

3. Helyzetelemzés

3.1 Az intézmény alapadatai

1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve: Tildy Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhely: 5520 Szeghalom, Tildy utca 19-21.

2.1.1. telephelye: 5520 Szeghalom, Dózsa György utca 13-17.

2.1.2. telephelye: 5520 Szeghalom, Dózsa György utca 9-11.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Gyulai Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 5700 Gyula, Ady Endre utca 19.

4. Típusa: közös igazgatású köznevelési intézmény

5. OM azonosító: 028292

6. Köznevelési alapfeladatai

6.1. 5520 Szeghalom, Tildy utca 19-21.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 432 fő)

6.1.1.2. felső tagozat

6.1.1.3. 5 évfolyamtól 8 évfolyamig

6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók

nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés

fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos)

nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 30 fő)

6.1.1.5. sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (mozgásszervi

fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés

fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, értelmi fogyatékos -

középsúlyos értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos -

látási fogyatékos)

nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 30 fő)

6.1.1.6. integrációs felkészítés

6.1.1.7. képességkibontakoztató felkészítés

6.1.2. egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba

6.1.3. iskolai könyvtár: iskolai / kollégiumi könyvtár

6.1.4. mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem, együttműködésben, megállapodás alapján

6.1.5. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján

6.2. 5520 Szeghalom, Dózsa György utca 13-17.

6.2.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.2.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 432 fő)

6.2.1.2. alsó tagozat

6.2.1.3. 1 évfolyamtól 4 évfolyamig

6.2.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók

nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés

fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos)

nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 30 fő)

6.2.1.5. sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (mozgásszervi

fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés

fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, értelmi fogyatékos -

középsúlyos értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos -

látási fogyatékos)

nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 30 fő)

6.2.1.6. integrációs felkészítés

6.2.1.7. képességkibontakoztató felkészítés

6.2.2. egyéb foglalkozások: napközi

6.2.3. iskolai könyvtár: iskolai / kollégiumi könyvtár

6.2.4. mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem

6.2.5. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján

6.3. 5520 Szeghalom, Dózsa György utca 9-11.

6.3.1. alapfokú művészetoktatás

6.3.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 250 fő)

6.3.1.2. zeneművészeti ág

kifutó tanszakok - furulya tanszak, zongora tanszak

új tanszakok - billentyűs tanszak (Klasszikus zene), fafűvós tanszak (Klasszikus zene)

6.3.1.3. táncművészeti ág

kifutó tanszakok - társastánc tanszak

új tanszakok - társastánc tanszak

6.3.1.4. képző- és iparművészeti ág

kifutó tanszakok - festészet tanszak, grafika tanszak

új tanszakok - grafika és festészet tanszak, képzőművészeti tanszak, szobrászat és kerámia tanszak

6.3.1.5. szín- és bábművészeti ág

kifutó tanszakok - színjáték tanszak

új tanszakok - színjáték tanszak

6.3.1.6. zeneművészeti ág: 12 évfolyam (előképző: 1-2. évfolyam; alapfok: 1-6. évfolyam; továbbképző: 7-10.

évfolyam), táncművészeti ág: 12 évfolyam (előképző: 1-2. évfolyam; alapfok: 1-6. évfolyam; továbbképző: 7-10. évfolyam), képző-és iparművészeti ág: 12 évfolyam (előképző: 1-2. évfolyam;

alapfok: 1-6. évfolyam; továbbképző: 7-10. évfolyam), szín-és bábművészeti ág: 12 évfolyam

(előképző: 1-2. évfolyam; alapfok: 1-6. évfolyam; továbbképző: 7-10. évfolyam)

6.3.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 250 fő

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 5520 Szeghalom, Tildy utca 19-21.

7.1.1. Helyrajzi száma: 992/4

7.1.2. Hasznos alapterülete: 2632 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

7.2. 5520 Szeghalom, Dózsa György utca 13-17.

7.2.1. Helyrajzi száma: 472

7.2.2. Hasznos alapterülete: 2632 nm

7.2.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.2.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

7.3. 5520 Szeghalom, Dózsa György utca 9-11.

7.3.1. Helyrajzi száma: 472

7.3.2. Hasznos alapterülete: 1006 nm

7.3.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.3.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

3.2 Rövid iskolatörténet

A Tildy Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a szeghalmi térség kiemelkedő iskolája, sőt Szeghalom városának egyetlen általános és művészeti iskolája. A jelenleg egy intézményi szervezetben, de egy székhelyintézménnyel és telephellyel működő intézmény 1999-ben lett létrehozva, melyet a Szeghalom Város Önkormányzata egyesített. Fenntartója a köznevelési intézménynek a Gyulai Tankerületi Központ. Az intézmény épületei két fontos

útszakasz mellett található, a főutca Tildy utca és a vele párhuzamos Dózsa György utcán található jól frekventált helyen.

Szeghalom Békés vármegye északi részén helyezkedik el, gyakran a Sárrét fővárosaként is emlegetik, mellyel érezhetővé válik kiemelkedő szerepe a városnak ebben a térségben. A 2021. január 1-ei adat szerinti 8414 fős népességgel rendelkező városunk központi szerepet tölt be mind az oktatás, kultúra, egészségügy szempontjából.

A városban még működik Napköziotthonos Óvoda és Bölcsőde, egy gimnázium, a Péter András Gimnázium és Kollégium, valamint egy szakképző iskola, a Gyulai SZC Szigeti Endre Technikum és Szakképző Iskola, egy városi könyvtár, mely az előző években lett felújítva, valamint egy múzeum, művelődési-, sport- és szabadidőközpont, sportpálya kívánja kiszolgálni a lakosság igényeit.

3.3 Intézményi környezet és szociokulturális háttér

Az intézmény sajátos helyzete abból adódik, melyet már a fenti pontban is kifejtettem, hogy a környező kistéleplések és Szeghalom városának kiemelt nevelési-oktatási feladatokat ellátó intézménye, mely lehetőséget biztosít a művészeti oktatás magas szintű megvalósítására is.

A beiskolázási körzetében megtalálhatóak nem kiegyenlített arányosságban az alacsonyabb komfortfokozatú, akár önkormányzati bérlakások lakói alacsonyabb iskolai végzettséggel, valamint a jobb szociális helyzetben lévő, saját lakással rendelkező, magasabban iskolázott réteg egyaránt. Ezzel együtt az intézmény szociális összetétele vegyes képet mutat, melyhez hozzáadódik az egyéb tanulási és/vagy beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók aránya.

Szociális, tanulási helyzet	Intézményi létszám (fő)	Intézményi átlag (%)
Gyermekek, tanulók száma	556	100
SNI	34	6,12
BTMN	39	7,01
Gyógypedagógiai nevelés, oktatásban résztvevők	63	11,34
Hátrányos helyzetű tanuló	37	6,66
Halmazottan hátrányos helyzetű tanuló	3	0,54
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	59	10,61

1. tábla: 2022. október 1-ei adat (forrás: <https://dari.oktatas.hu/kirint.show/1028292?fbclid=IwAR1-z9FM28aSgOOUmhSMAXjk8ehWUVevyNwc8LAW0SCwVeynGWIKCgwKyow> [utoljára megnyitva: 2023. 03. 15.]

A város folyamatos fejlődésének köszönhetően, azonban megfigyelhető, hogy többen azok közül, akik elköltöztek, külföldi munkavállalók lettek, szívesen térnek vissza és telepednek le, melynek köszönhető a kiegyenlített magas tanulói létszám. A lemorzsolódás országos probléma, mely az intézményben is megfigyelhető a tavalyi tanévhez képest, bár százalékos formában ez csak 0,89 %-ot jelent.

A jövőre nézve pozitív lehetőséget jelentenek a közelben és a térségben folyamatosan épülő új lakóházak megjelenése. Az iskola népszerűbbé válásában sokat segíthet a jövőben is a művészeti oktatás, valamint a nyelvi oktatás magasabb színvonalra való emelése. Emellett az intézmény nevelő-oktató munkájának rendkívül fontos feladata az elkövetkező években is a hátrányok kiegyenlítése, az esélyegyenlőség megteremtése, hogy minden gyermek megkaphassa azt a tanulási- tanítási minőséget, mely a legmegfelelőbb számára a képességeinek kibontakoztatásában.

3.4 Tárgyi feltételek

Az intézmény általános iskolai nevelési-oktató feladatok és alapfokú művészetoktató feladatokat lát el három épületében, azaz a székhelyen és két telephelyén. A felső tagozat oktatása a város főutcáján lévő épületben történik. Két telephelye a párhuzamos, de szintén hasonló forgalmat lebonyolító út mellett található. Mindkét főbejárat tehát forgalmas útszakaszra néz, így kiemelt feladat, hogy az érkező és távozó tanulókat az iskolai portaszolgálat figyelemmel kísérje. Minden épület háromszintes oktatási intézmény, mely körülkerített, található az épületek mellett/mögött udvar, füves terület, futó- és betonos pálya. Az épületek infrastruktúrája elavult, fejlesztést igényel, melyhez szükséges lesz az elkövetkezőekben pályázati lehetőségeket keresni. Az épületek felújításra szorulnak, melyek már az előző években elkezdődtek, mint a nyílászárók cseréje, sportudvar felújítása, kazánok cseréje stb. A korszerűsítési folyamatban az intézmény szoros együttműködésben működik a Gyulai Tankerületi Központtal, valamint Szeghalom Város Önkormányzatával. Külsős partnerek bevonása is megtörtént, mint például a Magyar Kézilabda Szövetség, akikkel együttműködési szerződés keretében az intézmény tanulói korszerű, a kor követelményeinek megfelelő iskolában tanulhatnak. Tavalyi évben került felújításra a kültéri, gumival borított pályának a kivitelezése, a város támogatása révén történt a nyílászárók cseréjének elindítása. A tanulói komfortérzés növelése céljából alsó tagozaton saját osztálytermek lettek kialakítva osztályonként, felső tagozaton bevezetésre került két napközis csoport 5-6. évfolyamon és 7-8.

évfolyamon. Ezzel segítve vannak azon tanulók, akik akár felzárkóztatásra szorulnak, akár hátrányos helyzetű körülményeik közepette a másnapra való felkészülés könnyebbé válik.

A tavalyi tanévben a TÖMB 2002 Kft. a tantermek, folyosók, mosdók karbantartását, festését, javítási munkálatait elvégezte. Udvari és közösségi játékok vásárlásában az intézménynek nagy segítséget nyújtanak az önzetlen helyi vállalkozások, szülők, egyéb közösségek. A jövőben továbbra is számítok a partneri kapcsolatokra, melyeket szeretnék kibővíteni, felkutatni a további lehetőségeket, az intézmény és a diákok fejlődése, fejlesztése céljából.

Az intézmény tantermeinek bútorai folyamatosan cserélve vannak, a biztonságos és kényelmes tanulási környezet kialakítása céljából. Fontos a szociális érzékenység kialakítása, ezért közösségi terek kialakítása és korszerűsítése is folyamatos az intézményben. A jelzett fejlesztések a jövőben is folytatódnak, megfelelő pályázási lehetőségek keresésével, a tankerület, a város és a partnerek további támogatásával.

Az intézmény technikai felszereltsége közepesen jónak mondható, a továbbiakban ebben is fejlesztést tervezek, olyan pályázati lehetőségek nyomán követése a célom, melyek az infotechnikai fejlesztést lehetővé teszik, fejlesztve az oktatás minőségét a kor és az intézményben tanuló generációk elvárásának és igényeinek megfelelően. A jelenleg működő wifi kapcsolatot folyamatos karbantartás alatt kell tartani, a XXI. századi elvárásnak megfelelően egy biztos, gyors internetkapcsolat szükséges minden épületben. Informatikai fejlesztés keretében szükséges lenne beszerezni intézményi tableteket, laptopokat, projektorokat és akár okostáblákat. Az eszközök nemcsak az tanítási órák színesebbé tételét hivatottak emelni, hanem esetlegesen a hátrányos helyzetű vagy nehéz anyagi háttérrel rendelkező tanulóknak is segítségül szolgálhatnak a tanuláshoz, önfejlesztéshez, a tanulási motiváció fenntartásához.

