21	20	9	19

1. táblázat: Tanulói létszámadatok a Tildy Zoltán Általános Iskola és AMI-ban

## Tanulói létszám alakulása

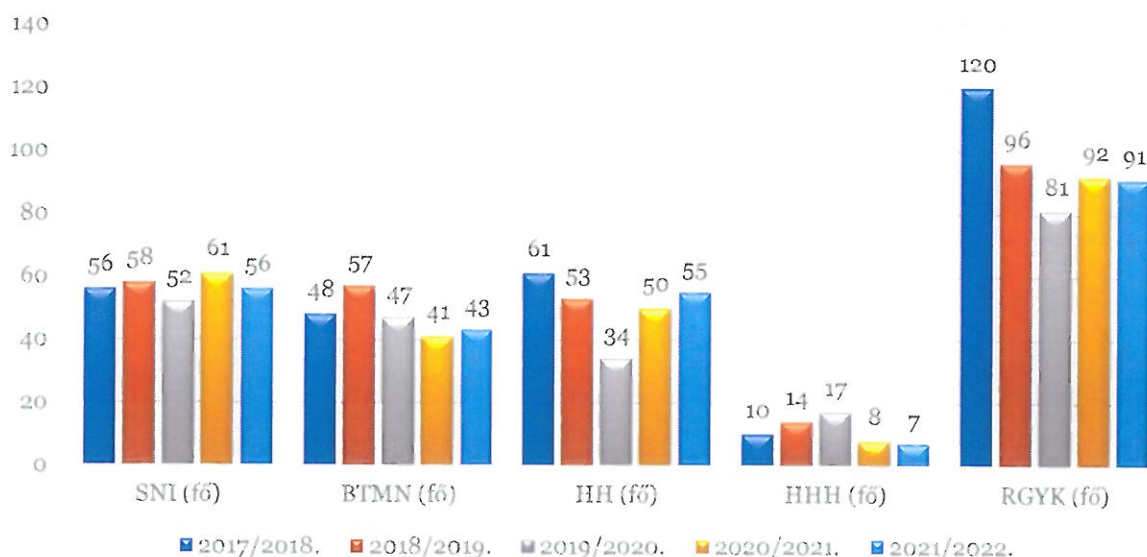


1. ábra: Tanulói létszámok alakulása az elmúlt öt évben a Tildy Zoltán Általános Iskolában

	Alsó tagozat	Felső tagozat	Gyógypedagógiai tagozat	Összesen	Iskolai arány
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül (fő)	37	40	14	91	16%
Hátrányos helyzetű (fő)	22	21	12	55	10%
Halmazottan hátrányos helyzetű (fő)	4	3	0	7	1%
Sajátos nevelési igényű (fő)	11	22	23	56	10%
Beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő (fő)	17	26	0	43	7%

2. táblázat: Tanulói összetétel a Tildy Zoltán Általános Iskola és AMI-ban

## Tanulói összetétel alakulása



2. ábra: Tanulói összetétel alakulása a Tildy Zoltán Általános Iskola és AMI-ban

Az elmúlt öt esztendő adataiból látható, hogy a tanulók száma évről évre megközelítőleg azonos, valamint a tanulói összetétel sem változott jelentősen az elmúlt években. A tanulóink nagyon sokfélék, merőben eltérő szociokulturális háttérrel érkeznek az intézménybe. Fontos feladatunknak tartom, hogy ezek a különbségek az intézmény falai között ne erősödjenek, hanem lehetőségeinkhez képest mindent megtegyünk az egyenlő esélyek biztosítására, a hátrányok enyhítésére.

Az alapfokú művészetoktatásban társastánc, képzőművészet és zeneművészet tanszakokon folyik a tanítás. 200 tanuló iratkozott be a 2021/2022. tanévre, közülük 11 tanuló két tanszakon folytatja tanulmányait. Öt pedagógus tanít a művészeti iskolában, hárman teljes óraszámában, egy pedagógus az általános iskolában és a művészeti iskolában egyaránt, valamint egy óraadó kolléga.

	Zongora tanszak	Fafúvós tanszak	Képzőművészet tanszak	Társastánc tanszak	Összesen
Tanulók száma (fő)	18	6	62	114	200
ebből leány (fő)	7	4	51	74	136
Csoportok száma (db)	0	0	4	8	12

3. táblázat: Tanulói létszámadatok az alapfokú művészetoktatásban

#### 6.4.2. Pedagógusokra, alkalmazottakra vonatkozó adatok

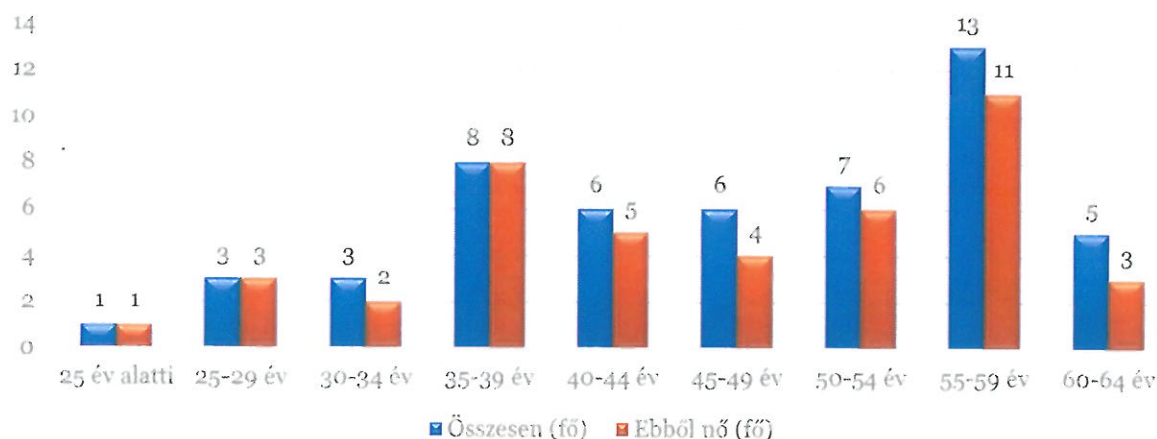
A szakmai feladatokat többségében megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógusok látják el. Az alsó tagozaton folyamatban van két főnek a tanítói végzettség megszerzése, a felső tagozaton egy főnek a tanítói, egy főnek új műveltségterület, két főnek matematika szakos tanári, a gyógypedagógiai tagozaton pedig egy főnek a gyógypedagógus végzettség megszerzése. A pedagógusok folyamatos képzéseinek ellenére a megfelelő feladatellátás biztosítása érdekében az idei évben 13 fő óraadót foglalkoztatunk, valamint 4 fő utazó gyógypedagógus és két hitoktató tanít iskolánkban. A megfelelő szakemberek pótlása a következő években is nagy feladatot fog róni az intézményre.