3.5 Szakmai munka tárgyi feltételei

Az intézményben pályázati programoknak köszönhetően minden pedagógus rendelkezik lappal, illetve a tantermek többségében van projektor, nagyméretű monitor vagy interaktív panel. Az elavult vagy elromlott projektorokat az intézmény a tavalyi tanévtől kezdve folyamatosan cseréli az iskolai alapítvány pénzéből. Az irodai számítógépek cseréje is megtörtént a tavalyi tanévben. A Tildy utcai Székhelyintézményben lévő nyelvi labor és informatikai szaktanterem megfelelően ki tudja szolgálni a kor tanulási igényeit. A tankerülettel

közösen folyamatban van az okostanterem kialakítása, mely szintén az előző tanévben kezdődött.

3.6 Személyi feltételek

3.6.1 Tanulói adatok

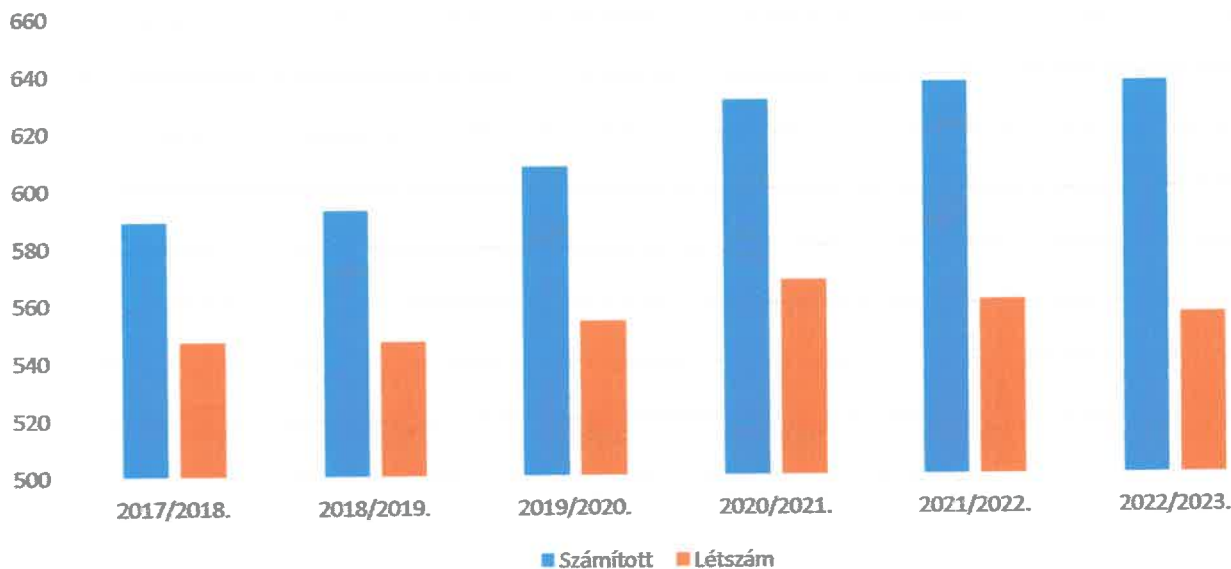
Megnevezés	Feladatellátási helyek (db)	Általános iskola (fő)	Művészeti iskola (fő)	Gyógypedagógiai tagozat (fő)	Összesen (fő)
Tanulók száma	2	556	193	63	556
ebből lány		279	134		
Osztályok száma		27			
Átlagos osztálylétszám		20-21		9-10	19

2. tábla: Az intézmény főbb statisztikai adatai 2022.október 1-ei- forrás:

[https://dari.oktatas.hu/kirint.show/1028292?fbclid=IwAR1-](https://dari.oktatas.hu/kirint.show/1028292?fbclid=IwAR1-z9FM28aSgOOUmhSMAXjk8ehWUVevyNwc8LAW0SCwVeynGWIKCgwKyow)

[z9FM28aSgOOUmhSMAXjk8ehWUVevyNwc8LAW0SCwVeynGWIKCgwKyow](https://dari.oktatas.hu/kirint.show/1028292?fbclid=IwAR1-z9FM28aSgOOUmhSMAXjk8ehWUVevyNwc8LAW0SCwVeynGWIKCgwKyow) [utoljára letöltött: 2023. 03. 15.]

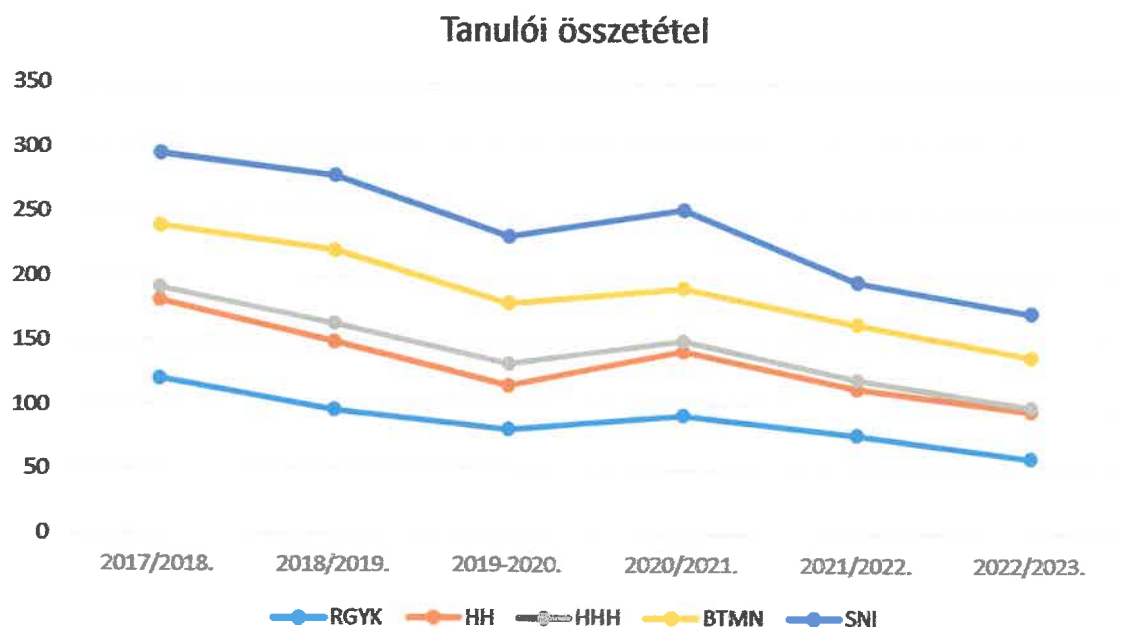
Tanulói létszámadatok változása tanévenként



3. tábla: Tanulói létszámadatok alakulása az elmúlt években a Tildy Zoltán Általános Iskola és AMI-ban (saját)

Tanulói összetétel	2021/2022. tanév (fő)	2021/2022. tanév átlag (%)	2022/2023. (fő)	2022/2023. tanév átlag (%)
Gyermekek, tanulók száma	561	100	556	100
SNI	33	5,88	34	6,12
BTMN	43	7,66	39	7,01
Hátrányos helyzetű tanuló	36	6,42	37	6,66
Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló	7	1,25	3	0,54
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	77	13,73	59	10,61

4. tábla: Tanulói összetétel a Tildy Zoltán Általános Iskola és AMI-ban



5. tábla: Tanulói összetétel diagram az elmúlt tanévekből a Tildy Zoltán Általános Iskola és AMI-ban

Elemezve a fent szemléltetett tanulói összetételt, látható, hogy a tanulók száma évről-évre azonosan csökkenő tendenciát mutat. Jelentősen nem változott még meg a tanulói összetétel sem. A tanulók szociális sokszínűsége tisztán kiolvasható az adatokból. Fontos feladata így az intézménynek, hogy a különbözőségeket és szociális hátrányokat közelítsék egymáshoz, az esélyegyenlőség minden tanulót megillet.

Az alapfokú művészeti iskola oktatásában jelen van a társastánc, képzőművészet, zeneművészet. A tavalyi évben 200 fő, az idei tanévben 193 fő iratkozott be az intézménybe. A jövőben népszerűsíteni kell az intézmény adta lehetőségeket, partner iskolákat kell keresni, hogy még sokrétűbb és élményekkel teli oktatást tegyünk lehetővé tanulóinknak. Meg kell nézni a fellépési, versenyzési lehetőségeket is helyi, vármegyei és országos szinten egyaránt, hogy az intézmény nevét öregbítsük.

Az intézménybe járó diákok közül 14 fő jár be más településről és 319 fő napközis tanuló. Az iskolában egyéb délutáni foglalkozásokon átlagban 29 fő vesz részt és 7 fő egyéni munkarendben tanul.

Kiemelkedő mutató, hogy az 556 főből 332 fő tanul valamilyen idegen nyelvet, de ennek a körét a későbbiekben szélesíteni kell, több tanulót kell bevonni a nyelvi oktatásba, miután a nyelvtanulás is egy olyan képesség, készség, ami nem magától alakul ki, hanem a következetes, minden napos gyakorlással lehet kialakítani és fejleszteni. Hazánkban nem túl jók a nyelvvizsgálóval rendelkezők aránya, így az előnyelveket beszélők köre is alacsony az európai átlaghoz képest. Úgy gondolom, hogy már elég korán, akár alsó tagozatban is magasabb szinten szükséges tanítani a gyerekeket, ahhoz, hogy biztonsággal tudják használni az adott nyelvet a hétköznapi életben is.

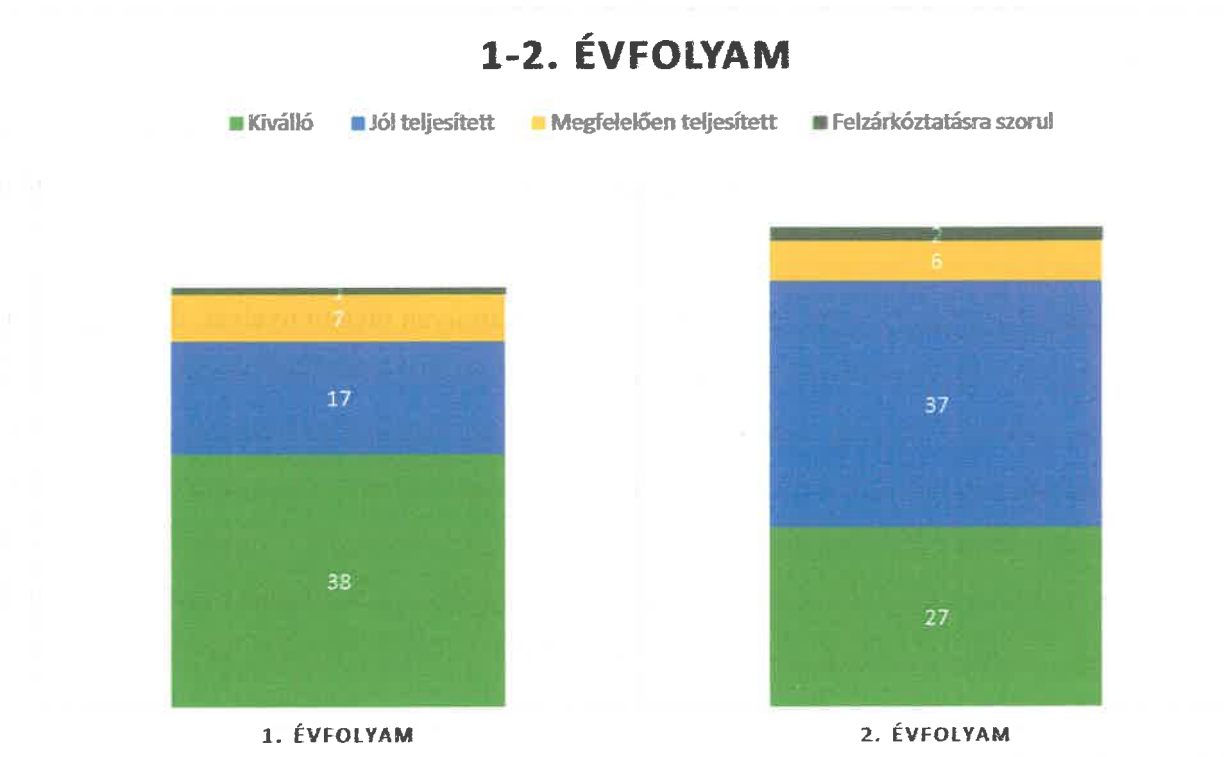
A kiemelt figyelmet igénylő tanulóknak, a HH és HHH tanulóknak, a szociális hátrányokkal és nyelvi nehézséggel küzdő tanulóknak a megsegítése, integrált oktatása, felzárkóztatása, egyúttal az adott osztályokban tanító pedagógusok munkájának a megkönnyítése és segítése is fontos feladat a megfelelő minőségű oktatáshoz.