	Összesen (fő)	Ebből nő (fő)
Fő munkaviszony keretében alkalmazott pedagógus	55	45
Középiskolai tanár	11	7
Általános iskolai tanár	9	7
Tanító	15	14
Tanító speciális képesítéssel	13	11
Gyógypedagógus	4	4
Pedagógus képesítéssel rendelkező egyéb felsőfokú végzettségű	2	1
Jogszabály alapján pedagógus képesítést nem igénylő középfokú végzettség	1	1

4. táblázat: Pedagógusokra vonatkozó adatok a Tildy Zoltán Általános Iskola és AMI-ban



## Pedagógusok életkor és nem szerinti megoszlása



3. ábra: Fő munkaviszonyban alkalmazott pedagógusok száma életkor és nem szerint a Tildy Zoltán Általános Iskolában

	Összesen (fő)	Ebből nő (fő)
Iskolatitkár	2	2
Pedagógiai asszisztens	5	5
Rendszergazda	1	
Intézményi kisegítő	11	9

5. táblázat: Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók, valamint egyéb iskolai dolgozók létszámadatai a Tildy Zoltán Általános Iskola és AMI-ban

A legalább öt azonos tantárgyat tanító vagy tantárgycsoportba tartozó illetve azonos nevelési feladatot ellátó pedagógusok szakmai munkaközösségekbe tartoznak. Ezek alapján intézményünkben jelenleg az alábbi szakmai munkaközösség működik:

- Alsó tagozatos humán munkaközösség
- Alsó tagozatos reál munkaközösség
- Felső tagozatos humán munkaközösség
- Felső tagozatos reál munkaközösség
- Egész-ség munkaközösség

A munkaközösségek havonta egy alkalommal értekezletet tartanak. A munkaközösségek vezetői az intézményvezetővel és az intézményvezető-helyettesekkel tartják a kapcsolatot, havonta egyszer munkaértekezletet tartanak.

A tanév folyamán egy-egy kiemelt feladat, program színvonalas megvalósítása érdekében úgynevezett munkacsoportokat hozunk létre, melyek tervező, szervező, koordináló szerepet töltenek be. Az idei tanévben az alábbi munkacsoportok működnek:

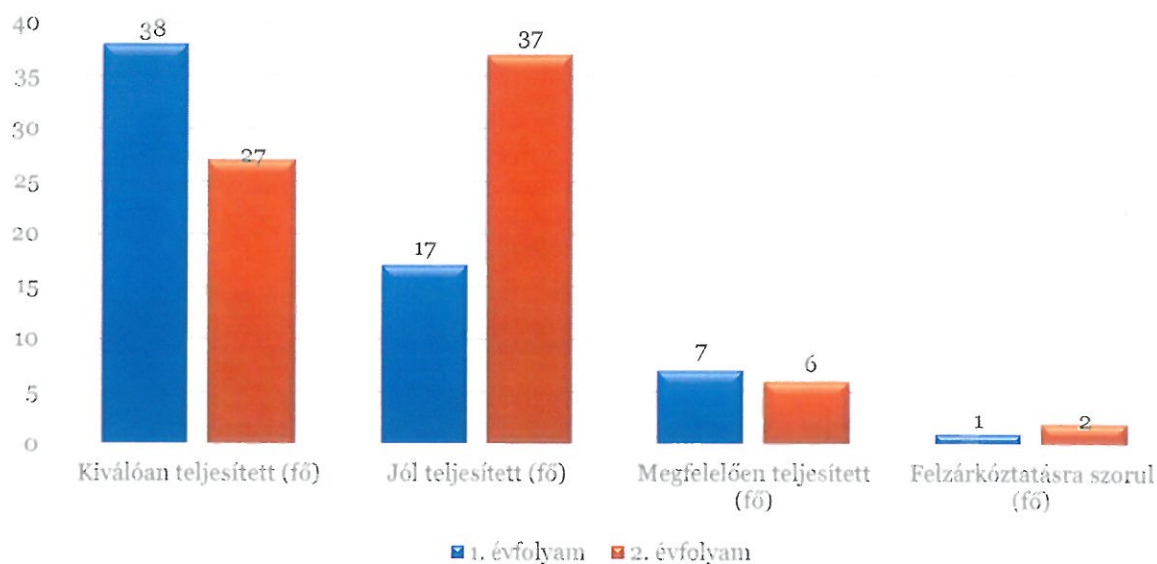
- Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásáért felelős munkacsoport
- Pályaválasztási munkacsoport

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat is működik. A diákönkormányzat munkáját az intézményvezető által öt évre megbízott pedagógus segíti.

### **6.5. Tanulmányi munkához kapcsolódó adatok**

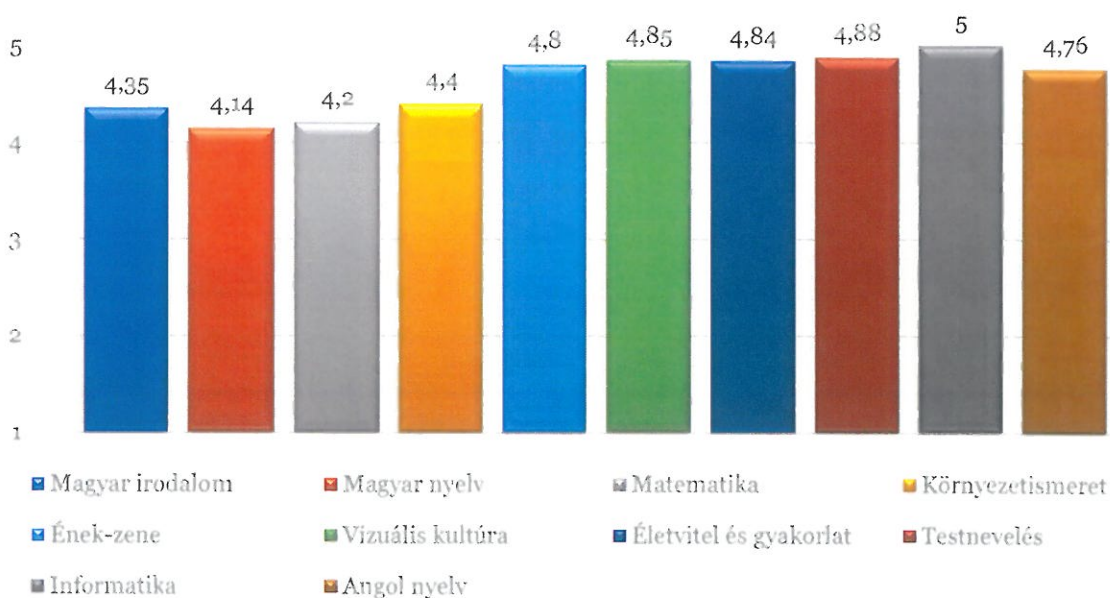
Az intézményi céloknak és elvárásoknak megfelelően végezzük a tanulók előre haladásának nyomon követését, tudásának, képességeinek ellenőrzését és elemzését. Az eredményeket rendszeresen felhasználjuk a fejlesztési feladatok kijelölésében, a kollégák közösen értékelik azokat a munkaközösségi foglalkozásokon és a nevelési értekezleteken. A félévi és az év végi értekezletekre átfogó elemző munkát készítenek az intézményvezető-helyettesek, amely statisztikai és létszámadatokat, szociális adatokat és a tanulmányi munkára vonatkozó táblázatokat is tartalmaznak. A beszámoló kiegészítése része a fenntartónak küldött éves, intézményi beszámolónak. A gyerekek egyéni ütemben történő képességfejlődés kibontakoztatását, a harmónikus személyiségfejlődését szolgálja a csoportbontás kialakítása. Ennek segítségével tanórai keretek között valósulhat meg a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyaránt. Az év elején elkészített csoportprofilok és a csoport igényeihez kialakított tanmenetek, a tanulók egyéni képességeinek megismerése és folyamatos szem előtt tartása növelik a csoportban folyó munka hatékonyságát.

## Tanulmányi eredmények 1. és 2. évfolyamon



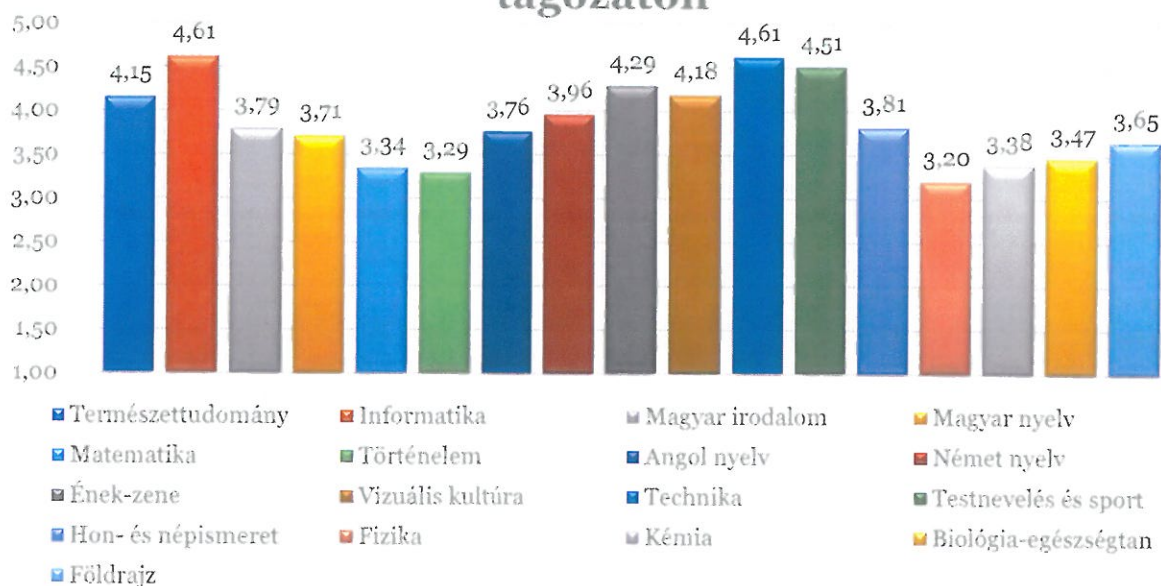
4. ábra: Tanulmányi eredmények 1. és 2. évfolyamon, 2021/2022. I. félév

## Tanulmányi átlagok 3-4. évfolyamon



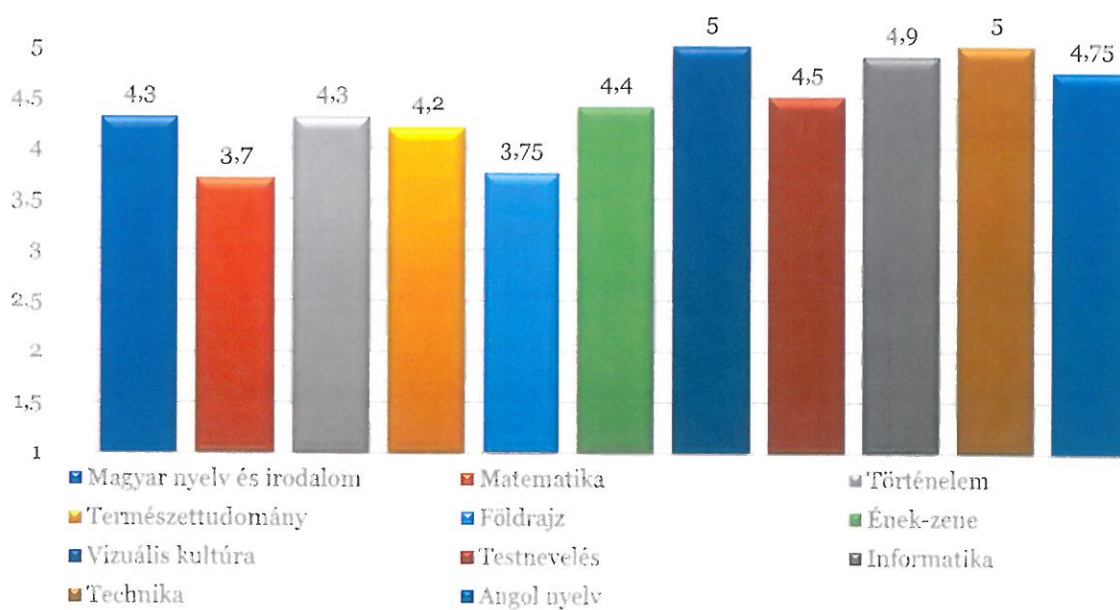
5. ábra: Tanulmányi átlagok a 3. és 4. évfolyamon, 2021/2022. I. félév

## Tanulmányi átlagok tantárgyanként a felső tagozaton



6. ábra: Tanulmányi átlagok a felső tagozaton, 2021/2022. I. félév

## Tanulmányi átlagok a gyógypedagógiai tagozaton



7. ábra: Tanulmányi átlagok a gyógypedagógiai tagozaton, 2021/2022. I. félév

A 2020/2021. tanévtől intézményünkben bevezetésre került a Komplex Alapprogram, amely a hagyományos iskolaszervezési móddal szemben iskolai időben megvalósuló, konstruktív tevékenységeket kínál a tanulók részére. A Komplex Alapprogram magában hordozza az élményalapú tanulást, jelszava: Tanulni élmény!. A program alapja a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, az interaktív, kreatív feladatmegoldás, az együtt és egymástól tanulás élménye. Intézményünk pedagógusai továbbképzés keretében ismerték meg a Komplex Alapprogram alapelveit és pedagógiai modelljét, a differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban tanítási-tanulási stratégiáját, valamint az alprogramokat. A járványügyi helyzetben a program teljes bevezetésére és alkalmazására egyelőre nem volt lehetőségünk. A COVID elleni védekezés időszakában nem preferált tevékenységek a személyes közelséget igénylő csoportmunkák vagy a tanulók keveredésével járó tevékenységek. A program intézményi szinten történő teljes megvalósítása a járványügyi korlátozások miatt az elmúlt években nem történt meg, egyes elemeit azonban már korábban is alkalmaztuk és most is alkalmazzuk.