A kiemelten tehetséges tanulók szűrése, azonosítása, segítése olyan terület, amely jelenleg az intézmény programjában kisebb hangsúlyt kap, szükséges a tehetséggondozás tudatosabb tervezése a jövőben megerősítésre szorul. Ezirányú javaslataimat a vezetői programban fejtem ki.

3.6.2 Tanulmányi munka

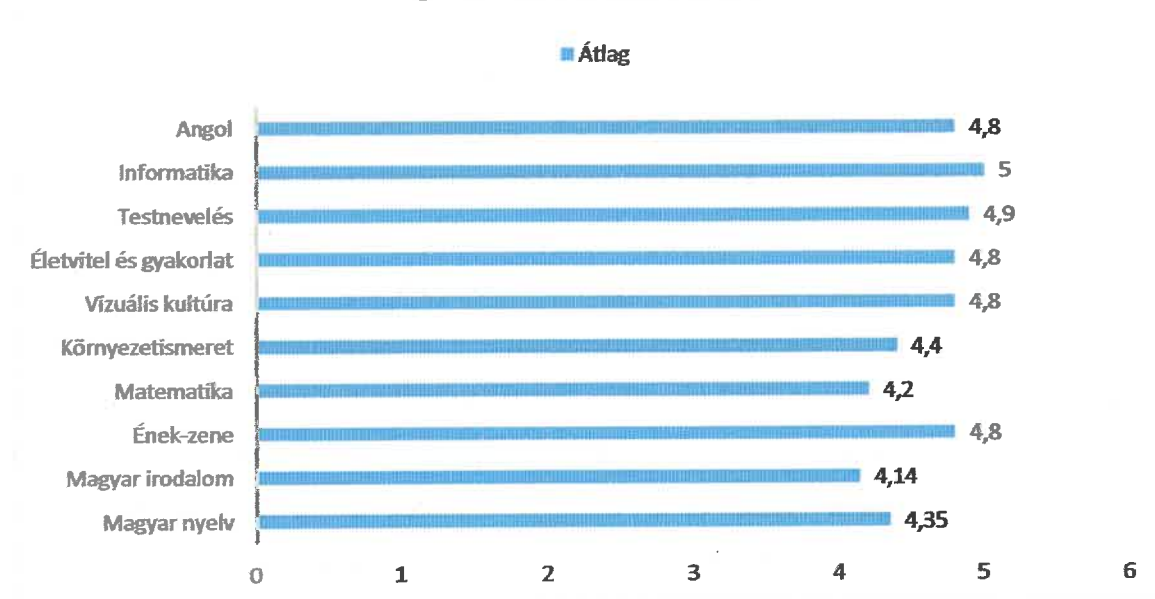
Az intézményi célok és elvárások szerint végzett nevelő-oktató munka a tanulók számszerűsített haladásának nyomon követése szükséges ahhoz, hogy egyértelművé váljanak az intézmény mutatói. Az eredményeket a fejlesztési folyamatokba bevonva vizsgálja meg a nevelőtestület minden tanévben. A félévi és év végi értekezletekre átfogó, az intézményi munkát minősítő és elemző munkát készítenek az intézményvezető-helyettesek. Ezen statisztikai adatokból rajzolódik ki az intézményben folyó nevelő-oktató munka

eredményessége. A tanulókat természetesen egyéni képességeikhez mérten és ütemben tanítják pedagógusaik, mely párhuzamban fejlődik személyiségükkel. Ha szükséges differenciált oktatást alkalmaznak a tanórákon az intézmény pedagógusai ennek eleget tesznek. Ennek megfelelően az előző tanévben a következők alapján alakultak a tanulmányi átlagok:

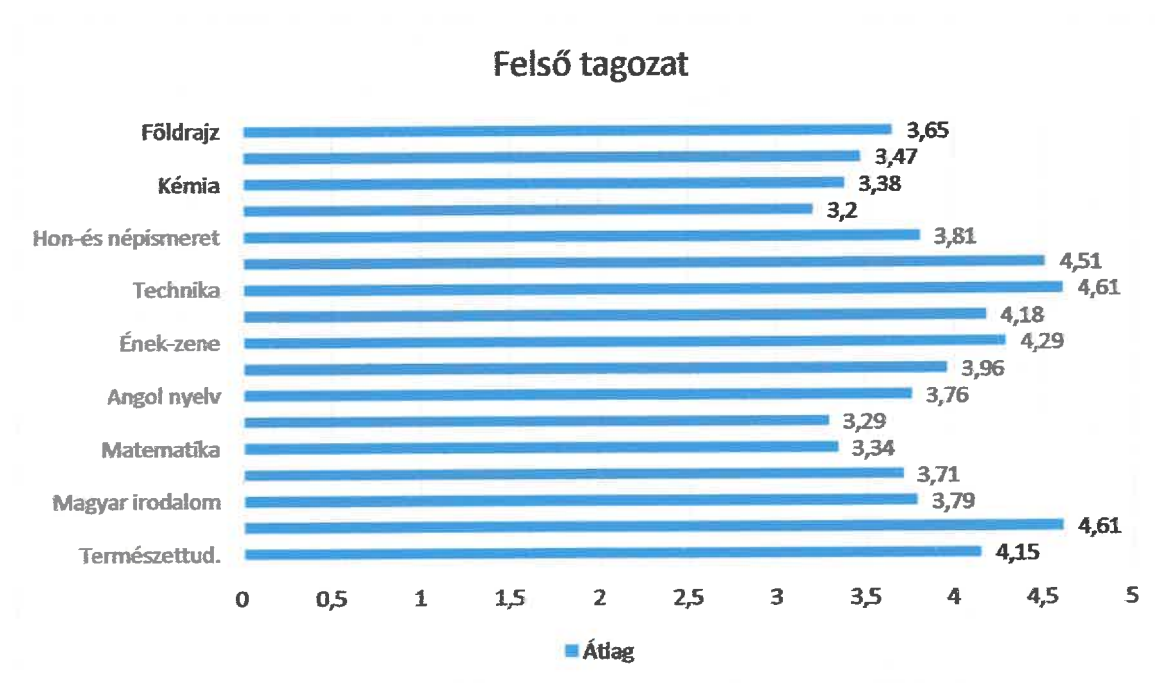


6. tábla: 1-2. évfolyam tanulmányi tábla 2021/2022. tanév

3-4. ÉVFOLYAM



7. tábla: 3-4. évfolyam tanulmányi tábla 2021/2022. tanév



8. tábla: Tanulmányi átlag felső tagozaton 2021/2022. tanévben

Az intézménybe 2020/2021-es tanévben bevezetésre került a Komplex Alapprogram, mely a hagyományos iskolaszervezéssel szemben konstruktív tevékenységet kínál a tanulók részére. Alapja az élményalapú tanulás. Az idei tanévben az intézmény nem folytatta a munkát a programban.

3.6.3 Kompetenciamérési adatok

Az intézmény a 2011. évi CXC. törvény értelmében részt vesz minden évben az Oktatási Hivatal által szervezett Országos kompetenciamérésben 6. és 8. évfolyam bevonásával. Azonban a 2019/2020-as tanévben az online oktatás, valamint a Covid-helyzet miatt elmaradt a felmérés. Tény azonban, hogy a következő tanévben megszervezett mérés sem mutatta a valódi képességeket, hisz mérhető károkat okozott az online oktatás minden köznevelési intézménytípusban. A rendszer a tanulók szövegértési képességét, a matematikai eszköztudását, valamint az idegen nyelvi képességeket méri kiegészülve a természettudományos műveltségi területtel. Az országos méréseket 2022-től online formában kell a diákoknak teljesíteni, mely újabb kihívás az intézményeknek. A mérések kiértékelése természetesen továbbra is központilag zajlik. A hivatal készíti el az országos mutatók és az intézményi mutatók összeségéből a releváns alapstatisztikai adatokat, melyet az intézmény és a fenntartó összehasonlít az országos átlagmutatókkal és a hasonló helyzetű intézmények statisztikai jellemzőivel. A többéves adatokat megvizsgálva megállapítható, hogy az intézmény az országos átlag körül mozog. Azonban azt szükséges leszögezni, hogy az eredmények mögött nagyon sok tényező húzódik meg tanulónként. Ezért fontos szerepe van a családi háttér indexnek, melynek elemzésével kimutatható a hozzáadott pedagógiai érték és az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonala és eredményessége. Minden kompetenciamérés eredmény elemzését követően nélkülözhetetlen egy megfelelő intézkedési terv készítése a további feladatok kijelölésének céljából. Ezek a mérési eredmények nem csupán az adott évfolyam egyedi eredményei, hiszen a tanulás egy folyamat és mindennek van egy kezdete, melynek első lépcsőfoka egy általános iskolában az 1. osztály. Így minden tanulónál a teljesítménye a következetes és kitartó munka eredményeként valamennyi pedagógus összehangolt munkájának az eredménye.

Az utóbbi években több alkalommal kapott az intézmény nemzetközi mérésekben való részvételre lehetőséget, de ezen adatok nem érhetőek el, az eredményekről az intézmény közvetlenül nem kapott visszajelzést.

3.6.4.1 Helyi mérések

A helyi mérések rendszere a Köznevelési törvény, a Nemzeti Alaptanterv, Kerettanterv, valamint az ezekre épülő helyi tantervek követelményein alapszik. Helyi szinten szummatív mérések félévkor és év végén a szakmai munkaközösség tervei alapján valósulnak meg,

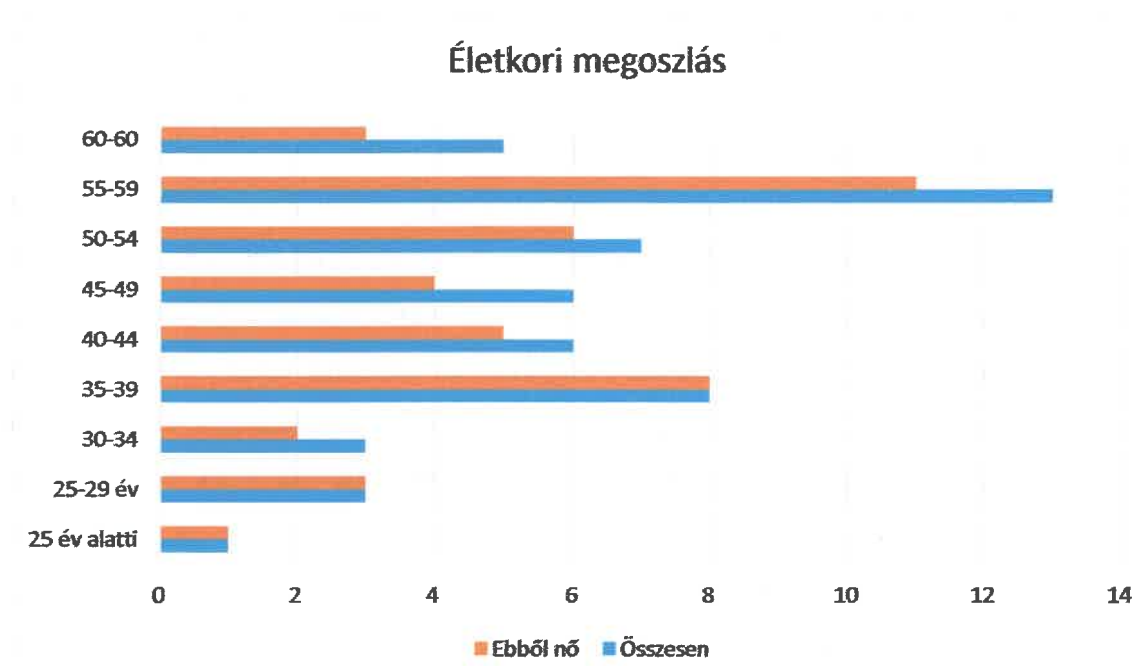
valamint ők is irányítják és szervezik a folyamatot. Év elején diagnosztikus méréseket is készítenek. A szövegértés és a matematikai eszköztudás fejlődése érdekében a 6. és 8. osztályban végeznek fejlesztő méréseket az intézményben. Ehhez kapcsolódik az írásbeli szövegértési készség mérése az idegen nyelvet tanuló 6. és 8. évfolyamon. A tanulók fizikai állapotának és edzettségi szintjének vizsgálatát komplexen méri az intézmény 5-8. évfolyamon. A digitális bementi mérést a 4., 5., 6., 8. évfolyamon végzik, míg a kimentő mérést 4-8. évfolyamon valósítják meg. Méréseknek komplex feladata van, egyrészt visszajelzést ad a pedagógusnak, hogy mely területek a gyengébbek, illetve a diákoknak és szülőknek is jelzéssel él a tanulói előrehaladásban. A mérés feladata:

- eredmények összehasonlítása egyéni fejlődési céloknak, országos, megyei standardizált értékhez
- következtetés a tanítás-tanulás hatékonyságáról
- a tanulók egyéni eredményének viszonyítása korábbi teljesítményükhöz képest
- a tantervi követelményekhez viszonyított teljesítmény minősítése.

3.6.4 Alkalmazottak, pedagógusok adatai

Intézmény	Nevelőtestület száma (fő)	Ebből nő (fő)
Általános iskola fő munkaviszony keretében	51	41
Alapfokú művészeti oktatás fő munkaviszony keretében	3	2
Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők, egyéb munkakörben dolgozók	19	16
Teljes munkaidős 1-4. osztályban	29	25
Teljes munkaidős 5-8. osztályban	21	15
Részmunkaidős 5-8. osztályban	1	1
Óraadó 1-4. osztályban	3	3
Óraadó 5-8. osztályban	3	3
Összesen:	57	47

9. tábla: Pedagógusokra vonatkozó adatok a Tildy Zoltán Általános Iskola és AMI-ban



10.tábla: Diagram az intézmény pedagógusainak életkori megoszlásáról 2021/2022. tanévben

Az életkori megoszlást figyelembe véve kijelenthető, hogy itt is látható az országos probléma, miszerint kiöregedő a pedagógus társadalom. A jövőbeni feladatellátás lefedésére szükséges lesz fiatalítani a pedagógusösszetételt. Százalékos aránylatban jobban megfigyelhető, hogy az idősebb korosztály abszolút többségben van.

Életkor	Intézményi létszám (fő)	Intézményi átlag (%)
Összesen számított teljesállású pedagógus	52	100
25 év alatt	1	1,92
25-29	3	5,76
30-34	3	5,76
35-39	8	15,38
40-44	6	11,54
45-49	6	11,54
50-54	7	13,46
55-59	13	25
60-64	5	9,62

11. tábla: Életkori megoszlás az intézményben %-os formában a 2021-2022. tanévben

Látható, hogy a pedagógusok körében fiatalításra lesz szükség, hisz a közeljövőben nyugdíjba vonulók száma százalékos arányban 46,15%-a a jelenleg is dolgozó közösségnek. Ez kiemelt feladatom lesz a jövőben, hogy fiatalítsam a nevelőtestületet acélból, hogy az elkövetkező 10 évben is lefedett legyen a feladatellátás az intézményben. Ez komoly feladat elé állítja a jövőben az intézményvezetést, melynek megoldását közösen a tankerülettel kell megtalálni. Különösen a hiányterületek szakos ellátottsága jelent majd nagy kihívást, mint a matematika, fizika, informatika, általános tanító. Azonban ebben a folyamatban fontosnak tartom a több tízéves tapasztalattal és gyakorlattal rendelkező pedagógusok részéről a tapasztalatok átadását és a fiatalabbak befogadóképességét, motiváltságát fenntartani ez irányba. Ez fogja biztosítani az intézménynek a folytonosságot és a fejlődési fokok időarányos teljesítését. A színvonalas szakmai munka megőrzését, a régi hagyományok ápolását és az új, innovatív megoldások, feladatok meghonosítását egyaránt fontosnak tartom. Egy intézmény életében elengedhetetlen a folyamatos fejlődés, az igény és motiváltság kialakítása és fenntartása az új dolgok iránt, a tenni akarás kialakítása és vezetői szinten való támogatása. Az intézmény pedagógusainak a végzettsége, szakképzettsége megfelelő, magas szintű és ami nagyon fontos gyermekközpontú, de mindig lehet fejlődni. A szakos ellátottság jelenleg még lefedett, bár az idei tanévben kétszer is volt meghirdetve tanítói állás reál műveltségterülettel, amivel a jövőben szükséges lesz foglalkozni a vezetői tanácsnak. Azonban, ha a szakos ellátottság külsős jelentkezővel nem megoldott, akkor szükséges lesz a továbbképzési terv összeállításakor az intézményi szükségleteknek megfelelően beiskolázni az intézményben dolgozó pedagógusokat. Természetesen a pedagógusok egyéni terveit és ambícióit is figyelembe véve. Ez egy időre megoldást jelenthet, de szem előtt kell tartani az egyenlő leterheltséget is, amit minden hónapban felül kell vizsgálni.

Az intézményben dolgozó nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben összesen 19 fő dolgozik. Ezen belül az alábbiak szerint oszlik meg a munkavállalók száma:

Munkakör	Összesen (fő)	Ebből nő (fő)
Titkár	2	2
Pedagógiai asszisztens	5	5
Rendszergazda	1	-
Intézményi kisegítő	11	9
Összesen	19	16

12. tábla: NOKS munkakörben dolgozók, valamint egyéb iskolai dolgozók létszámadatai az intézményben

3.6.5 Szakmai munkaközösségek

A szakmai munkaközösség tagjai a legalább öt azonos tárgyat, tantárgycsoportot, illetve azonos nevelési feladatot ellátó pedagógusok közössége az intézményben. Ennek megfelelően 5 szakmai munkaközösség működik, melyek havonta egy alkalommal értekezletet tartanak. A munkaközösség-vezetők egyfelől az intézményvezetővel, másfelől az alsós munkaközösség-vezetők az I. intézményvezető-helyetttessel, a felsős munkaközösség-vezetők a II. intézményvezető-helyetttessel tartják a kapcsolatot.

A munkaközösség neve	Munkaközösség-vezető
1. Alsós humán szakmai munkaközösség	Vassné Szivos Ilona
2. Alsós reál szakmai munkaközösség	Árvai Gyöngyike Katalin
3. Felső humán szakmai munkaközösség	Pádiné Csajági Mária
4. Felső reál szakmai munkaközösség	Nagy-Jankuly Viktória
5. EgyMásÉrt (Együtt Másokkal Értünk) szakmai munkaközösség	Tolnai Henrietta

13. tábla: Szakmai munkaközösség a Tildy Zoltán Általános Iskola és AMI SZMSZ-e alapján

A tanév során egy-egy kiemelt feladatot vagy program szervezését és megvalósítását helyi szinten kijelölt munkacsoportok valósítják meg, melyek tervező, szervező és koordináló szerepet töltenek be az intézményben. Az intézmény működésében rendszeresen működő munkacsoport még a fentiekén kívül a Gyermekek-és ifjúságvédelmi feladatokért felelős munkacsoport, valamint a Pályaválasztási munkacsoport. Az intézményen belül a tanulói jogok és kívánalmak képviselőjének érdekében működik a Diákönkormányzat, melynek munkáját az intézményvezető által kinevezett pedagógus tölti be 5 évig, mint diákönkormányzati munkát segítő tanár (DMS).

3.7 Szakmai helyzetelemzés

Az intézmény Pedagógiai Programjában az iskolában folyó nevelő-oktató munka vezérfonala, egyéni arculata rajzolódik ki az olvasóban. Az intézmény megfogalmazza azokat az alapelveket, fő célkitűzéseket, szakmai irányelveket, melyek mentén szerveződik az intézmény mindennapi pedagógiai munkája. A Pedagógiai Program és a Helyi tanterv összhangban az oktatáspolitikai irányelvekkel, a köznevelési törvényekkel, a fenntartó és az iskolahasználók elvárásaival egyetemben kijelöli a hangsúlyos területeket, az iskola sajátos profilját. Szakmai helyzetelemzésem alapját képezik az intézményi alapidokumentumok.

3.7.1 Az intézmény nevelő-oktató munkájának legfontosabb értékei

Az iskola a nevelő-oktató munkáját az európai humanista értékrendnek megfelelően hajtja végre, melyben a demokrácia keretein belül kiemelt figyelmet fordít a nemzeti értékekre, az egyéni és közös érdekekre, az emberiség előtt álló közös problémákra, s nyitottak a különböző kultúrák iránt. Az intézmény próbál a tanulói elvárásoknak és a kor elvárásainak is eleget tenni azzal, hogy színes, sokoldalú iskolai életet működtet, a tanuláshoz, a játékhöz, a munkához összhangban lehetőséget biztosít. Fejlesztetni kívánja a mindennapokban a tanulók önismeretét, együttműködését, hozzájárul az életmódjuk megfelelő kialakításához. A pedagógiai munka központjában tehát a tanulók tudásának, képességeinek, személyiségének a fejlesztése áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fórumai is. Nevelési céljaik áthatják az intézményi közösség egészét beépülve az egyes tantárgyak tartalmába, fejlesztési követelményeibe. Alapvető elvárásnak tekinti a nevelőtestület a felnőtt élet sikeressége érdekében a kulcskompetenciák fejlesztését, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést. Kiemelkedő feladatnak tartják fejleszteni a tanulók kritikus gondolkodását, kreativitását, kezdeményezőképességét, problémamegoldó képességét, kockázatértékelési képességét, döntéshozó képességét, érzelmeik kezelését, amely területek minden kulcskompetencia fejlesztésében megjelennek.

Fontos és kiemelkedő helyen szerepel a nemzeti azonosságtudat erősítése, a közös nemzeti értékek és hagyományok tiszteletének, a helyi értékek megismerésének, a hagyományok ápolásának kialakítása.

Az intézmény által megfogalmazott alapelvek megfelelnek a XXI. század gazdasági-társadalmi-szociális elvárásainak. A jelen generációit meg kell tanítani, hogy tudatos és felelős állampolgári magatartást alakítsanak ki a társadalomban. Kiemelt feladat a személyiségfejlesztés mellett, hogy az egészséges és kulturált életmód iránti igényt felkeltse az intézmény, hogy környezettudatossá, természeti környezetünk megóvására nevelje a tanulókat.

A kijelölt nevelési célok megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre, képességek, készségek kibontakoztatására irányuló eszközök, nevelési és oktatási módszerek összessége.

A kulcskompetenciák fejlesztésének körében az iskola feladatai között szerepel az idegennyelvi kompetenciák fejlesztése, az idegennyelvi kommunikáció fejlesztése egyaránt. Ennek az

alapfeladatnak kiemelt helyen kell szerepelnie, hogy az intézmény diákjai biztonságban tudjanak kommunikálni, vásárolni, barátkozni, tanulni a világhálón és a való életben egyaránt.

A tanulásszervezés alapjául a kompetencia alapú oktatást alkalmazza az intézmény, melynek megszilárdításához szükséges a pedagógiai infrastruktúra széles választéka, könyvekre, nyomtatott tanyagokra, kísérleti felszerelésekre, informatikai programok és más egyéb kompetencia alapú programcsomagokra. Az oktatási folyamat során csak olyan nyomtatott eszközöket használ az intézmény, melyek az Köznevelését Felelős Államtitkárság/Belügyminisztérium hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgyhoz egyéb eszközökre, egyéni fejlesztésekre is szükség van, melyek beszerzése többnyire a szülők feladata. Minden eszköz beemelése egy-egy oktatási folyamatba előzetes vizsgálatok alapján kerül be. A vizsgálatok alapján a nevelőtestület megnézi, hogy esztétikai, gazdaságossági szempontoknak megfelel-e, illetve, hogy felmenő rendszerben lehet-e alkalmazni és illeszkedik-e a kerettantervhez.

Az intézményen belül vannak szabadon választható foglalkozások, melynek célja nemcsak a tananyag elsajátítása, hanem azon belül a tanulók elmélyítése, tantárgyon belüli képességek és készségek fejlesztése magasabb szintre. Egy-egy választott tantárgy az adott tanév végéig kötelezően jelenléti óralátogatást igényel. A tanulói produktum és fejlődés a tanév során írásban történik. 5-8. évfolyamon az alábbi tantárgyak választhatók: idegennyelv, felzárkóztató foglalkozások, tehetséggondozó foglalkozások, számítástechnika, természettudományos tárgyak, énekkar.

A kor elvárásainak megfelelően az intézményben lehetőség van projekt módszert alkalmazni, mely segíti az önálló- és szociális tanulás képességének fejlődését. A projektek a gyerekek érdeklődésének megfelelően készülnek. Ez egy komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást, az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

Kiemelt feladatként kezeli az intézmény a hagyományőrző tevékenységek folytatását, melyek által minden évben megszervezésre kerülnek a jeles ünnepek, megemlékezések az intézmény falain belül. Ilyen az október 6-a és 23-a, március 15-e, június 4-e, a karácsony, gyereknap, 4. és 8. évfolyamosok ballagása, a Diákönkormányzati Nap, a Művészetoktatás Napja, a Határtalanul projekt nap stb.