#### **6.6. Az intézmény mérési eredményei**

Az Oktatási Hivatal által szervezett Országos kompetenciamérésben a közoktatásról szóló törvényben meghatározottak szerint rész vesznek intézményünk 6. és 8. évfolyamos tanulói. A 2019/2020. tanévben a járványhelyzet miatt elmaradt a mérés. A 2020/2021. tanévben lebonyolításra került mérésre való felkészülést szintén megnehezítette a tantermen kívüli digitális oktatás. Az eredmények kiértékelése folyamatban van. Az idei évtől az eddigi mérési rendszer, amely a tanulók szövegértési képességét, a matematikai eszköztudását valamint az idegen nyelvi képességeit mérte, kiegészül a természettudomány műveltség mérési területtel. Az országos méréseket 2022 tavaszától online formában kell a diákoknak teljesíteniük. Ez újabb, nagy kihívás elé állítja a pedagógusokat és a diákokat egyaránt. A mérések értékelése központilag történik. A hivatal előállítja az országos mutatókat és az elemzés szempontjából releváns részminták alapstatisztikáit, valamint azokat az összevont mutatókat, amelyek alapján az iskola és a fenntartó összehasonlíthatja teljesítményét az országos mutatókkal és a hasonló helyzetű intézmények statisztikai jellemzőivel.

## Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1482 (1436;1514)	1495 (1494;1496)	Városi ált. isk.	1476 (1475;1478)	Kis városok ált. isk.	1449 (1446;1452)
	8.	ált. isk.	1535 (1487;1583)	1624 (1623;1625)	Városi ált. isk.	1599 (1597;1600)	Kis városok ált. isk.	1571 (1568;1574)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1492 (1450;1533)	1499 (1498;1500)	Városi ált. isk.	1481 (1480;1483)	Kis városok ált. isk.	1449 (1445;1452)
	8.	ált. isk.	1547 (1496;1590)	1608 (1607;1610)	Városi ált. isk.	1583 (1582;1585)	Kis városok ált. isk.	1554 (1551;1558)

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

8. ábra: A 2019. évi országos kompetenciamérés eredményei

## A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1482 (1436;1514)	1449 (1404;1494)	1486 (1450;1519)	1431 (1387;1464)	1422 (1392;1452)
	8.	ált. isk.	1535 (1487;1583)	1556 (1508;1601)	1537 (1501;1583)	1571 (1526;1626)	1556 (1517;1597)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1492 (1450;1533)	1462 (1413;1507)	1501 (1469;1537)	1462 (1412;1504)	1427 (1400;1468)
	8.	ált. isk.	1547 (1496;1590)	1567 (1513;1630)	1479 (1436;1523)	1467 (1418;1510)	1531 (1489;1588)

- A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

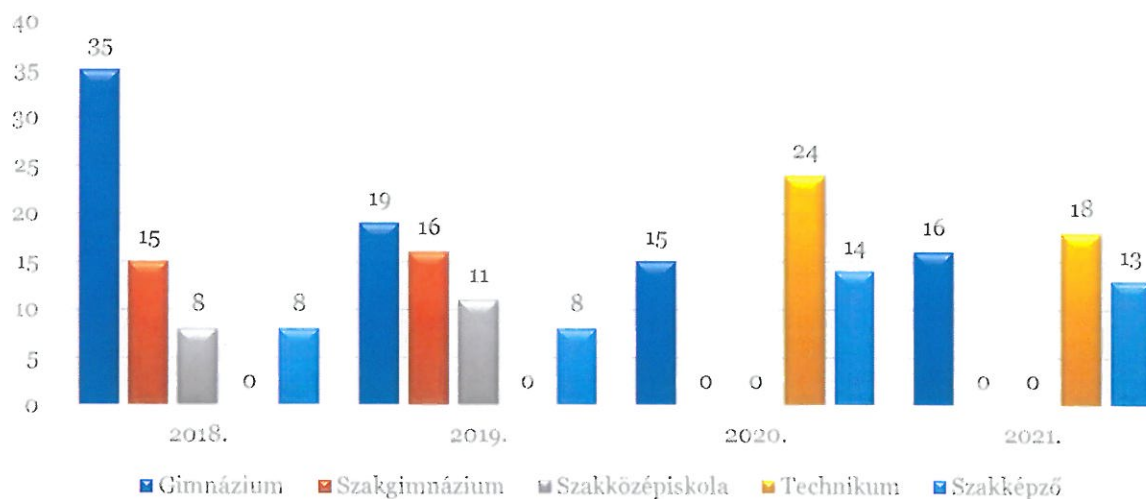
9. ábra: A 2019. évi országos kompetenciamérés eredményei

Az utóbbi években több alkalommal kapott felkérést intézményünk nemzetközi mérésekben (TIMSS, TALIS, PIRLS) való részvételre. Ezen mérések eredményeiről intézményünk közvetlenül nem kapott visszajelzést. A vizsgálatok célja a trendek elemzése, az egymást követő évek mérései során nyújtott teljesítmények összehasonlítása.

## 6.7. Továbbtanulási és lemorzsolódási adatok

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításában, a lemorzsolódás csökkentésében, valamint a sikeres pályaválasztásra való felkészítésben a pedagógusok, a szülők és külső szervezetek összehangolt tevékenységével érhető el eredmény. Az elmúlt évek sikeres pályaeorientációs tevékenységének köszönhetően tanulóink a pályaválasztási időszakra már konkrét ismeretekkel rendelkeznek az iskolatípusokról, az intézményekről, a legtöbb szakmáról és a munkaerőpiaci lehetőségekről. Ezen ismeretek birtokában közösen, tudatosan választjuk ki a diákjaink számára legmegfelelőbb középiskolát. Sikeres pályaeorientációs tevékenységünket mi sem bizonyítja jobban, mint az, hogy tanulóink több, mint 80%-a az első helyen megjelölt intézményben folytatja tanulmányait.

### Tanulók száma iskolatípusonként



10. ábra: Továbbtanulási adatok iskolatípusonként az elmúlt négy évben

A végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának csökkentésére irányuló EU 2020 stratégia célkitűzéseivel kapcsolódva hazánk a végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának 10%-ra csökkentését vállalta 2020-ig. A lemorzsolódás csökkentése érdekében igénybe vett pedagógiai-szakmai szolgáltatások, valamint az intézményi törekvések eredményeként a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók iskolai arány 10% alatt van.