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően az intézményben működik felső tagozaton napközi, melyet minden diák igénybe vehet, ha a szülő írásban jelzi az intézmény felé. A napközi foglalkozások keretében kidolgozott célrendszernek megfelelően tudatos pedagógiai tevékenység biztosítja az eredményes nevelő-oktató munkát és a diákok fejlődését. A kiemelt célok és feladatok az alábbiak:

- hon- és népismeret
- Európához és a nagyvilághoz való kapcsolódás környezeti nevelés
- kommunikációs kultúra test- és lelki egészségre nevelés
- tanulás
- pályaorientáció

A napközis foglalkozások alkalmával valósítja meg az intézmény a családi életre nevelés részbeni pótlását, a szocializációs és személyiségformáló, valamint a rendkívül fontos gyermekvédelmi funkciók betöltését. A teljes személyiség nevelése a cél. A kötelező és szabadon választható tevékenységek során az intézmény törekszik az önállóság, az alkotó képesség és az önfelzárkózás igényének, képességének fejlesztésére. Az intézményi vagy városi könyvtár látogatása pedig segíti az önálló ismeretszerzés fejlesztését.

3.7.2 Fejlesztési feladatok

Az intézményen belül a Pedagógiai Program alapján számos fejlesztési terület van kiemelve, mint a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

- A tanulói képességek kibontakoztatása érdeklődési szintjüknek megfelelően
- A mindennapi életben hasznosítható tudásanyag átadása
- Megfelelő életszemlélet, értékrend kialakítása a tanulóknál
- Egyéni tanulási képesség kialakítása
- Negatív és szélsőséges tendenciák szűrése és attól való elhatárolódás kialakítása
- Nemzeti hovatartozás, nemzeti érzés kialakítása
- Tehetséggondozás
- Reális önismeret kialakítása
- Önálló ismeretszerzés elősegítése
- Tanulói kreativitás fejlesztése
- A tanulók esztétikai érzékelésének és ízlésének fejlesztése

- Felelősségérzet kialakítása
- Igényesség kialakítása

Egészség- és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek célkitűzései:

- Holisztikus egészségszemlélet kialakítása
- Egészséges életmód kialakítása
- Testi épséget veszélyeztető környezeti tényezők megismerése
- Tanulói nyitottság kialakítása különböző életmódok, kultúrák, vallások iránt

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

- Személyes tapasztalatszerzés biztosítása
- Együttműködés
- Harmonikus kapcsolat kialakítása a természeti és társadalmi környezettel
- Helyes tanulási szokások kialakítása
- Tanulási nehézségek leküzdése
- Önellenőrzés, egymás segítése és segítő szándék kialakítása
- Tiszta, kulturált környezet iránti igény kialakítása
- Az intézményi eseményekbe való bekapcsolódás elősegítése
- Az egyéni érdek alárendelése a közösségnek
- Közös rendezvények látogatása, aktív szerepvállalás kialakítása

3.8 Továbbtanulási és lemorzsolódási adatok

Országos problémát jelent a tanulói lemorzsolódás megállítása vagy egyáltalán szinten tartása. Az intézmény első fokon az osztályfőnökök feladatkörébe helyezi a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi előmenetelének nyomonkövetését. Továbbá megtalálható még az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések között is a lemorzsolódás csökkentése és megelőzése, mint feladat és cél. A lemorzsolódás megelőzésére vezette be az intézmény a 2019/2020-as tanévben a Komplex Alapprogramot. Hasonló célzattal részt vesz az intézmény az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben projektben. Partnerintézményként a Magyar Képzőművészeti Egyetem került kapcsolatba az intézménnyel, cél az egyetem által biztosított tananyagok és

módszertani támogató dokumentumok használata a tanórai tevékenységekben, valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában.

A motiváltság fenntartása kapcsán számos programmal látja el tanulóit az intézmény, mely szintén arra hivatott, hogy a lemorzsolódást meggátolja. Ide sorolható a Lázár Ervin Program is, melynek keretén belül minden 1-8. évfolyamos tanuló részére tanévenként egy alkalommal biztosítja a program a színház-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyeinek látogatásának élményét.

A lemorzsolódási mutatók az utóbbi években stagnálnak 8-10% között, melyre fokozottan figyelni kell.

A sikeres pályaválasztás tekintetében is első körben az osztályfőnökök feladata segíteni tanulóikat a helyes pályaválasztásban. Az intézmény hatékony és korrekt pályaorientációs munkát végez annak érdekében, hogy a mindenkor munkaerő-piaci igényeknek megfelelően tudjanak tanulók pályát választani. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatkörében is fellelhető a tanulók továbbtanulása során fellépő nehézségek orvoslása, a pályaorientációs segítségnyújtás szakelődök meghívásával, felvételi előkészítő tanfolyamokról szóló információk továbbítása, valamint a tanulók pályaválasztási pszichológiai tanácsadásra küldése.

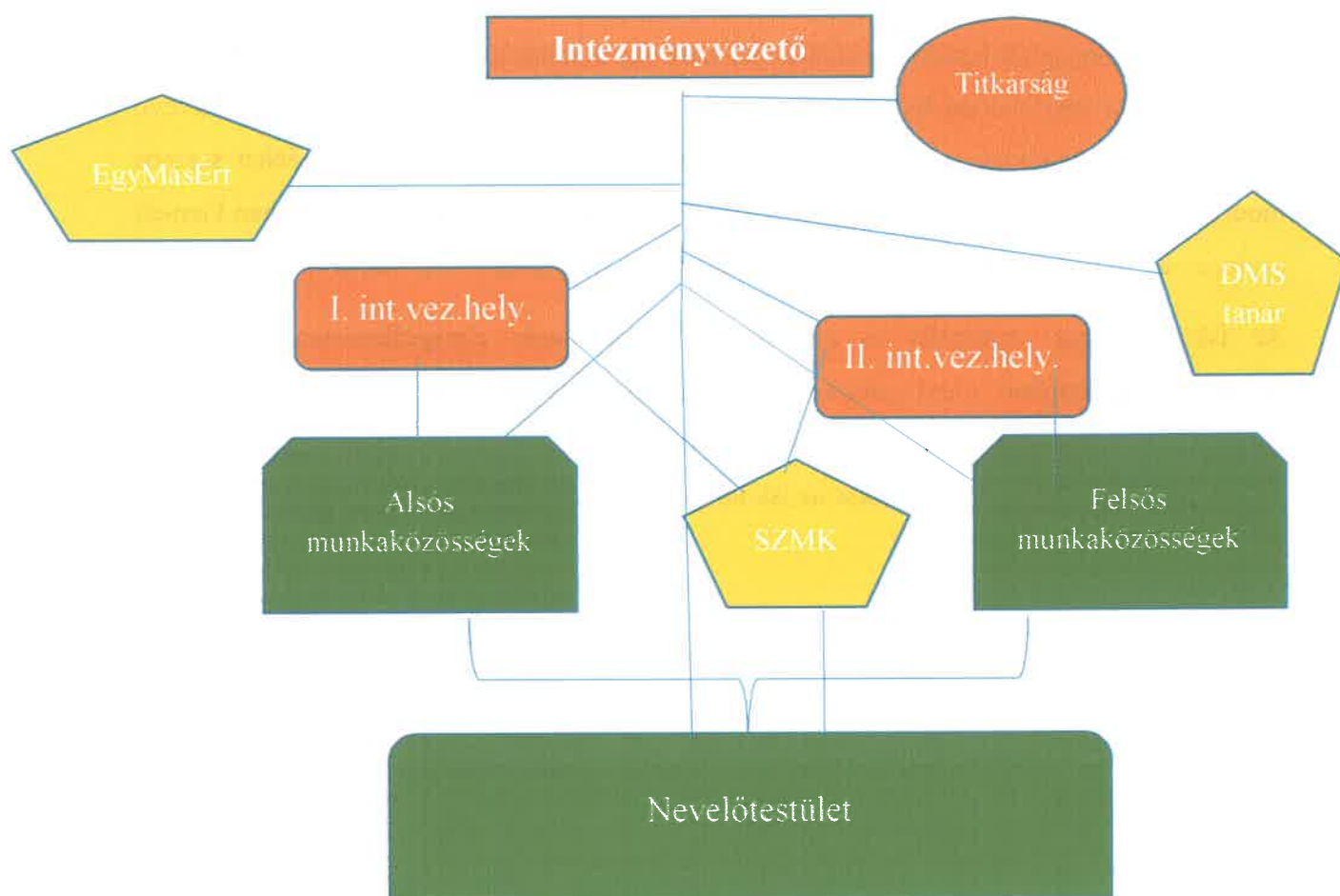
Az intézmény 2018/2019-es tanévtől kezdődően a 7-8. évfolyamon csoportbontásban pályaorientációs programot indított, melynek részeként a középiskolai felvételi irányultság alapján indul meg a sikeres felvételre való felkészítés, mely plusz 1 órát vett igénybe osztályonként. Azonban ezt az intézmény az idei tanévre felfüggesztette. Az intézmény sikeres pályaorientációs tevékenységét mutatja, hogy a tanulók több, mint 80%-a bejut abba a középfokú oktatási intézménybe, melyet elsőként jelölt meg. Többségében a diákok gimnáziumban és szakgimnáziumban folytatják tanulmányaikat, ezt követi a technikum, illetve a szakképző intézmények.

3.9 Az intézmény szervezeti működése

Az intézmény eredményes és szabályozott működésének nélkülözhetetlen alapidokumentuma a Szervezeti és Működési Szabályzat, mely a köznevelési intézmény működésére, belső és külső kapcsolataira vonatkozó rendelkezéseke tartalmazza. Megalkotása a 2011. évi CXCV. törvény

25.§-ban foglaltak felhatalmazása alapján történik. Benne foglaltatik a szervezeti felépítés, a működésre vonatkozó rendelkezések, amelyeket nem utal más hatáskörébe a jogszabály. Tartalmazza az intézmény kialakított cél- és feladatrendszerét, tevékenységi csoportokat és azok folyamatos összehangolt működését, racionális és hatékony kapcsolati rendszerét. A dokumentum kihirdetésével és betartásával biztosított az intézmény jogszerű működése. Az alapfokú művészeti iskola, mint külön szervezeti egység sajátos, az általánostól eltérő működési szabályzatát az intézmény külön kidolgozta.

3.9.1 Az intézményi SZMSZ-ben rögzített szervezeti felépítés kiemelt szereplői



14. ábra: Intézményi szervezeti felépítés- forrás: <http://tildyiskola.hu/wp-content/uploads/2022/09/szmsz-2022-2023.pdf> [utoljára letöltve: 2023. 03. 15.]

3.9.2 Szervezeti kommunikáció

Egy intézmény vagy egy szervezet alapvetően akkor tud megfelelően és jól működni, ha a benne lévő tagok között alkalmazott kommunikációs csatornák minden irányban nyíltak és egyértelműek. A pedagógiai munka zavartalan működéséhez azonban nélkülözhetetlen ezen felül a vezetőség, a nevelőtestület és az alkalmazott közösség tagjai közötti kölcsönös, bizalmon alapuló kommunikáció. Lényeges, hogy ennek minősége az elvárt szinten kulturált, mindenki számára elfogadható, emberi legyen. Napi szintű kapcsolatot jelent a vezetőség személyes jelenléte, spontán beszélgetések, megbeszélések, az elektronikus és hagyományos eszközök használata a kommunikációs folyamatokban nélkülözhetetlen.

A szülőkkel való kapcsolattartás is kiemelt feladata egy oktatási intézménynek, hisz csak abban az esetben tud megfelelően fejlődni a gyermek, ha látja, hogy az őt felügyelő és körülvevő felnőttek együttműködve egyengetik az életüket. A szülői kapcsolattartás történhet számos módon akár online, akár offline módon. A külső partnerekkel való kapcsolattartásban kiemelt szerepe van az online felületeknek, mint az intézményi honlap és social media felületek.

Az iskolaszervezet optimális és kiemelkedő működéséhez elengedhetetlen feladat- és hatáskörök egyértelmű megfogalmazása, szükséges előtérbe helyezni a team-munkát, a kölcsönös és egyértelmű kommunikáció erősítését. Az osztályfőnöki tevékenység megújítása, szorosabb együttműködés kialakítása az iskola és a szülők között.

4. Vezetői hitvallás

*„Csak úgy válhatsz olyasfajta vezetővé,
akit az emberek szívesen követnek, ha
folyamatosan fejlődsz és tanulsz a
vezetésről.” (John C. Maxwell)*

A mottóként választott idézet teljes mértékben tükrözi személyiségemet. A vezetés egy igen komplex folyamat, mely állandó fejlődés és annak igénye nélkül hosszútávon nem lehet kivitelezni. Számomra a vezetés mások munkájának szervezett és tervezett tevékenysége, melynek során képesnek kell lennie a mindenkori vezetőnek a közös célokat, értékeket kitűzni és annak megfelelően dolgozni együtt a közösséggel és a közösségért.

Nagyon fontosnak tartom a megfelelő szakmai tudást és emberi tényezők keresztmetszetét egy vezetői pozíció betöltéséhez. Vallom, hogy csak az képes vezetni, aki nemcsak a szakmára összpontosít, hanem az emberi oldalt is figyeli. Manapság az emberek sokkal érzékenyebbek és ezért szükséges, hogy megfelelő empátiával, megértéssel forduljunk egymás felé. Határozott és következetes személyiséggel képes vagyok harmóniát teremteni a megértéssel és türelmessel, ugyanakkor a közösség érdekeit párhuzamosan szem előtt tartva építem ki az egyensúlyt. A munkában precíz és kiemelkedő voltam egész életemben, hisz egy jó vezető képes mintát adni és mintául szolgálni beosztottjai irányába.

A vezetői munkában kiemelkedő helyen nálam a konstruktív együttműködés, mások munkájának megbecsülése, a kulturált hangnemben történő kommunikáció áll. Hiszem, hogy a kedvező munkahelyi klíma, az egymásra figyelés és egymás segítése motivációs hatással van a mindennapokban, mely által produktívvá válhat az egyén. Az eredményes munka csakis nyugodt és kiegyensúlyozott, de ugyanakkor szabályozott keretek között tud csak megvalósulni.

Minden, amit magamtól elvárok és én teljesíteni tudok, szeretném, ha inspiráló hatással lenne munkatársaimra is. Ez nem más, mint a lelkiismeretes, igényes és pontos munkavégzés, hiszen gyerekekkel dolgozunk, a jövőt neveljük. Egy nevelési-oktatási intézmény, akkor sikeres, ha diákjai is sikeresek. Ehhez olyan lehetőségeket kell teremteni, mely segítségével megalapozzuk a képességeiket és készségeiket, egészséges lelkiületű, harmonikus személyiségeket, boldog felnőtt életre képes embereket tudjunk nevelni.

Olyan iskolát szeretnék, ahova örömmel jönnek be dolgozni a pedagógusok, ahol ezt az örömet átadjuk a diákoknak is. Ahová a szülők örömmel hozzák be a gyerekeiket, mert humánus, szerető, pozitív légkör veszi őket körül, ahol egészségesen ki tud fejlődni személyiségük. Ahol alapérték az egymás megbecsülése, tisztelete és elfogadása, ahol nyíltan meg lehet mindent beszélni és együtt gondolkodással ki lehet találni a megoldást egy-egy problémára. Ahol nem bántjuk egymást, nem híresztelünk pletykákat, ahol nem azt érzi az ember, hogy ő bárcsak hazamehetnék. Az embernek rengeteg problémája lehet az életében, ne ez a hely és közösség legyen az, ami tovább mélyíti a stresszfaktort. Fontos számomra, hogy a kornak megfelelő körülmények között, kulturált és inspiráló környezetben tölthessük el mindennapjainkat a kollégákkal. Olyan helyé kívánom tenni az intézményt, ahol nem kell mindenkinek mindenhez érteni, hanem amiben jó abban kell erősíteni. Lehetőséget kell adni pedagógusnak és diáknak egyaránt, hogy a képességeinek megfelelően a legjobbat tudják kihozni magukból. A közösen meghatározott célokért képesek vagyunk összefogni és hatékonyan együtt dolgozni, ahol a gyerek egy lehetőség, hogy megint valami nagyszerűt alkosson az intézmény nevelő-oktató munkája. Olyan intézményt szeretnék kialakítani, ahol a differenciált fejlesztéseknek köszönhetően a tehetségeket ki tudjuk emelni és tovább tudjuk segíteni az útjukat, legyen ez diák vagy pedagógus és ahol a tanulásban akadályoztatott tanuló megkapja a megfelelő segítséget, biztatást, támogatást.

Minden vezető és vezetői program csak akkor lehet sikeres, ha épít a közösség erejére, a hozott értékekre és figyelembe veszi az intézményi adottságokat, az eddig elért eredményeket, támaszkodik a meglévő értékekre, hagyományokra, de emellett innovatív, előremutató, kijelöli a fejlődés irányát és szakasról-szakaszra halad rajta tovább.

5. Vezetői program

Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája. (Szent-Györgyi Albert)

Napjaink felgyorsult világában és a XXI. század kihívásainak való megfelelés nemcsak az intézményvezetés szempontjából elképesztő kihívás, hanem a tanítás-tanulás folyamatában is nehézségeket jelent. Rengeteg inger ér bennünket nap, mint nap, ráadásul állandó készenlétben kell lennünk, hisz az információáramlás is felgyorsult. Az elvárásoknak való megfelelés, a változásokra való gyors reagálás komoly szerepvállalást igényel a nevelési-oktatási intézményeknek. Ehhez jön még a hátránykompenzáció, esélyegyenlőség megteremtése, a képesség- és készségfejlesztés, az egyéni bánásmód biztosítása, a komplex személyiségfejlesztés, az egész életen át történő tanulásra való igény felkeltése, és egyéb alapelvárások sora, amit egy oktatási intézménytől elvárnak. Ehhez a komplex feladatellátáshoz szükségesek azok a jól felkészült, kiegyensúlyozott pedagógusok, akik a tudásukat és személyiségüket beleviszik az oktatási-nevelési folyamatokba, így oktatnak, nevelnek sikeres diákokat. Azok az intézmények tudnak hosszú távon sikeresek maradni, akik ezen szempontokat figyelembe veszik és képesek a kor kihívásaival párhuzamosan fejlődni, követni a fejlődést elősegítő tendenciákat, innovációkat. Fejlesztési elképzeléseimmel ezt kívánom elérni és e szellemiséggel kívánok egy odaadó közösség élére állni.

5.1 Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelésem

Vezetői programom fő szempontjai:

- A hatályos jogszabályoknak és a fenntartói elvárásoknak összehangolása a munkatársi és partneri igényekkel
- Közös célokért együttműködő, gyermekközpontú közösség kialakítása, ahol érték egymás tisztelete, megbecsülése, egymás munkájának elismerése, segítése, a konfliktusok konszenzussal történő megoldása, az innovatív gondolkodás és hozzáállás kialakítása

- A nevelő-oktató munka magas szintű, színvonalú képviselése, megőrzése és további fejlesztése
- A változó környezeti és társadalmi tényezőkhez igazodó, a jelen kor kihívásaival megküzdő, innovatív szervezet megalapozása

Terveim egy része rövidtávú, egy része viszont hosszútávon kivitelezhető. Folyamatokban gondolkodom, melyek emelhetik az intézmény presztízst és így a benne folyó szakmai munka országos elismertségét is. Elképzeléseim megvalósításához az intézményi közösség összefogásán túl szükséges a fenntartó támogatása, illetve a külsős partnerekkel való szoros együttműködést, újabb partnerek keresése. Közös erővel és összefogással, a közösség támogatásával az intézmény olyan helyé válhat ahol öröm a tanulás-tanítás, ehhez kérem a nevelőtestület, az alkalmazottak, a szülők és a fenntartó támogatását.

5.2 A hatályos jogszabályoknak való megfelelés

Amennyiben bevezetésre kerül a 2011. CXC. törvény módosítása annak való megfelelés, törvényi elvárásoknak és szabályozóknak megfelelő intézményi működtetés biztosítása. A 2024/2025. évi tanévben bevezetésre kerülő Pedagógus Teljesítmény Értékelő Rendszer (TÉR) országos tesztelésében való részvétel a 2023/2024-es tanév során. Ennek megfelelően a nevelőtestülettel és a vezetői tanáccsal kidolgozásra kerül a tanév elején egy eljárásrend, mely szerint a TÉR rendszert eredményesen tudjuk tesztelni és az esetleges módosításokra menet közben javaslatokat tudunk tenni. Ebben a munkában számítok vezetőtársaimra és minden kolléga aktív közreműködésére, javaslatára, összehangolt, színvonalas munkájára.

5.3 Az intézmény tárgyi feltételeinek fejlesztése

Az intézményben a korábbi években történtek kisebb-nagyobb felújítási munkálatok, de vannak olyan részek még, melyek igényelnek fejlesztést.

Szükséges az informatikai eszközök bővítése, akár pályázaton keresztül, akár a fenntartóval, a várossal vagy egyéb partnerekkel megvalósítva. Intézményi tabletek oktatási folyamatokba való bevonása az élményoktatás erősítése okán. A művészeti iskolában szükséges lenne új fény-és hangtechnika beszerzése, fejlesztése, akár külsős helyszínen való megjelenés minőségibb megjelenésére. A városban számos olyan lehetőség van, ahol akár táncgálákat rendezhetne az intézmény, ehhez Szeghalom Város Önkormányzatának támogatására lesz szükség.

Az épületek elavult infrastruktúrájának fejlesztése pályázati lehetőséggel a következő tanévtől folyamatosan.

Mindkét oktatási helyszínen a folyamatosan használatban lévő oktatási tárgyak és eszközök cseréje vagy fejlesztése szükséges, a komfortfokozat növelésének igénye érdekében. Gondolok itt akár a padokra, székekre, szekrényekre, de akár a testnevelés foglalkozásokhoz szükséges eszközpark fejlesztésére, növelésére.

Az intézményen kívül és belül szükséges festések, javítások elvégzése, mint például a rozsdás kerítések esetében, mely nagyban segítené az iskola esztétikusabb külső megjelenését. A kerítés esztétikusabbá tételét akár a szülői munkaközösséggel megbeszélve és az iskolaközösséggel összefogva megvalósíthatónak gondolom, viszont a festékek megvételét, a javításhoz szükséges eszközök, anyagok beszerzését az iskola saját forrásból nem tudja biztosítani, ehhez szükségünk lesz a fenntartóra vagy keresni kell külsős partnert, aki adomány fejében segítené az intézményt.

Az iskolaudvar folyamatos karbantartása nélkülözhetetlen a balesetmentes sportesemények, délutáni játékok miatt. Az udvarokon lévő eszközöket meg kell vizsgálni, hogy mennyiben biztonságosak tanulói használatra, esetleg igényelnek-e javítást vagy selejtezést.

A mosdók, közös helyiségek tisztasági festése szükséges.

5.4 Az intézményi szervezet működésével kapcsolatos fejlesztési elképzelések

A közös célok csak abban az esetben nevezhetők annak, ha mindenki a magáénak érzi azokat és tenni akar azok eléréseért. Innovációra nyitott szervezet képes hosszú távon eredményesen megfelelni a kihívásoknak, amelyekkel a mai nevelési-oktatási intézményeknek szembe kell nézniük. Csak akkor tud egy intézmény hiteles lenni, ha az a dokumentumokban megfogalmazott célok, értékek és alapelvek mentén végzi nevelő-oktató munkáját. A közös értékrend kialakítása, a közösen elfogadott szabályok következetes betartása és betartatása minden pedagógusnak, dolgozónak érdeke, segítjük vele magunk és mások munkáját is. Így kiszámíthatóvá tesszük a diákok és magunk életét, mely biztonságot ad minden szereplőnek az intézményben.

Az intézményi erősségeket és gyengeségeket, lehetőségeket és veszélyforrásokat közösen kell felmérni SWOT-analízis alapján, majd megfogalmazni egy reálisan elérhető célrendszert és cselekvési tervet.

Számomra nagyon fontos, hogy minden folyamatot meghatározott keretek között egy kitűzött cél érdekében végezzünk. Így a nevelő-oktató munka folyamatainak tudatos tervezését, a cselekvések folyamatos elemzését és visszacsatolását, tehát a PDCA szemléletet (tervezés-cselekvés-ellenőrzés-beavatkozás) kialakítását és a mindennapi gyakorlatba való átültetését szorgalmazom.