Időszak	Tanulók száma (fő)	Lemorzolódással veszélyeztetett tanulók száma (fő)	Lemorzolódással veszélyeztetett tanulók aránya (%)
2021/2022. I. félév	273	24	8,79%
2020/2021. II. félév	290	26	8,97%
2020/2021. I. félév	290	29	10,00%
2019/2020. II. félév	255	26	10,20%
2019/2020. I. félév	255	25	9,80%
2018/2019. II. félév	266	18	6,77%
2018/2019. I. félév	266	15	5,64%

6. táblázat: Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó intézményi adatok



## **7. Vezetői program**

A vezetői programban megfogalmazott célok és feladatok a Tildy Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola egész közösségét érintik.

Pedagógiai programunk tartalmazza mindazon európai humanista értékeket, amelyek alapján nevelő-oktató munkánk megfelel a kor kihívásainak. Nagy figyelmet fordítunk nemzeti értékeink bemutatására, miközben a globális világ mindennapi jelenlétével is megismertetjük diákjainkat úgy, hogy nyitottak vagyunk a különböző népek és kultúrák megismerésére. Mindezekre jó példák az Erzsébet táborok és a Határtalanul kirándulások évenkénti megszervezése, valamint az ERASMUS+ programban való részvételünk több mint 10 éve.

Iskolánkban helye van a sokoldalú, színes iskolai életnek, a tanulásnak, játéknak, a sportnak, a szabadidő hasznos eltöltésének. Fejlesztjük a tanulók önismeretét. Hozzájárulunk életmódjuk, szokásaik erkölcsileg és társadalmilag elfogadott kialakításához, megalapozásához. Pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése áll. Nevelési-oktatói programunk azokra a tartalmakra összpontosít, amelyek erősítik a gyakorlatias, alkalmazható ismereteket, fejlesztik az idegen nyelv használatát, a korszerű informatikai, kommunikációs ismereteket. Alapvetőnek tekintjük, hogy sikeres, elégedett felnőttekké nevelésükhöz hozzájáruljunk a kulcskompetenciák fejlesztésével, kialakítsuk bennük az egész életen át tartó tanulás képességét. Fontos, hogy kialakuljon nemzeti azonosságtudatuk, ismerjék és tiszteljék közös nemzeti értékeinket, hagyományainkat, tevőlegesen vegyenek részt a helyi értékek ápolásában. Tanítványaink egészséges és kulturált körülmények között, képességeiknek megfelelően fejlődjenek az iskolában, részesei legyenek közvetlen környezetük kialakításának. Sikernek azt tekintjük, ha a helyi társadalom, a fenntartó és az iskola közössége állapítja meg: ez egy jó iskola.

### **7.1. A tanulók nevelésével kapcsolatos feladatok**

Nevelési céljaink a teljes nevelési-oktatói folyamat közös értékeit jelenítik meg, áthatják a pedagógiai folyamat egészét, beépülnek az egyes tantárgyak tartalmába, fejlesztési követelményeibe. A gyerekek merőben eltérő szociokulturális háttérrel érkeznek az intézménybe. Fontosnak tartom, hogy ezeket a különbségeket az intézmény falai között ne felerősítsük, hanem a lehetőségeinkhez mérten igyekezzünk egyenlő bánásmódban részesíteni a tanulókat. Olyan iskolai légkört szeretnénk

kialakítani, amelyben a tanulók és a pedagógusok egyaránt jól érzik magukat. Kiemelt feladatunknak tartom, hogy a közösségi média negatív hatásait, a deviáns magatartási formákat nem engedjük hangsúlyos szerephez jutni az iskolában, hiszen ezek a többségből ellenérzést, sőt félelmet váltanak ki. Sok családban a szülők irányító szerepét átveszik a gyerekek, gyakran találkozunk a szülők tanácsstalanságával ezzel kapcsolatban. A problémákról való beszélgetések, az együtt gondolkodás gyakran más megvilágításba helyezik a szülőknél a gyermekükről kialakított képet. A negatív hatások és magatartási minták hatásának csökkentése, a pozitív minták erősítése a jövőben fontos feladatunk. Sikere elsősorban a folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ. A kezdeti feladatok az alsó tagozaton tanító kollégákra hárulnak. Ki kell alakítani a tanulóknál az intézményi szokásrendet, pótolni kell a mentális hiányosságokat, meg kell teremteni a zökkenőmentes átmenetet az óvoda és az iskola között.

Felső tagozaton javítanunk kell tanulóink fegyelmét, a munkához, tanuláshoz való hozzáállását. Elsősorban nem a büntetés, hanem motivációs eszközök felhasználásával, valamint a közösen elfogadott Házirend betartatásával. Egységes, határozott tantestületi fellépéssel, a szülői munkaközösséggel való szoros együttműködéssel, közösen kell mindent megtennünk azért, hogy egészséges személyiségű fiatalok kerüljenek ki iskolánkból! Hiszek abban, hogy az együttnevelés az oktatás eredményességét is szolgálja, így kiemelten fontosnak tartom ennek erősítését.

## **7.2. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek**

Munkatervünkben kiemelt célként jelenik meg a tehetséggondozás. Iskolánk kiválóra akkreditált tehetségpontként működik, amellyel kapcsolatban számos kiaknázatlan lehetőségünk van. Megismerhetjük más intézmények szakmai munkáját, lehetőség nyílik saját és más intézmények jó gyakorlatait, tevékenységeit bemutatni. Szakmai kommunikációs lehetőséget biztosítva ezáltal a tehetségekkel foglalkozó pedagógusoknak és szakembereknek. Ehhez olyan elkötelezett kollégák együttműködése szükséges, akik szívükön viselik a tehetséges tanulók felkutatását, és a velük való foglalkozást. Fontosnak tartom a tehetséges tanulókkal való foglalkozás terén együttműködni a környező iskolákkal, óvodákkal. Már alsó tagozaton számos tanulmányi versenyen összemérhetik tehetségüket diákjaink a környező iskolák diákjaival. A járványhelyzet előtti szakmai kapcsolatok felélesztése, továbbfejlesztése a

következő évek feladata. A versenyek arra ösztönzik a gyerekeket, hogy igyekezzenek a legjobbat kihozni magukból. Folytatni kívánjuk a hagyományos tanulmányi versenyek megszervezését és lebonyolítását egyéni és csoportos formában egyaránt. A tehetséggondozás kiemelt színtere a művészeti iskolai képzés. Céлом, hogy minél több tanuló megismerje és megszeresse a különböző művészeti ágakat, átéljék az alkotás örömét, fejlődjön a kreativitásuk, önismeretük, önbizalmuk.

A tehetséggondozáshoz hasonlóan kiemelt feladatnak tartom a felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása a fejlesztő pedagógusok, a tanítók és a szaktanárok bevonásával történik a tanítási órákon és tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt. A tanulók képességeihez igazodva egyéni fejlesztési tervekkel, differenciált óravezetéssel, a fejlesztő pedagógus javaslataival történik a hátrányok kompenzálása. A pedagógusok magas óraszám miatt kevés lehetőség van délutáni, felzárkóztató foglalkozásokra, ezért a fejlesztő órákon a képességfejlesztés mellett gyakran tantárgyi fejlesztés is folyik. A szegregált gyógypedagógiai osztályokban tanítjuk, neveljük a leginkább segítségre szoruló tanulókat, akiknek az együttnevelés különös nehézséget okoz. A gyógypedagógiai tagozaton rendelkezésünkre állnak a megfelelő szakemberek a gyerekek oktatásához. Terveim szerint, a jövőben is lehetőséget biztosítunk a tanulási időn kívüli integrációra a szabadidős és közösségi tevékenységekben.

A 7. és a 8. évfolyamon a csoportbontásban oktatott tantárgyak esetében tanórai keretek között is lehetőség nyílik mind a tehetséggondozás, mind pedig a felzárkóztatás megvalósítására. A felső tagozaton a matematikát, a magyar nyelvet, a magyar irodalmat és az angol nyelvet csoportbontásban tanítjuk. Célunk, hogy a tanulókat hatékonyabban készítsük fel a továbbtanulásra és a középiskolai felvételire. A csoportok kialakításához a szülők a 6. évfolyam végén nyilatkoznak arról, hogy gyermekük milyen típusú középiskolában szeretne továbbtanulni. Ezen információk birtokában, a szaktanárok, az osztályfőnökök és az iskolavezetés bevonásával alakítjuk ki a csoportokat, melyek egyfajta képesség szerinti besorolást is tükröznek, hiszen természetes, hogy a jobb képességű gyerekek szeretnének központi írásbeli felvételi vizsgát tenni és a jobb középiskolákban továbbtanulni. A különböző csoportokban évfolyamonként ugyanazt a tananyagot sajátítják el a gyerekek más-más mélységben. A témazáró dolgozatok minden csoportban egyformák, ezeket a szaktanárok közösen állítják össze. Biztosítjuk a csoportok közötti átjárhatóságot is, a szülő kérésére és a

szaktanárok véleménye alapján a 7. osztály végén van lehetőség másik csoportba kerülni, ha szükséges. A csoportokban folyó munka tapasztalatait, az elért eredményeket valamint a felmerülő nehézségeket a szakmai munkaközösségekben rendszeresen megbeszéljük. Megosztjuk egymással a jó és rossz tapasztalatainkat egyaránt, segítjük egymást módszertani javaslatokkal, feladatlapokkal, mérőeszközökkel. A csoportbontás sikerét igazolják a központi írásbeli felvételi vizsgán az országos átlagot meghaladó eredményeink, valamint a bukások alacsony száma a csoportbontásban oktatott tantárgyak esetében. A csoportbontás pozitív tapasztalatai – amelyet a szülői visszajelzések is alátámasztanak – arra sarkallnak, hogy a meglévő kereteket hosszú távon fenntartsuk annak érdekében, hogy tanulóink a képességeiknek megfelelő oktatásban részesüljenek, ezzel is ösztönözni szeretném tanulóinkat arra, hogy tanulmányaikat 8. osztály végéig intézményünkben folytassák.

### **7.3. Pályaorientációs tevékenység**

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításában a pedagógusok, a szülők és külső szervezetek összehangolt tevékenységével érhető el eredmény. A lemorzsolódás csökkentése és megelőzése, valamint a sikeres pályaválasztásra való felkészítés érdekében néhány éve bevezetésre került intézményünkben a pályaorientáció tantárgy. A pályaválasztási felelős munkatárs, az osztályfőnökök és a pályaválasztásért felelős intézményvezető-helyettes azon dolgoznak, hogy a mindenkori munkaerőpiaci igényeknek megfelelően tudjanak tanulóink pályát választani. A feladat megvalósításában együttműködünk a helyi középiskolák vezetőivel, a Nemzeti Agrárgazdasági Kamarával és a Békés megyei Kereskedelmi és Iparkamarával. Iskolalátogatásokon, gyárlátogatásokon, szakmabemutató foglalkozásokon, fesztiválokon, kiállításokon és számos szakmai rendezvényen vettek részt tanulóink korábban. A járványhelyzet miatti megszorítások után, az idei tanévben ismét megszerveztük a felső tagozaton a nagysikerű pályaorientációs napot, melynek keretein belül településünk középiskolái és a megye több intézménye mutathatta be beiskolázási kínálatát. A sikeres együttműködést és a magas színvonalú pályaorientációs tevékenységet terveim szerint folytatjuk az elkövetkezendő években is.

#### **7.4. A pedagógusok szerepe a vezetői program megvalósításában**

A program sikeres megvalósításában kiemelkedően fontos szerep jut a pedagógusok felkészültségének és elhivatottságának. Az eredményes nevelő-oktató munka kulcsa, hogy a pedagógusok rendelkezzenek azokkal a kompetenciákkal, amellyel fejlesztik a tanulók személyiségét, segítik a tanulói közösségek, csoportok kialakulását, tervezik a pedagógiai folyamatokat, fejlesztik a tanulók készségeit, képességeit, kialakítják az egész életen át tartó tanulás iránti igényt. Szervezik és irányítják a tanulási folyamatokat, alkalmazzák a pedagógiai értékelés változatos eszközeit, képesek szakmai együttműködésre, kommunikációra, folyamatos önképzésre. Fontos eleme a sikernek a differenciált képességfejlesztés. Az osztályfőnökök szerepe szintén kulcskérdés a programban. A mondás szerint, amilyen a tanító, amilyen az osztályfőnök, olyan az osztály! Ha teljesen nincs is így, a tapasztalatok mégis azt mutatják, hogy főként az ő szerepük befolyásolja egy osztály életét. A jó tanítók, osztályfőnökök minden tanuló családi hátterét, szociális helyzetét ismerik, amit a szaktanárok felé közvetítve a legmegfelelőbb módszerek kiválasztását segítik elő az oktató-nevelő munka során. Ezért az ő felkészültségük, rátermettségük döntő; a velük való napi kapcsolattartás, beszélgetés az egyik fontos láncszeme a program megvalósításának.

Az intézményben működő szakmai munkaközösségek tevékenységének célja, hogy segítsék a szakmai munka tervezését, minőségi és módszertani fejlesztését. A szakmai közösségek munkájukat az éves munkaterv alapján végzik. A munkaközösség-vezetők részt vesznek a havonta sorra kerülő vezetői megbeszéléseken, amely fontos színtere az intézményvezetővel és az intézményvezető-helyettesekkel való kapcsolattartásnak, az információk átadásának és a véleménycserének. A jelenleg az alsó tagozaton működő humán és reál, valamint a felső tagozaton működő humán és reál munkaközösségek mellett szükségesnek tartom a gyógypedagógiai munkaközösség létrehozását is. A munkaközösség hatékonyan fogná össze a szegregált gyógypedagógiai osztályokban tanító gyógypedagógusok, az iskolai fejlesztésben részt vevő pedagógusok és az utazó gyógypedagógusok munkáját. Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy egyre több olyan gyermek érkezik intézményünkbe, akik különleges bánásmódot igényelnek, a velük való foglalkozásban egységes szemléletet kell kialakítani, amely a munkaközösség keretein belül hatékonyan érhető el, ezáltal az intézmény valamennyi pedagógusa számára közvetíthető.