A pedagógus munkája mindennapi döntések meghozatala, mely előtt minden esetben szükségesek az érintettek véleményének meghallgatása, igényeiknek figyelembe vétele. Szükséges így a korrekt tájékoztatás, a megfelelő információk átadása, melynek birtokában lehet felelős véleményt alkotni. Az intézményvezető közvetlen munkatársai a helyettesek, mely kapcsán fontosnak tartom a heti egyszeri vezetőségi megbeszéléseket minden hét elején, ahol tisztázásra, kiosztásra kerülnek a napi, heti feladatok. Ugyanilyen fontosnak tartom a kibővített vezetői üléseket havi szinten, ahol a munkaközösség-vezetőkkel és a DÖK segítő tanárral közösen leülünk és átbeszéljük a heti, havi történéseket, feladatokat.

Erősíteni kívánom az iskolai Diákönkormányzat szerepét is, mely azért fontos, hogy a demokráciára, a felelős állampolgári magatartásra nevelés is megvalósuljon. Szükségesnek tartom a rendszeres kapcsolatot a DÖK vezetőségével, az iskolagyűléseket, valamint az évente megrendezett diákközgyűléseket, ahol a résztvevő küldöttek a diákokat érintő javaslataikat, véleményeiket megfogalmazhatják. Pozitív kezdeményezés lehetne egy havi szinten bevezetésre kerülő iskolaujság.

5.5 Közösségfejlesztés

Vezetőként nemcsak annyi a feladatom, hogy működtessem az intézményt, hanem a munkahelyi klíma pozitív kialakítása is többek közt. Szeretném, hogy a közösség tagjai jól érezzék magukat az intézmény falai között, hogy egy egymást segítő közösséggé fejlődjünk, akik elfogadják egymást és ugyanakkor inspirálják is. Vallom, hogy a hatékony nevelőmunkához szükséges a feszültségmentes munkahely, ahol a munkatársak oldott, harmonikus légkörben produktívan tudnak dolgozni.

Gyereket nevelni, tanítani és ugyanakkor mintát is adni nekik csak egészséges személyiségű ember képes, ehhez szükséges a nyugodt munkahelyi feltétel megteremtése, a stresszszint minimalizálása. Természetesen egy ekkora közösség igen sokszínű, ütközhetnek érdekek, lehetnek eltérő vélemények, viszont ez akkor fogja a fejlődést szolgálni, ha meg tudunk mindent

nyíltan beszélni, emberi és kulturált módon. Ebben természetes a vezetőnek is példával kell szolgálnia.

Jómagam a „nyitott ajtó” híve vagyok, amelyben a vezető nem egy elérhetetlen ikon, hanem bátran be lehet hozzá menni megbeszélte időn kívül is és el lehet nyíltan mondani a problémákat, véleményeket, ötleteket. Fontosnak tartom, hogy a kollégáim akár szakmai kérdésekben, akár személyes ügyben bátran fordulhassanak hozzám problémáikkal és örömeikkel is egyaránt.

Fontos fenntartani intézményi, szervezeti szinten egy többszörös kommunikációt, mely segíti egymás munkáját és megértését is. A kommunikáció akkor tud jól működni, ha kétirányú, nemcsak a vezetőség részéről van meg a tájékozódás, hanem a kollégák részéről is befogadás és közlés indul. A hagyományos offline kapcsolatépítés mellett az online lehetőségek kiemelt használat is kedvelem, mert az téren és időn keresztül azonnali interakció két vagy több fél között. Szeretném, ha kialakításra kerülne a vezetőség és a munkaközösség-vezetők közötti messenger csoport, valamint a vezetői tanácson belül is alkalmaznánk, illetve lehetne egy összművészeti, egy külön alsós, felsős és művészeti iskolás csoport is. Természetesen a jelenleg használatban lévő rendszerek, mint a Kréta üzenetek, a Microsoft Teams csoportok, amennyiben egyszerűbbnek tartja a nevelőtestület, úgy maradhatnak az üzenetváltás fő platformjaiként.

Hiszek abban, hogy minden konfliktust kezelni lehet és kell is, főleg egy vezetőnek. Nem szabad hagyni, hogy egy-egy probléma felszínen maradjon hosszú távon, mert az megmérgezhetheti a közösséget. Bárminemű probléma, egyet nem értés üti fel a fejét, azt helyi szinten azonnal kezelni szükséges legyen szülő-pedagógus, pedagógus-gyerek, pedagógus-pedagógus között. Ebben az esetben is be kell tartani a fokozatosság elvét, ha már helyi szinten semmiképp nem látható eredmény, akkor lehet bevonni az intézményvezető-helyetteseket, vagy akár az intézményvezetőt. Az egymás közötti feszültség kedvezőtlenül hat minden résztvevőjére, mely közvetve vagy közvetlenül akár az osztályközösségre, nevelőtestületre is hatással lehet. Ennek oldására és mielőbbi kezelésére be kell vezetni konfliktuskezelési technikákat, akár külsős képzők bevonásával, amely igény esetén nevelőtestületi szinten mediál. Önmagunk és mások tisztelete alapvető feltétele a konfliktuskezelésnek, így szükségesnek tartom az intézményi panaszkezelési eljárásrend kidolgozását, melynek betartása a közös elfogadást követően mindenkire nézve kötelező lenne.

A közösségfejlesztés nélkülözhetetlen eszközei a közös programok. Támogatom a hagyományos iskolai rendezvényeket, a tanórán kívül szervezett programokat, a tananyaghoz kapcsolódó osztályprogramokat, a tanulmányi kirándulásokat, a DÖK programokat, művészeti- és sportprogramokat, kiemelt fontosságú a családi napok, szülőkkal való kapcsolattartás erősítése, közös főzések, kirándulások alkalmával.

A partneriskolák körének bővítése és a szakmai munka fejlesztése okán hasznosnak tartom a szakmai célú látogatások szervezését más intézményekbe. Betekintést nyerhetünk más intézmények életébe, megismerkedhetünk jó gyakorlatokkal, melyek beépíthetők lennének saját szakmai munkánkba. Számomra is nagyon fontos a folyamatos önfejlesztés, így lehetőséget kívánok biztosítani minden pedagógus számára szakmai-módszertani továbbképzéseken való részvételre nemcsak a továbbképzési kötelezettség teljesítése okán, hanem az intézményi célok kitűzése és elérése érdekében. A képzéseken lévő kollégák szervezett szakmai műhelymunka keretében átadhatják tudásukat a többi kollégának belső tudásmegosztás gyanánt. Szükségesnek érzem létrehozni egy Belső Tudástárt, ahol a mindennapi munkában alkalmazott szakmódszertani ötletek kerülnének megosztásra segítve egymás szakmai fejlődését.

5.5 Emberierőforrás-gazdálkodás

A nevelő-oktató munkát végzők számára évről-évre újabb és újabb változásokkal kell megbarátkozniuk. A megnövekedett adminisztratív feladatellátás, a munkaszervezés változása, a helyettesítések megváltozott rendje, az életpályamodellben való elhelyezkedés, a következő években változó jogszabályi környezet mind kedvezőtlenül hatnak a pedagógusok közhangulatára. Ezeket szükséges szem előtt tartani, hisz a lemorzsolódás meggátolása mellett a pályaelhagyás, felmondás elkerülése is a célja egy vezetőnek. Nem szabad gerjeszteni a feszültséget a pedagógusok között, meg kell találni a középpontot, ami a terhek egyenletes eloszlásával, az igazságos munkamegosztással, az adminisztrációs teher csökkentésével vagy abban való segítségadással megtehető.

Az intézményi tanfelügyelet feladatainak elvégzése közös munka, a pedagógusminősítésre való felkészülésben minden lehetséges szakmai és emberi segítséget meg kell adni a vállalkozó kollégáknak.

Technikai dolgozók jelenléte és munkája elengedhetetlen egy intézmény életében a zavartalan működéshez. El kell érni, hogy az intézményben lévő személyek megadják a tőlük elvárható maximális segítséget. Az intézmény pedagógusainak feladata a termék rendjének fenntartása, a tisztaság megőrzése a diákok által. Fontos kiemelni, hogy nem csak munkájukat becsüljük, hanem emberileg is tiszteljük őket. Ez alapvető elvárás minden iskolahasználótól.

Minden intézményben dolgozó személy munkája fontos, egy láncszem a folyamatban, így mindenkire szükség van és mindenki munkáját tisztelni kell.

5.6 A pedagógiai munka ellenőrzése

Egy nevelési-oktatási intézmény életében szükségesek a külső és belső ellenőrzések, azért hogy visszaigazolást kapjunk munkánkról és eredményesen fejlődhessünk.

A belső ellenőrzési rendszer kialakításának úgy kell megvalósulni, hogy az következetes legyen és a vizsgálati területek lefedjék az intézményben folyó munkafolyamatok mindegyikét, ilyen a:

- a pedagógusok munkafegyelme, adminisztratív tevékenysége
- nevelő-oktató munka színvonala és eredményessége
- tanórán kívüli foglalkozások
- tantermek, folyosók rendezettsége
- szabályok betartása és betartatása
- ügyeleti munka ellátása
- tanár-diák, tanár-szülő kapcsolat és minősége
- tanügyi dokumentumok nyilvántartása, adminisztrációja

Az ellenőrzési folyamatokban az intézményvezető mellett kiemelt szerepe van a helyetteseknek és a munkaközösség-vezetőknek. Mindenkinek el kell fogadnia, hogy az ellenőrzés nem öncélú, nem az a cél, hogy hibát találjon az ember, hanem az, hogy segítőkész szándékkal a fejlődés felé irányítsa az illetőt és az intézmény gördülékenyen működhessen.

5.7 Nevelő-oktató munka fejlesztése

Az intézményben magas színvonalú oktatás folyik mind az általános iskolai, mind a művészeti iskolai képzésben. A nevelő-oktató munkát egyfelől úgy lehet fejleszteni, ha a benne résztvevőket fejlesztjük, tehát továbbképzéseken való részvétel elősegítésével, valamint

testvériskolák keresése, ahol szakmai tapasztalatcserével, jó gyakorlatokkal tudjuk a módszertani repertoárt bővíteni nevelőtestületi szinten.

Az intézmény „Akkreditált kiváló tehetségpont”, melyet a későbbiekben megőrzendő célként tűztem ki, valamint az Erasmus+ programban való részvételt is.

A pedagógiai munkát és az egészséges lelkiületű diákok nevelését a „Boldogságóra” program keretében lehetne maximálisan teljesíteni. Az intézmény alsós osztályaiban kerülne bevezetésre a program, mely felmenő rendszerben működne. Ehhez szükséges 30 órás képzést már el lehet végezni online felületen is. Ez nem jelentene kiemelkedő többletfeladatot, havi egy órát kellene szervezni, mely megadott tematika szerint kerülne feldolgozásra, majd ezt a boldogsagora.hu honlapra regisztrációt követően képekkel együtt fel kell tölteni. Első körben a Boldog Iskola cím megszerzése lenne a cél, ha pedig a diákok és tanáraik részére is tetszik és hasznosnak találják, akkor az Örökös Boldog Iskola címet is megpályázhatnánk vezetői megbízásom ideje alatt.

Manapság kiemelt szerepe van az intézményekben a környezeti nevelésnek. Fontos diákjainkban a környezettudatos magatartás kialakítása, a környezetért felelős életvitel elsajátításának segítése. Ezt a folyamatot, hogy hosszú távon profitálni lehessen belőle, már alsó tagozatban el kell kezdeni. Minden nagy folyamat kicsiben kezdődik, lehetne tematikus napokat tartani havonta, melyek a környezeti nevelés témakörében kerülnek megrendezésre, akár projekt munkákkal, külsős előadásokkal, témanapok szervezésével. Be kell vezetni az intézmények egész területén a szelektív hulladékgyűjtést, esetlegesen fakkos szemetesládák vásárlásával lehetne ösztönözni a tanulókat a szelektivitásra. Az intézmény évente több alkalommal szervez hulladékgyűjtési akciókat, ezt én is tovább kívánom folytatni. Azért, hogy felelős felnőtteket neveljünk, akik a környezetükért is felelősséget vállalnak, szükséges, hogy az intézmények körül lévő zöld területet kezeljék, rendben tartsák. Lehetne virágültetés tavasszal osztályonként, illetve a ballagó diákoknak lehetne fát ültetni. Ezen kertészeti tevékenységekbe be kell vonni az iskola teljes közösségét, hogy mindenki érezze kicsit magának. Évfolyamonként szervezni lehetne helytörténeti sétákat, kirándulásokat, osztály vagy család programokat, hagyományőrző rendezvényeket. Céлом, hogy a kinevezésem 5 éve alatt az intézmény pályázzon az Ökoiskolai, majd az Örökös Ökoiskolai címre.