Intézményünkben az utóbbi években egyre nagyobb mértékben jelentkeznek a pedagógushiány mind az alsó, mind a felső tagozaton, amelyet a következő évek nyugdíjazásai tovább nehezítenek. A középiskolából pedagóguspályára jelentkezett diákok nyomon követésével, felkeresésével és az önkormányzat bevonásával (szolgálati lakás) szeretném elősegíteni, hogy a pályakezdő fiatalok iskolánkba vállaljanak munkát.

### **7.5. Környezeti nevelés**

Korunk egyik legnagyobb kihívása a fejlődés fenntartása. Intézményünkben a környezeti nevelés célja, hogy a környezettel harmóniában élő, környezettudatos gondolkodású gyerekeket neveljünk. A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel kialakításához megfelelő ismereteket és érzelmi attitűdöket kell kialakítanunk diákjainkban. Ez a folyamat már kisiskolás korban elkezdődik és a felső tagozaton is folytatódik. A témnapok, tematikus programok lehetőséget biztosítanak számunkra, hogy közelebb hozzuk egymáshoz az alsó és a felső tagozat diákjait, pedagógusait.

Céлом, hogy az intézmény egész területén szelektíven gyűjtsük a hulladékot. Mindkét telephelyen komposztáló edényeket helyezünk ki. Évente több alkalommal szervezünk hulladékgyűjtési akciókat, amelyekbe az iskola egész közössége bekapcsolódik. Az iskola zöldítését kiemelt fontosságúnak tartom, fákat, bokrokat ültessünk. A virágládákba ültetett növényeket folyamatosan ápoljuk, gondozzuk. Ezen tevékenységekbe már a legkisebb gyerekeket is bevonjuk. Egészségünk megóvása, a környező világ, a természetes és az épített környezetünk megismerése érdekében, a fenntarthatóság jegyében különböző, a tanév egészén átívelő programokat kívánok szervezni diákoknak és a bekapcsolódó szülőknek. Szabadidős séták, kirándulások, osztályprogramok, családi programok, hagyományőrző rendezvények és sportrendezvények keretében szeretnénk mindezeket megvalósítani.

### **7.6. Közösségfejlesztés**

Az elmúlt évek járványhelyzete nagyon megnehezítette a közösségi programok szervezését, az iskolai közösségek, osztályközösségek fejlődését. Tapasztalataim szerint a gyerekek az elmúlt hónapokban az idejük nagy részét a számítógép előtt ülve, a virtuális világban töltötték. A személyes találkozásokra, a szabadidős programokra csak korlátozott lehetőségeink voltak. Ezek a körülmények rányomták a bélyegét a

gyerekek társas kapcsolataira, szociális érzékenységükre, kommunikációjukra. A törekvésem, hogy az iskolát közösségi térére tegyük, a gyermekek életkorának megfelelő közös programok szervezésével valósítható meg. Az alsó tagozaton, életkorukból adódóan leginkább az iskolán belül témnapok, vetélkedők, sportrendezvények, ünnepi alkalmak szervezésével, míg a felső tagozaton akár az iskola falain kívül, a város határán túl is szervezhető közösségi programok. A közösségfejlesztő programlehetőségek: kirándulások, túrák, színházlátogatások, sport- és szabadidős foglalkozások, táborok szervezése nem csak osztálykeretben. Hagyományőrző programok megtartása, visszavezetése (farsangi felvonulás) és új hagyományok meghonosítása (Márton napi felvonulásba való bekapcsolódás) is elősegíti az iskolai közösség fejlődését. A közösségfejlesztésben nagy szerepe van a diákönkormányzatnak, melynek megújítása, a programokba való hatékonyabb bekapcsolás szintén az elkövetkező időszak feladata lesz.

## **7.7. Együttműködés, kapcsolattartás**

Az intézmény egésze szempontjából nagyon fontosnak tartom, hogy pedagógusaink, az iskola vezetősége és a szülők közös célokért küzdjenek, a gyerekeinkért dolgozzunk; s mindezt együtt tegyük, hiszen mindenkinek könnyebb csapatban tevékenykedni, mintha ugyanazt a célt egyedül akarja elérni.

### **7.7.1. A pedagógusok közötti együttműködés**

A munkatársak kapcsolatait egymás munkájának jobb megismerése is segíti. A tanulás támogatása során különböző tanítási-tanulási technikák, módszerek, eljárások alkalmazása az intézmény valamennyi pedagógusa számára rendkívül fontos. Az egymástól való tanulás nap, mint nap megvalósul a szakmai beszélgetések során, egy-egy megoldandó problémával kapcsolatos közös gondolkodásban. A szakmai továbbképzések, óralátogatások, konferenciák újfajta szemlélet elsajátítására is lehetőséget adnak. Céлом, hogy a pedagógusok részt vegyenek olyan programokon, továbbképzéseken, melyeken módszertani segítséget nyújtanak számukra, illetve gyakorlatban alkalmazható és továbbadható ismeretekkel gazdagodnak. A pedagógusok egymás közötti tudásmegosztása kiemelt célom.

A Tildy utcai székhely és a Dózsa utcai telephely távolsága miatt a mindennapi munkában az alsó és a felső tagozaton tanító pedagógusoknak nincs közvetlen kapcsolata. Legtöbbször csak értekezletek alkalmával találkoznak a másik tagozaton

tanítókkal, mindössze néhány kolléga van, aki a másik tagozaton is tanít. Problémának látom, hogy nem ismerjük eléggé egymás munkáját, a gyerekekkel szembeni elvárásainkat. Az elmúlt két év pandémiás időszaka tovább nehezítette a helyzetet, hiszen személyesen szinte egyáltalán nem volt alkalmunk találkozni. Egymás munkájának jobb megismerése érdekében szükségesnek tartom, hogy a tanítók és a tanárok munkacsoportokban beszélgessenek az alsó tagozat és a felső tagozat munkájáról. Ismerjék meg és javaslataikkal segítsék egymás céljait, feladatait és az azokhoz alkalmazott módszereket. A zökkenőmentes alsó-felső átmenet érdekében szorgalmazni fogom a kollégák másik tagozaton való hospitálásait, illetve közös rendezvények szervezését (sportnap, témanapok).

Az intézményi kommunikáció csatornáit az email-es levelezőrendszer, a faliújság, a Kréta üzenetek, a Microsoft Teams pedagógus csoportok valamint az értekezletek, személyes beszélgetések. A korrekt, gyors és naprakész tájékoztatás egyik alapvető feltétele a honlap és a közösségi média felületének kihasználása profi szinten.

Az információk egyszerre több csatornán jutnak el a kollégákhoz, így az interakcióra is több lehetőség adódik. A digitális munkarend során kipróbált és használt kommunikációs formák (online megbeszélések, kérdőívek) közül néhány a továbbiakban is megtartható. A virtuális világ lehetőségein túl azonban kiemelt feladatnak tartom az emberi- és munkakapcsolatok újra építésének támogatását.

#### 7.7.2. A diákokkal való együttműködés

A diákokkal való együttműködésben nagy feladat hárul a diákönkormányzatra. Munkájukat minden pedagógusnak és osztályfőnököknek figyelemmel kell kísérni, s ösztönözni kell a diákokat a véleményük kialakítására, javaslataik megfogalmazására. Közös célunk, hogy a pedagógiai programban is megfogalmazott demokratikus gondolkodásra és felelősségteljes magatartásra neveljük őket. A következő időszak feladata, hogy a diákok folyamatosan fejlődve, részt vegyenek az iskolai programok szervezésében, az események megvalósításában. Támogatnunk kell őket az iskolarádió adta lehetőségek jobb kihasználásában, a közösség szervezésében. Fontosnak tartom, hogy az év végén megrendezésre kerülő diákönkormányzati nap programja róluk szóljon, s az általuk elképzelt módon valósítsuk meg. A céljaink eléréséhez számítok a diákönkormányzatot szívesen és hatékonyan támogató pedagógusok lelkesedésére, aktív munkájára.



### 7.7.3. A szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés

A szülőkkel való kapcsolattartás legfontosabb célja, hogy az iskola és az otthoni nevelés egymást erősítse, ne kioltssuk egymás erőfeszítéseit. A szülői értekezlet és a fogadó óra a szülő és a pedagógus közötti kapcsolattartás legfontosabb szinterei. A járványhelyzet miatt a személyes kontaktusra nem volt lehetőség, az online formában történő találkozás pedig nem mindenki számára volt megfelelő. Fontosnak tartom, hogy a szülők bizalommal forduljanak az iskolához, a pedagógusok pedig nyitottak legyenek a szülők észrevételeire, és amennyiben szakmailag elfogadható, figyelembe vegyék azokat. A szülőkkel való aktív kapcsolattartás egyik lehetősége a nyílt napok szervezése, melyeken megismerhetik az iskola falai között zajló mindennapokat. Céлом a tanulási környezet javítása, melyhez az anyagi források mellett a szülők támogatásának, cselekvő részvételének a megszerzése is szükséges. Tapasztalatom szerint a gyermekek érdekében sok szülő áldoz időt és energiát anyagi lehetőségeitől függetlenül. Rendszeresebbé, szervezettebbé téve a szülői közösségekkel a kapcsolattartást, sikeresen építhetjük be javasolataikat a pedagógiai munkába.

### 7.7.4. Az iskola külső kapcsolatai

Nagyon fontos az iskola kapcsolatrendszerének folyamatos bővítése, a meglévő kapcsolatok ápolása kölcsönösségi alapon. Kiemelten fontosnak tartom a fenntartó elvárásainak betartását, betartatását, a törvényi előírások figyelembe vételével. Az iskola településen belüli helyzetét és szerepét maximálisan kihasználva, rendszeresen találkozni kell a településen működő oktatási intézmények vezetőivel, a kulturális intézmények és az önkormányzat vezetőivel, képviselőivel. A közös programok, rendezvények szervezése, megvalósítása lehetőséget teremt, hogy a város lakói számára bemutassuk iskolai értékeinket. Az önkormányzattal és a gazdasági élet szereplőivel, a tankerület támogatásával összehangolt fejlesztési elképzelések megvalósítása érdekében rendszeres kapcsolattartásra törekszem, akár egy ezzel foglalkozó munkacsoport felállításával is, hogy az iskola felé nyújtott anyagi támogatások ne aprózódjanak el. A helyi egyesületekkel, sportszervezetekkel még szorosabb kapcsolat kialakítására törekszem, mivel az ő szakmai munkájukhoz iskolánk sportolni szerető tanulói jelentik a bázist. Ápolni kell továbbá a már kialakult, jó kapcsolatunkat a védőnői szolgálattal, a szakszolgálattal, valamint a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal.

Kiemelten fontosnak tartom az óvodákkal való jó kapcsolat fenntartását. A Hidacska program az óvoda-iskola átmenet gördülékenységét hivatott elősegíteni. Feladatunk a tanév elején munkaterv kidolgozása az éves programokra, feladatokra. Meghívjuk az óvodák vezetőit, pedagógusait bemutató órákra, közös rendezvényeket szervezünk, beszélgetések alkalmával megosztjuk egymással tapasztalatainkat. Iskolánk pedagógusai is ellátogatnak az óvodákba és vendégül látjuk iskolánkban a leendő első osztályos kisgyermeküket is. Tervezzük közös rendezvények szervezését (Föld napja, gyereknap), melyek alkalmat adnak mindkét intézmény munkájának alaposabb megismerésére.

## 8. Összegzés

A pedagóguspályán eltöltött 22 év alatt sokat fejlődtek pedagógus kompetenciáim, széleskörű ismeretekre tettem szert a matematikatanítás és az intézményirányítás területén. A mindennapi munkában precizitás, pontosság és következetesség jellemez, amit lehetőség szerint elvárok a munkatársaimtól is. Ugyanakkor érzékeny vagyok a gyerekek és a pedagógusok örömeire, bánataira egyaránt. Fontosnak tartom a munkámat meghatározó jogszabályi háttér, a tantervi szabályozók ismeretét, az intézményi dokumentumok ezek mentén történő aktualizálását, felülvizsgálatát, melyben aktívan részt vállalom. Mind az általam tanított csoportokban, mind az intézmény egészében nagy hangsúlyt fektetek az egyéni bánásmód érvényesülésére, a differenciált felzárkóztatásra, de a tehetség felismerésére és a tehetséggondozásra is. Fontosnak tartom, hogy a pedagógusok folyamatosan képezzék magukat. A 21. században elengedhetetlen az IKT eszközök rutinos használata, hiszen a gyerekek figyelmét ezek segítségével tudjuk felkelteni, ráirányítani egy-egy témára. Kollégáimat arra biztatom, hogy próbáljanak ki minél változatosabb módszereket a tanítási óráikon. Az iskolavezetés felelőssége és feladata továbbá, hogy megtalálja a lehetőségeket a pedagógusok érzékenységének és pszichológiai, módszertani ismereteinek növelésére, a konfliktuskezelés kommunikációs technikáinak elsajátítására, megtanítva őket a saját konfliktusaik kezelésére is. Emellett elengedhetetlennek tartom a folyamatos szervezetfejlesztést és a rendszeres mentális támogatást is a tanárok számára. Ezekben a feladatokban intézményvezetőként is aktívan részt kívánok venni.

Iskolámban diákként, pedagógusként és intézményvezető-helyettesként számtalan örömteli pillanatot éltem át, de a legkülönfélébb problémákkal is találkoztam. Érzek magamban elég erőt, kitartást és elhivatottságot ahhoz, hogy intézményvezetőként a kitűzött célokat - az intézmény valamennyi dolgozójának támogatásával és együttműködésével - a következő években sikeresen megvalósítsam.