Jelenleg nagyon fontos legalább egy idegen nyelv ismerete, amit elő kívánok azzal segíteni, hogy már alsó tagozatban bevezethető lehetne az emelt óraszámú informatikai oktatás angol

nyelven, természetesen azon tanulóknak, akiknek ez nem jelent akkora megterhelést. A lassabban haladók számára az alapkészségek megerősítését jelentené a plusz matematika óra. Ennek tanulásszervezési keretei természetesen alapos átgondolást igényelnek és megbeszélést az érintett pedagógusokkal, helyettesekkel. Továbbá megfontolandónak gondolom, a 4. évfolyam végi informatikai mérést, mely alapján a következő évfolyamokon csak azok számára lenne emelt óraszámú, akik ez iránt érdeklődnek természetesen angol nyelven továbbra is. Akik azonban nem kerülnének be ebbe a csoportba, ők magyar vagy matematika alapkészségek tovább erősítésén vennének részt.

Előrelépés lenne, ha az élményoktatásban megjelenne a robotika, a LEGO robot alkalmazás bevezetése. Azonban ez igen magas anyagi költségekkel rendelkezik, így elsősorban szakköri foglalkozás keretében lenne bevezetve, akár pályázati lehetőség keretében finanszírozva. A későbbiekben azonban tanítási órákon is lehetne használni.

Ahogy már azt előzőekben is leírtam, az infokommunikációs technológiákat, az okos eszközök használatát be kell építeni minél több tantárgyi oktatásba, hisz ez a jövő.

Több iskolában gondot jelent az átmenet alsó tagozatból felső tagozatba, nemcsak a diákok és pedagógusok számára, de a szülőknek sem könnyű ez az időszak. Ezt át lehetne hidalni egy hatékony együttműködéssel, akár kölcsönös utolsó féléves hospitálásokkal, osztályútlevéllel, esetlegesen egy átadás-átvétel megbeszéléssel az osztálytanítók-osztályfőnökök-szaktanárok között. Ennek kereteit a munkaközösség-vezetők irányításával alakítanák ki a munkaközösségek.

A művészeti iskolai foglalkozásokat szervezési szinten a tanulók komplex személyiségfejlesztésével párhuzamban kell megvalósítani. Dráma- és színjátszó szakkör működésének segítése, esetleges iskolai vagy városi, akár megyei és országos rendezvényeken való fellépés, az iskola hírnevének öregbítése okán.

A technika, ének, rajz tárgyak összehangolt és komplex oktatásának a megfontolása, ami hozzájárul a tanulók komplex művészeti neveléséhez. Minden tantárgy esetében fontos a változatos munkamódszerek alkalmazása és módszertani fejlesztése, vagyis a 4K, azaz a kritikai gondolkodás, a kreativitás, a kooperatív együttműködés és a kommunikáció fejlesztése.

A színvonalas oktató-nevelő munka biztosítéka egy stabil és kiszámítható jövőt kínáló intézménynek, ahol a tanulói létszám növekedni fog. Az iskolában folyó munkát azonban

szükséges minél több csatornán keresztül megmutatni, megismertetni, hogy a leendő tanítványok szülei felfigyeljenek az intézményre. Ennek érdekében természetesen fontos a személyes kapcsolattartás kialakítása a környező óvodákban, tanítók részvétele óvodai szülői tájékoztatókon, ahol megismertethetik az iskola kínálta képzési lehetőségeket.

Egy említett átmenetet követően egy másik nagyon fontos van az óvoda-iskola átmenete. Ahhoz, hogy minél zökkenőmentesebb legyen szoros együttműködés szükséges a partneróvodákkal, akár közös programok szervezése, akár karácsonyi műsorok, Mikulás nap, betlehemezés stb. Az intézmény működtet egy Hidacska elnevezésű programot, melynek keretében az óvodák vezetői és pedagógusai lehetőséget kapnak, hogy részt vegyenek bemutató órákon, közös rendezvényeken, beszélgetéseken, valamint az intézmény pedagógusai is ellátogatnak az óvodákba és megismerkednek a leendő első osztályos tanulókkal.

Az iskola honlapja rendkívül fontos, hogy mindig naprakész információkat közöljön párhuzamban a közösségi média felületekkel.

5.8 Tehetséggondozás, versenyek, felzárkóztatás

Szívügyemnek tartom a tehetségek felkarolását és fejlesztését. Rendkívül fontos időben a tehetségek azonosítása, fejlesztése és versenyeztetése, mellyel nemcsak többlettudáshoz jutnak, hanem élményeket szereznek, kapcsolatokat építenek más intézmények, városok diákjaival. Kiváló Tehetségpontként kiemelt feladatnak kell lennie a diákok kiemelkedő teljesítményének a figyelemmel kíséréte és további szintemelése. A tehetségek szűrése, azonosítása, a tehetségsegítés és tanácsadás pedagógiai munka fontos eleme. Meg kell határozni a kiemelkedő területeket és azokat kell erősíteni. Szükséges lenne más hasonló tehetséggondozó munkát folytató intézményekkel való kapcsolattartás kihasználva így a haza, de akár a nemzetközi pályázati lehetőségeket, amely szintén a pedagógiai munka magas fokát jelzi a külvilág felé.

A felzárkóztatás, a tanulók szociokulturális összetételéből adódó nehézségek áthidalása hasonlóan fontos feladata az intézménynek a tehetséggondozással párhuzamban. Az esélyegyenlőség biztosítása, a hátránykompenzáció minden pedagógus számára kötelező feladat. Elsődlegesen feladatuk a motiváció erősítése, a kulcskompetenciák kialakítása és fejlesztése. Tanulásmódszertani támogatás is szükséges a nehézségekkel küzdő tanulóknak, lehetőség szerint erősíteni kell náluk a tanulás tanulása modul beillesztését az osztályfőnöki órák, tanórán kívüli foglalkozások tevékenységeibe. Kialakítható lenne egy szociális

jelzőrendszer, mely a prevenció érdekében szoros kapcsolatban lenne a szociális segítő és más szakemberekkel, akiket akár a folyamatokba be is lehetne vonni ezzel megakadályozva a lemorzsolódást, a korai iskolaelhagyást. Nem lehet elégszer elmondani, hogy ebben a folyamatban is rendkívül fontos a kapcsolattartás a szülőkkel, fejlesztő pedagógusokkal. Természetesen a folyamatban támogatni kell a pedagógusokat is szakmai tanácsokkal, módszertani képzésekkel, iskolai szocializációt segítő pedagógiai asszisztensek bevonásával és munkájuk erkölcsi elismerésével.

5.9 Partneri kapcsolatok

Egy intézmény legfontosabb partnere a szülő. A tanulók neveltségi szintjének emeléséhez nélkülözhetetlen, hogy szoros együttműködésben nevelje az iskola a szülővel a gyermeket összhangban. Az iskolai életbe a szülői munkaközösség bevonásával hatékonyabbá válhatunk, hisz külsős szemlélőként mondhatnak építő jellegű kritikát. Kezdeményezném, persze a nevelőtestület egyetértésével a Szülők Fóruma elnevezésű évi kétszer megrendezésre kerülő alkalmat, ahol a tematikus előadásokkal, óralátogatásokkal, pedagógiai munkánk bemutatásával és a tapasztalatok megvitatásával valósulnának meg a program.

A már említett óvodákat és partner iskolákat itt is meg kell említenem érintőlegesen, hogy a szakmai munka színvonalának emelése és a diákok átmenetét segítő tevékenységek okán szükségesek egy intézmény életében.

Külsős partnerként megemlíthető minden olyan vállalkozás, városi könyvtár, sportegyesület, melyek aktívan és produktívan segítik az intézmény fejlődését. A jelenlegi kapcsolatrendszert bővíteni szükséges, szélesíteni kell a támogatók körét, hogy minél színesebb programok szervezésében tudjunk részt venni. Az intézmény jó kapcsolatot ápol Szeghalom Város Önkormányzatával, illetve szívesen és rendszeresen vesz részt városi rendezvényeken, akár előadóként is. Ápolni kell a már kialakult védőnői szolgálattal, szakszolgálattal, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal is kapcsolatot diákjaink érdekében.

6. Összegzés

"Aki nem próbálja meg a lehetetlent, az a lehetségest sem fogja elérni soha"

(Goethe)

Pályázatom összeállításában felhasználtam az intézmény alapidokumentumait, a nyilvánosan hozzáférhető, közérdekű adatokat, az iskolai éves munkatervet és az online térben fellelhető valamennyi dokumentációt.

A szeghalmi Tildy Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nagy múltra tekint vissza és meghatározó szerepe van a város életében. Az intézmény jó adottságokkal rendelkezik mind elhelyezkedését, felszereltségét tekintve. Több hagyományosnak mondható programja van, mely mind a tanulók érdekében került bevezetésre. Látható, hogy támogató partneri hálózat van az intézmény mögött, melynek körét kívánom a jövőben szélesíteni. Jó képességű tanulóik vannak többségében, mely által minden adottsága megvan ahhoz, hogy sikeres és eredményes intézmény legyen a jövőben is.

Az iskola közösségét ugyan még szükséges fejleszteni, hisz azzal, hogy külön épületben van az alsó és felső tagozat fizikai határai vannak a közös munkának, de mindent át lehet hidalni egy megfelelő programmal, lehetőséggel, együtt gondolkodással. Az nyilvánvaló, hogy az elkövetkező években meghatározó jelentőségű események lesznek állami szinten, mely lehet, hogy hatással lesz a jelenlegi pedagógusokra. Azonban a lehetőség adott, hogy egy kis lendületet vegyen az intézmény, hogy a jövőbe vetett hite egy elhivatott pedagógusi közösségre és támogató partnerekre támaszkodva mindent megvalósítson. Vezetői programomban felvázoltam azt az irányvonalat, amely segítheti ezt a folyamatot, amelynek megvalósítása biztosíthatja a stabil jövőt és kiszámíthatóságot.

Ugyan nincs közös múltam az intézménnyel, de hiszem, hogy a jövőjének alakításában tevékeny szerepet vállalhatnék, mint intézményvezető, ezért is döntöttem amellett, hogy pályázatot nyújtok be az intézményvezetői feladatok ellátására.

Képesnek érzem magam arra, hogy ennek az intézménynek az élén állva, képviselve értékeit és növelve szakmai megbecsülését a nevelőtestülettel közösen valami fontosnak a része lehetek. Ez első sorban az oktató-nevelő munka és a munkakörnyezet lehetőségeinek maximális kihasználását, a tanulók érdekeinek az elsődleges szem előtt tartását és a kor igényeinek való megfelelésre való törekvést jelent egy harmonikus munkahelyi légkörben.

Ehhez kérem a nevelőtestület támogatását!

A következő idézettel zárnám soraimat:

„Nincs szükség arra, hogy az ember egy személyben mindent tudjon, de ismernie kell, hol és hogyan tudja bármilyen kérdésre megtalálni a választ.” /Adam J. Jackson/

Felhasznált irodalom

- Borítókép: intézmény facebook oldala
- Intézményi statisztikai adatok, információk: <https://tildyiskola.hu/>
- Intézmény nyilvántartási adatai, közzétételi lista:
<https://dari.oktatas.hu/kirint.show/1028292?fbclid=IwAR1-z9FM28aSgOOUmhSMAXjk8ehWUVevyNwc8LAW0SCwVeynGWIKCgwKyow>
- Intézmény Pedagógiai Programja: <http://tildyiskola.hu/wp-content/uploads/2022/09/pedagogiai-program-2022-2023.pdf>
- Intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata: <http://tildyiskola.hu/wp-content/uploads/2022/09/szmsz-2022-2023.pdf>
- KIR Tanügyigazgatási szakportál, országos mérések eredményei:
<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=028292&th=011>
- Komlex Alapprogram:
<https://www.komplexalapprogram.hu/cms/tartalom/megtekint/kiadvanyok>
- 2011. évi CXC. törvény: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
- Intézmény beiratkozási és felvételi rendje: <http://tildyiskola.hu/wp-content/uploads/2020/11/felv%C3%A9teli-lehet%C5%91s%C3%A9g-be%C3%ADratkoz%C3%A1s..pdf>